

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18C
THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
năm học 2023-2024**

C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành

1.1. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2020-2024 (Đại học hệ chính quy)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.	2	1.1	Tiểu luận
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lý học trong giáo dục trẻ.	2	1.1	Tiểu luận

		Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.			
3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phần khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	1.1	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.	3	1.1	Tự luận
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.	2	1.1	Tự luận
6	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử;	2	1.2	Thực hành

		Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.			
7	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	1.2	Thực hành
8	Phương pháp nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần: (1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu thành văn (2) Phần kiến thức thực hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết): trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành: viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương: Chương 1: Những vấn đề chung; Chương 2: Xây dựng đề cương nghiên cứu; Chương 3 : Tổ chức nghiên cứu khoa học ; Chương 4 : Công bố kết quả nghiên cứu.	3	1.2	Bài tập lớn
9	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ thuật động tác.	2	1.2	Thực hành

10	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục. Mối quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác, ... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của người thầy giáo.	3	1.2	Tự luận
11	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	1.2	Tự luận
12	Giáo dục học Tiểu học	Học phần bao gồm 2 phần lớn: Lí luận dạy học và phần Lí luận giáo dục, trình bày các kiến thức về quá trình dạy học và quá trình giáo dục như: Các khái niệm về quá trình dạy học; Nội dung dạy học; Phương pháp và phương tiện dạy học; Hình thức tổ chức dạy học; khái niệm chung về quá trình giáo dục; Nguyên tắc giáo dục; Nội dung giáo dục; Phương pháp giáo dục; Môi trường giáo dục. Ngoài ra, qua học phần hình thành cho sinh viên kỹ năng dạy học, kỹ năng giáo dục học sinh thông qua những tiết tập dạy và tập xử lý tình huống sư phạm.	2	1.3	Tiểu luận
13	Hoạt động đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	1.3	Thực hành
14	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạch cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất	1	1.3	Thực hành

		lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.			
15	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.	5	1.3	Tiểu luận
16	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử, ...	3	1.3	Thực hành
17	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	2.1	Tự luận.
18	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề,	2	2.1	Tự luận

		một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...			
19	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	2.1	Tiểu luận
20	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các nguy biện, cách phân tích các luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.	2	2.1	Tự luận.
21	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	2.1	Tiểu luận/ Tự luận.
22	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	2.1	Tiểu luận/ Tự luận.
23	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn...gắn	2	2.2	Tự luận.

	học 2	với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.			
24	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.
25	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	2	2.2	Thực hành
26	Triết học Mac- Lênin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch	3	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.

		sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.			
27	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện	3	2.2	Thực hành
28	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	2.3	Tự luận/ bài tập lớn
29	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	2.3	Tiểu luận/ bài tập lớn
30	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy	3	2.3	Tiểu luận/ bài tập lớn

		học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
31	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	2.3	Thực hành
32	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	2.3	Thực hành
33	Kinh tế chính trị Mac-Lenin	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế chính trị Mác – Lênin. Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.	2	2.3	Trắc nghiệm
34	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	3.1	Tiểu luận
35	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	3.1	Thực hành
36	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh	3	3.1	Tự luận/ Tiểu luận.

		viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.			
37	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	3.1	Vấn đáp
38	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	3.1	Thực hành
39	Những vấn đề kinh tế- xã hội Đông Nam Bộ	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai trò dẫn dắt, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.	2	3.1	Tự luận
40	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...). Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.	3	3.2	Thực hành
41	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên	2	3.2	Tiểu luận

		quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
42	Tin học và công nghệ	Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về chương trình tin học và công nghệ ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học nghiên cứu chương trình, phát triển chương trình môn học tại cơ sở giáo dục.	3	3.2	Thực hành
43	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	3.2	Thực hành
44	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	1	3.2	Thực hành
45	Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học	Học phần trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của trò chơi, câu chuyện trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học.	1	3.2	Thực hành
46	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường	3	3.2	Thực hành

		Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp			
47	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội khoa học (quá trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).	2	3.2	Tự luận/ tiểu luận
48	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	3.3	Tiểu luận
49	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lý luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lý và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3.3	Thực hành/ Tiểu luận
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	3.3	Thực hành.
51	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở	2	3.3	Vấn đáp

		trường Tiểu học.			
52	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình	2	3.3	Tiểu luận.
53	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	3.3	Tiểu luận.
54	Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tin học và Công nghệ; thực hành thiết kế tiến trình dạy học bài học, tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực công nghệ, tin học cho học sinh tiểu học.	2	3.3	Thực hành
55	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	3.3	Thực hành

	xã hội ở Tiểu học				
56	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.	2	3.3	Thực hành
57	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	4.1	Vấn đáp.
58	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kỹ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	4.1	Thực hành
59	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
60	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	4.1	Thực hành

61	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	1	4.1	Thực hành
62	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.	2	4.1	Trắc nghiệm
63	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	4.1	Tiểu luận.
64	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	4.1	Tự luận

65	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	4.1	Thực hành
66	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G.Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	1	4.2	Bài tập lớn
67	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	4.2	Tự luận
68	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới	1	4.2	Tự luận

		phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
69	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Thực hành
70	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Tự luận
71	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương: - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH. Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV. - Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.	1	4.2	Tự luận

72	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	4.2	Tự luận
73	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt động trải nghiệm	4	4.2	Thực hành
74	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.	2	4.2	Trắc nghiệm
75	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa	5	4.2	BCTN

		học, phát triển năng lực chuyên môn.			
76	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	4.3	Tiểu luận
77	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Thực hành
78	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Thực hành
79	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý mầm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	4.3	Tiểu luận

1.2. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2021-2025 (Đại học hệ chính qui)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
-----	-------------	------------------	------------	----------------------	--------------------------------

1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.	2	1.1	Tiểu luận
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lý học trong giáo dục trẻ. Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.	2	1.1	Tiểu luận
3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phần khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	1.1	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến	3	1.1	Tự luận

		thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.			
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.	2	1.1	Tự luận
6	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	1.2	Thực hành
7	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	1.2	Thực hành
8	Nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần: (1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa	3	1.2	Bài tập lớn

		học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu thành văn (2) Phần kiến thực hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết): trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành: viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương: Chương 1: Những vấn đề chung; Chương 2: Xây dựng đề cương nghiên cứu; Chương 3: Tổ chức nghiên cứu khoa học; Chương 4: Công bố kết quả nghiên cứu.			
9	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ thuật động tác.	2	1.2	Thực hành
10	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục.	3	1.2	Tự luận

		Mối quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác, ... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của người thầy giáo.			
11	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	1.2	Tự luận
12	Giáo dục học Tiểu học	Học phần bao gồm 2 phần lớn: Lý luận dạy học và phần Lý luận giáo dục, trình bày các kiến thức về quá trình dạy học và quá trình giáo dục như: Các khái niệm về quá trình dạy học; Nội dung dạy học; Phương pháp và phương tiện dạy học; Hình thức tổ chức dạy học; khái niệm chung về quá trình giáo dục; Nguyên tắc giáo dục; Nội dung giáo dục; Phương pháp giáo dục; Môi trường giáo dục. Ngoài ra, qua học phần hình thành cho sinh viên kỹ năng dạy học, kỹ năng giáo dục học sinh thông qua những tiết tập dạy và tập xử lý tình huống sư phạm.	2	1.3	Tiểu luận
13	Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	1.3	Thực hành

14	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạch cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.	1	1.3	Thực hành
15	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.	5	2.3	Tiểu luận
16	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân	3	2.3	Thực hành

		dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử, ...			
17	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	2.1	Tự luận.
18	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...	2	2.1	Tự luận
19	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	2.1	Tiểu luận
20	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các ngụy biện, cách phân tích các	2	2.1	Tự luận.

		luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.			
21	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	2.1	Tiểu luận
22	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	2.1	Tiểu luận/ Tự luận.
23	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.	2	2.2	Tự luận.
24	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và	2	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.

		hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.			
25	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	2	2.2	Thực hành
26	Triết học Mac- Lenin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.	3	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.

27	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện	3	2.2	Thực hành
28	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	2.3	Tự luận/ bài tập lớn
29	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	2.3	Vấn đáp
30	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức	3	2.3	Tiểu luận/ bài tập lớn

		dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
31	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	2.3	Thực hành
32	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	2.3	Thực hành
33	Kinh tế chính trị Mac-Lenin	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế chính trị Mác – Lênin. Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.	2	2.3	Trắc nghiệm
34	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức	2	3.1	Tiểu luận

		liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
35	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	3.1	Thực hành
36	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	3	3.1	Tự luận/ Tiểu luận.
37	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	3.1	Vấn đáp
38	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	3.1	Thực hành
39	Những vấn đề kinh tế- xã	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá	2	3.1	Tự luận

	hội Đông Nam Bộ	trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai trò dẫn dắt, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.			
40	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...). Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.	3	3.1	Thực hành
41	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	3.1	Tiểu luận
42	Tin học và công nghệ	Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về chương trình tin học và công nghệ ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học nghiên cứu chương trình, phát triển chương trình môn học tại cơ sở giáo dục.	3	3.2	Thực hành
43	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	3.2	Thực hành

44	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học. Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	1	3.2	Thực hành
45	Thiết kế trò chơi, câu chuyện trong dạy học	Học phần trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của trò chơi, câu chuyện trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học.	1	3.1	Thực hành
46	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp	3	3.2	Thực hành
47	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội khoa học (quá	2	3.2	Tự luận/ tiểu luận

		trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).			
48	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	3.2	Tiểu luận
49	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3.2	Thực hành/ Tiểu luận
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	3.3	Thực hành.
51	Lý luận dạy học các nội	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở	2	3.2	Vấn đáp

	dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.			
52	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình	2	3.2	Tiểu luận.
53	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư	1	3.3	Tiểu luận.

		duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.			
54	Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tin học và Công nghệ; thực hành thiết kế tiến trình dạy học bài học, tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực công nghệ, tin học cho học sinh tiểu học.	2	3.3	Thực hành
55	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	3.2	Thực hành
56	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.	2	3.2	Thực hành
57	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	4.1	Vấn đáp.
58	Giáo dục giới tính cho học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao	2	4.1	Thực hành

	sinh Tiểu học	gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kỹ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.			
59	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục STEM ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học STEM đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục STEM và thiết kế kế hoạch dạy học STEM phù hợp với học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
60	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	4.1	Thực hành
61	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	1	4.1	Thực hành
62	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến	2	4.1	Trắc nghiệm

		chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.			
63	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	4.1	Tiểu luận.
64	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	4.1	Tự luận
65	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	4.1	Thực hành
66	Phát triển kỹ năng dạy học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời	1	4.2	Bài tập lớn

	giải toán có lời văn ở Tiểu học	văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G. Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.			
67	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	4.2	Tự luận
68	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học,	1	4.2	Tự luận

		năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
69	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Thực hành
70	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Tự luận
71	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương: - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH. Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV.	1	4.2	Tự luận

		- Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.			
72	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	4.2	Tự luận
73	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt động trải nghiệm	4	4.2	Thực hành
74	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống	2	4.2	Trắc nghiệm

		nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.			
75	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	4.2	Khóa luận
76	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	4.3	Bài tập lớn
77	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.3	Thực hành
78	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho	1	4.3	Thực hành

		học sinh tiểu học.			
79	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	4.3	Bài tập lớn

1.3. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2022-2026 (Đại học hệ chính qui)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành	2	1.1	Tiểu luận

		được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.			
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lý học trong giáo dục trẻ. Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.	2	1.2	Tiểu luận
3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phân khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	1.3	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt	3	1.1	Tự luận

		động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.			
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.	2	1.1	Thực hành
6	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	1.2	Thực hành
7	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	1.2	Thực hành
8	Phương pháp nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần: (1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu	3	1.2	Bài tập lớn

		thành văn (2) Phần kiến thực hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết): trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành: viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương: Chương 1: Những vấn đề chung; Chương 2: Xây dựng đề cương nghiên cứu; Chương 3: Tổ chức nghiên cứu khoa học; Chương 4 : Công bố kết quả nghiên cứu.			
9	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ thuật động tác.	2	1.2	Thực hành
10	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục. Mối quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác, ... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của người thầy giáo.	3	1.2	Tự luận
11	Tâm lý học lứa tuổi và	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý	2	1.2	Tự luận

	tâm lý học sư phạm	học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.			
12	Dạy học tích hợp và phân hoá	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp và phân ở Tiểu học. Biết thiết kế hoạch hoạt động dạy học theo hướng tích hợp và phân hoá. Biết tổ chức hoạt động dạy học theo hướng tích hợp và phân hoá. Biết đánh giá cách thức tổ chức hoạt động dạy học theo hướng tích hợp và phân hoá.	2	1.3	Vấn đáp
13	Thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết thiết kế kế hoạch hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết Tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết đánh giá cách thức tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học.	2	1.3	Vấn đáp
14	Hoạt động đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	1.3	Thực hành
15	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự	1	1.3	Thực hành

		phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạt cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.			
16	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.	5	1.3	Tiểu luận
17	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử,...	3	1.3	Thực hành

18	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	2.1	Tự luận.
19	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...	2	2.1	Tự luận
20	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	2.1	Tiểu luận
21	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các ngụy biện, cách phân tích các luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và	2	2.1	Trắc nghiệm

		cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.			
22	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	2.1	Tiểu luận
23	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	2.1	Tiểu luận/ Tự luận.
24	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.	2	2.2	Tự luận.
25	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về	2	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.

		không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.			
26	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	2	2.2	Thực hành
27	Triết học Mac- Lenin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.	3	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.
28	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục,	3	2.2	Thực hành

		thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện			
29	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	2.1	Tự luận/ bài tập lớn
30	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	2.1	Vấn đáp
31	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép	3	2.2	Tiểu luận/ bài tập lớn

		tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
32	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	2.2	Thực hành
33	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	2.1	Thực hành
34	Kinh tế chính trị Mac-Lenin	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế chính trị Mác – Lênin. Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.	2	2.3	Trắc nghiệm
35	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất	2	3.1	Tiểu luận

		và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
36	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	3.1	Thực hành
37	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	3	3.1	Tự luận/ Tiểu luận.
38	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	3.1	Vấn đáp
39	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	3.1	Thực hành
40	Những vấn đề kinh tế- xã hội Đông Nam Bộ	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai	2	3.1	Tự luận

		trò dẫn dắt, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.			
41	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...). Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.	3	3.2	Thực hành
42	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	3.2	Tiểu luận
43	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	3.2	Thực hành
44	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học. Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	1	3.2	Thực hành

45	Tổ chức hoạt động “học thông qua chơi” ở trường Tiểu	Học phần Tổ chức hoạt động “học thông qua chơi” ở trường Tiểu học trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động học thông qua chơi trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng hình thức học mà chơi trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng học thông qua chơi trong dạy học ở trường tiểu học.	1	3.2	Thực hành
46	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp	3	3.2	Thực hành
47	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội khoa học (quá trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội	2	3.2	Tự luận/ tiểu luận

		khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).			
48	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	3.3	Tiểu luận
49	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3.3	Bài tập lớn
50	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	2	3.2	Vấn đáp
51	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình	2	3.2	Vấn đáp

		dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình			
52	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	3.3	Bài tập lớn
53	Tổ chức hoạt động dạy học Công nghệ ở Tiểu học	Học phần giúp cho sinh viên thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học môn Công nghệ ở Tiểu học. Thực hiện tốt chương trình môn Công nghệ ở Tiểu học.	2	3.3	Thực hành
54	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở Tiểu	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	3.2	Thực hành

	học				
55	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	4.1	Vấn đáp.
56	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kĩ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lí và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	4.1	Thực hành
57	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
58	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	4.1	Thực hành
59	Thiết kế dự án trong dạy	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận	1	4.1	Thực hành

	học ở trường Tiểu học	đạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.			
60	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.	2	4.1	Trắc nghiệm
61	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	4.1	Tiểu luận.
62	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	4.1	Tự luận
63	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ	2	4.1	Thực hành

		bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.			
64	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G. Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	1	4.2	Bài tập lớn
65	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	4.2	Tự luận
66	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá	1	4.2	Tự luận

		trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
67	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Thực hành
68	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.2	Tự luận
69	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương: - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng	1	4.2	Tự luận

		Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH. Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV. - Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.			
70	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	4.2	Tự luận
71	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt động trải nghiệm	4	4.2	Thực hành
72	Lịch sử Đảng Cộng sản	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục	2	4.2	Trắc nghiệm

	Việt Nam	đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.			
73	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	4.3	Khóa luận
74	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	4.3	Bài tập lớn
75	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.3	Thực hành

76	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.3	Thực hành
77	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	4.3	Bài tập lớn

1.4. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2023-2027 (Đại học hệ chính qui)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành	2	1.1	Tiểu luận

		được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.			
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lý học trong giáo dục trẻ. Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.	2	1.1	Tiểu luận
3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phân khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	1.1	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt	3	1.1	Tự luận

		động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.			
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.	2	1.1	Thực hành
6	Pháp luật đại cương	Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản nhất về nhà nước và pháp luật. Sau khi học xong học phần sinh viên có được những nhận thức cơ bản về nhà nước và pháp luật nói chung để từ đó có những quan điểm đúng đắn về đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước Việt nam."	2	1.2	Tự luận
7	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	1.2	Thực hành
8	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	1.2	Thực hành
9	Nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần:	3	1.2	Bài tập lớn

		(1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu thành văn (2) Phần kiến thức hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết): trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành: viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương: Chương 1: Những vấn đề chung; Chương 2: Xây dựng đề cương nghiên cứu; Chương 3: Tổ chức nghiên cứu khoa học; Chương 4 : Công bố kết quả nghiên cứu.			
10	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ thuật động tác.	2	1.2	Thực hành
11	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học	3	1.2	Tự luận

		như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục. Mỗi quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác, ... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của người thầy giáo.			
12	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý học sinh lứa tuổi tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	1.2	Tự luận
13	Thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết thiết kế kế hoạch hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết Tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết đánh giá cách thức tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học.	2	1.2	Vấn đáp
14	Hoạt động đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	1.2	Thực hành
15	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự	1	1.2	Thực hành

		phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạt cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.			
16	Thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh tiểu học	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên thiết kế bài học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết thiết kế kế hoạch hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết Tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học. Biết đánh giá cách thức tổ chức hoạt động dạy học phát triển năng lực học sinh Tiểu học.	2	1.2	Vấn đáp
17	Dạy học tích hợp ở tiểu học	Học phần hướng dẫn sinh viên xây dựng kế hoạch dạy học, kế hoạch bài dạy tích hợp, tổ chức các hoạt động dạy học tích hợp nhằm phát triển phẩm chất và năng lực của học sinh.	2	1.2	Vấn đáp
18	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.	5	1.3	Tiểu luận
19	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung	3	1.3	Thực hành

		đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử,...			
20	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	2.1	Tự luận.
21	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...	2	2.1	Tự luận
22	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ nhiệm lớp.	2	2.1	Tiểu luận

		Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.			
23	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các nguy biện, cách phân tích các luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.	2	1.1	Tự luận.
24	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	2.1	Tiểu luận
25	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	2.1	Tiểu luận/ Tự luận.
26	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học.	2	2.2	Tự luận.

		Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.			
27	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	2.1	Tự luận/ Bài tập lớn.
28	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	2	2.2	Thực hành
29	Triết học Mac- Lenin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học	3	2.2	Tự luận/ Bài tập lớn.

		Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.			
30	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện	3	2.2	Thực hành
31	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	2.1	Tự luận/ bài tập lớn
32	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện	2	2.1	Vấn đáp

		đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.			
33	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.	3	2.2	Tiểu luận/ bài tập lớn
34	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	2.2	Thực hành
35	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	2.1	Thực hành
36	Kinh tế chính trị Mac-Lenin	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế chính trị Mác – Lênin.	2	2.2	Trắc nghiệm

		Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.			
37	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	3.1	Tiểu luận
38	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	3.1	Thực hành
39	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	3	3.1	Tự luận/ Tiểu luận.

40	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	3.1	Vấn đáp
41	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	3.1	Thực hành
42	Những vấn đề kinh tế- xã hội Đông Nam Bộ	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai trò dân dất, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.	2	1.1	Tự luận
43	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...). Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.	3	3.1	Thực hành
44	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh	2	3.1	Tiểu luận

		giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
45	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	3.1	Thực hành
46	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học. Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	1	3.1	Thực hành
47	Tổ chức hoạt động “học thông qua chơi” ở trường Tiểu	Học phần Tổ chức hoạt động “học thông qua chơi” ở trường Tiểu học trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của hoạt động học thông qua chơi trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng hình thức học mà chơi trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng học thông qua chơi trong dạy học ở trường tiểu học.	1	3.1	Thực hành
48	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học	3	3.2	Thực hành

		Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp			
49	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội khoa học (quá trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).	2	3.1	Tự luận/ tiểu luận
50	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	4.1	Tiểu luận
51	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3.2	Thực hành/ Tiểu luận

52	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	2	3.2	Vấn đáp
53	Phát triển chương trình và tổ chức quá trình đào tạo	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình	2	3.2	Vấn đáp

54	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	4.1	Tiểu luận.
55	Tổ chức hoạt động dạy học Công nghệ ở Tiểu học	Học phần giúp cho sinh viên thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học môn Công nghệ ở Tiểu học. Thực hiện tốt chương trình môn Công nghệ ở Tiểu học.	2	3.2	Thực hành
56	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	3.2	Thực hành
58	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	4.1	Vấn đáp.
59	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp	2	4.1	Thực hành

		giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kĩ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lí và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.			
60	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
61	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	4.1	Thực hành
62	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	1	4.1	Thực hành
63	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.	2	4.1	Trắc nghiệm
64	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các	2	4.1	Tiểu luận.

		quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.			
65	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	4.1	Tự luận
66	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	4.1	Thực hành
67	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô	1	4.2	Bài tập lớn

		hình G. Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.			
68	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	4.2	Bài tập lớn
69	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	4.2	Bài tập lớn

70	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
71	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	4.1	Thực hành
72	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương: - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH. Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV. - Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học	1	3.2	Thực hành

		Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.			
73	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	3.2	Thực hành
74	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt động trải nghiệm	4	4.2	Thực hành
75	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ	2	3.2	Trắc nghiệm

		nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.			
76	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	4.2	Khóa luận
77	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	4.1	Tiểu luận
78	Phát triển năng lực dạy học các môn học ở tiểu học	Học phần giúp người học phân tích quan điểm học tập thông qua trải nghiệm, trên cơ sở đó thiết kế được các hoạt động trải nghiệm trong dạy học các môn học ở tiểu học.	4	4.2	Tiểu luận
79	Thiết kế hoạt động trải nghiệm trong dạy học các môn học ở tiểu học	Học phần gồm có 2 phần, mỗi phần trang bị cho sinh viên kiến thức liên quan đến việc phát triển năng lực dạy học môn Toán và môn Tiếng Việt ở trường tiểu học. Cụ thể: Phần 1: Phân tích các vấn đề liên quan đến cách thức tổ chức dạy học để phát triển năng lực viết văn miêu tả và năng lực cảm thụ văn học cho học sinh tiểu học. Đồng thời trang bị cho SV các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, và năng lực cảm thụ văn học trong đó	3	4.2	Tiểu luận

		chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện năng lực làm văn miêu tả, cảm thụ văn học vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học. Phần 2 : Phân tích các vấn đề cách thức tổ chức dạy học, đánh giá môn Toán cho học sinh Tiểu học theo hướng phát triển năng lực HS; xác định khó khăn của học sinh khi học môn Toán và đề xuất các biện pháp và phương pháp dạy học hợp lý nhằm hỗ trợ học sinh khắc phục khó khăn khi học môn Toán.			
80	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	4.1	Bài tập lớn

Bình Dương, ngày 30 tháng 6 năm 2024

HIỆU TRƯỞNG

Đã ký

Nguyễn Quốc Cường