

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18E
THÔNG BÁO

Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
Năm học 2022 -2023

E. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, báo cáo tốt nghiệp

Chương trình: Giáo dục Mầm non

1. Khóa D18MN

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1.	Đại học	Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5 – 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương	TRƯƠNG THỊ HOÀI	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	Đề tài nghiên cứu tập trung giải quyết những nhiệm vụ chính sau đây: Nghiên cứu cơ sở lí luận liên quan đến đề tài “Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5 – 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương”. Khảo sát thực trạng Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ

					<p>chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5 – 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương tại 3 trường mầm non Hoa Phương, TMN Tuổi Ngọc và TMN Lê Thị Trung, TP Thủ Dầu Một, Bình Dương. Đề xuất một số biện pháp nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 5 – 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
2.	Đại học	<p>Thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 5 - 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương</p>	<p>Trương Thị Hồng Nhung</p>	<p>ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi</p>	<p>Nghiên cứu cơ sở lí luận liên quan đến đề tài Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 5 - 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Khảo sát thực trạng Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 5 - 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương tại 3 trường mầm non Hoa Phương, Lê Thị Trung và Tuổi Ngọc, TP Thủ Dầu Một, Bình Dương.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 5 - 6 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
3.	Đại học	<p>Thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen</p>	<p>Hồ Thị Thanh Huyền</p>	<p>ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi</p>	<p>Tìm hiểu cơ sở lí luận và hệ thống hóa cơ sở lí luận của việc nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi</p>

		môi trường xung quanh cho trẻ 3 - 4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương			<p>trường xung quanh cho trẻ 3 - 4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Khảo sát thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 3 - 4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 3 - 4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
4.	Đại học	Thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4 - 5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương	Doãn Thị Diệu Linh	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	<p>Tìm hiểu cơ sở lí luận và hệ thống hóa cơ sở lí luận của việc nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4 - 5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Khảo sát thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4 - 5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4 - 5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
5.	Đại học	Thực trạng vấn đề nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm	Nguyễn Trần Hoàng Yến	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	<p>Tìm hiểu cơ sở lí luận về thực trạng nâng cao năng lực cho giáo viên mầm non trong việc tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 3-4 tuổi.</p>

		quen với toán cho trẻ 3-4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương			<p>Khảo sát thực trạng về việc năng lực của giáo viên trong việc tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 3-4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương tại trường mầm non.</p> <p>Đề xuất biện pháp nâng cao năng lực của giáo viên trong việc tổ chức hoạt động làm quen với toán cho trẻ 3-4 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
6.	Đại học	Thực trạng nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4-5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương	Nguyễn Thị Ngọc Thanh	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	<p>Hệ thống cơ sở lý luận về việc nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4-5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Khảo sát, đánh giá thực trạng của việc nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4-5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p> <p>Đề xuất biện pháp nhằm góp phần nâng cao năng lực của giáo viên mầm non trong tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4-5 tuổi phù hợp với bối cảnh địa phương.</p>
7.	Đại học	Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng	Lại Thị Thu Thảo	ThS. Phan Tú Anh	<p>Cơ sở lý luận về nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi.</p> <p>Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng.</p>

					Đề xuất một số biện pháp nâng cao nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng.
8.	Đại học	<p>Tìm hiểu nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng tự chăm sóc bản thân cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường mầm non Tuổi Ngọc</p>	Lê Kim Ánh	ThS. Phan Tú Anh	<p>Cơ sở lí luận về nhận thức của giáo viên mầm non trong việc rèn luyện kỹ năng tự chăm sóc bản thân cho trẻ 5 – 6 tuổi. Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng tự chăm sóc bản thân cho trẻ 5 – 6 tuổi tại Trường Mầm non Tuổi Ngọc.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp nâng cao nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng tự chăm sóc bản thân cho trẻ 5 – 6 tuổi tại Trường Mầm non Tuổi Ngọc.</p>
9.	Đại học	<p>Tìm hiểu nhận thức của GVMN về việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng</p>	Nguyễn Thị Thu Trang	ThS. Phan Tú Anh	<p>Các cơ sở lí luận về nhận thức của GVMN về việc giáo dục kỹ năng TBVBT cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi</p> <p>Thực trạng nhận thức của GVMN về việc giáo dục kỹ năng TBVBT cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng</p> <p>Xây dựng đề xuất một số biện pháp nâng cao nhận thức của GVMN về việc giáo dục kỹ năng TBVBT cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Phượng.</p>

10	Đại học	Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc	Nguyễn Thị Quỳnh Oanh	ThS. Phan Tú Anh	<p>Cơ sở lý luận về nhận thức của giáo viên mầm non trong việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi.</p> <p>Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc. Đề xuất một số biện pháp nâng cao nhận thức của giáo viên mầm non về việc giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc</p>
11	Đại học	Tìm hiểu nhận thức cho giáo viên mầm non về giáo dục kỹ năng bảo vệ bản thân cho trẻ mầm non 4 – 5 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung.	Nguyễn Thị Hồng Đoàn	ThS. Phan Tú Anh	<p>Hệ thống hóa một số vấn đề lý luận cơ bản về giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mầm non 4 – 5 tuổi.</p> <p>Nghiên cứu thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về giáo dục kỹ năng bảo vệ bản thân cho trẻ mầm non 4 – 5 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung.</p> <p>Đề xuất sự phạm một số biện pháp nâng cao nhận thức cho giáo viên mầm non về giáo dục kỹ năng bảo vệ bản thân cho trẻ mầm non 4 – 5 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung.</p>
12	Đại học	Tìm hiểu nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc	Châu Lê Thúy Diệu	ThS. Phan Tú Anh	<p>Cơ sở lý luận về nhận thức của giáo viên mầm non trong việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi. Thực trạng nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc.</p>

					Đề xuất một số biện pháp nâng cao nhận thức của giáo viên mầm non về việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi tại trường Mầm non Tuổi Ngọc.
13	Đại học	Thực trạng giáo viên Mầm non sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động vui chơi	Trần Thị Vân	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Nhiệm vụ nghiên cứu về hệ thống hóa cơ sở lý luận tìm hiểu thực trạng về việc giáo viên sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát thực trạng giáo viên sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội trong hoạt động vui chơi cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại trường Mầm non Lê Thị Trung.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p>
14	Đại học	Thực trạng giáo viên mầm non sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi trong hoạt động vui chơi tại Trường mầm non Lê Thị Trung, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương	Trần Thị Phương Trâm	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>hệ thống hóa cơ sở lý luận về việc phát tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát thực trạng giáo viên mầm non sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi trong hoạt động vui chơi tại trường Mầm non Lê Thị Trung, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp phát triển tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 3 – 4 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p>

15	Đại học	Thực trạng giáo viên mầm non sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi	Tô Thanh Tuyền	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Hệ thống hóa cơ sở lý luận tìm hiểu thực trạng về việc giáo viên mầm non sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát thực trạng GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p>
16	Đại học	Thực trạng GVMN sử dụng biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3 -4 tuổi thông qua hoạt động khám phá khoa học và LQMTXQ	Trần Thị Sơn Ca	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Cơ sở lý luận về phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động khám phá khoa học và LQMTXQ.</p> <p>Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động khám phá khoa học và LQMTXQ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi tại trường Mầm non.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động khám phá khoa học và LQMTXQ.</p>
17	Đại học	Thực trạng GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non Lê Thị	Phạm Thị Ngọc Tâm	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Nghiên cứu cơ sở lý luận liên quan đến việc hình thành kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát, đánh giá thực trạng GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p>

		Trung, Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương			Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.
18	Đại học	Thực trạng giáo viên mầm non sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trong hoạt động vui chơi	Lê Thị Thanh Mai	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Hệ thống hóa cơ sở lý luận tìm hiểu thực trạng về việc giáo viên sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát thực giáo viên sử dụng biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vui chơi.</p>
19	Đại học	Thực trạng GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi	Nguyễn Thị Thùy Dương	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	<p>Nhiệm vụ nghiên cứu và hệ thống hóa cơ sở lý luận về việc GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p> <p>Khảo sát thực trạng việc GVMN sử dụng biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.</p>
20	Đại học	Biện pháp giúp trẻ 4 – 5 tuổi thừa cân béo phì giảm cân thông qua vận động thể chất tại	Phạm Thị Thanh Loan	ThS. Trần Thị Phương Anh	Cơ sở lý luận của việc giúp trẻ 4 – 5 tuổi thừa cân béo phì giảm cân thông qua vận động thể chất tại trường mầm non Phú Mỹ, Bà Rịa Vũng Tàu

		trường mầm non Phú Mỹ, Bà Rịa Vũng Tàu.			Thực trạng về việc giúp trẻ 4 – 5 tuổi thừa cân béo phì giảm cân thông qua vận động thể chất tại trường mầm non Phú Mỹ, Bà Rịa Vũng Tàu. Đề xuất các biện pháp các bài tập về việc giúp trẻ 4 – 5 tuổi thừa cân béo phì giảm cân thông qua vận động thể chất tại trường mầm non Phú Mỹ, Bà Rịa Vũng Tàu
21	Đại học	Biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai thành phố Thủ Dầu Một - tỉnh Bình Dương	Phan Thị Hoàng Anh	ThS. Trần Thị Phương Anh	<p>Tìm hiểu cơ sở lý luận về biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai thành phố Thủ Dầu Một - tỉnh Bình Dương</p> <p>Thực trạng về biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai thành phố Thủ Dầu Một - tỉnh Bình Dương</p> <p>Đề xuất giải pháp cho việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mầm non 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai</p>
22	Đại học	Một số biện pháp phát nhằm phát huy tính tích cực vận động trong giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục	Nguyễn Thị Thu Thảo	ThS. Trần Thị Phương Anh	<p>Nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận tìm hiểu thực trạng về việc phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục tại trường Mầm non Cây Trường.</p> <p>Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động giáo dục thể chất (giờ học thể dục) cho trẻ mẫu giáo 4-5 tại trường Mầm non Cây Trường.</p>

					Đề xuất một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi thông qua giờ học thể dục
23	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Ngôi Sao Nhí, Quận 12, Thành phố Hồ Chí Minh	Lê Thị Thanh Vân	ThS. Trần Thị Phương Anh	Cơ sở lý luận của giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Ngôi Sao Nhí. Cơ sở thực tiễn của giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Ngôi Sao Nhí. Biện pháp giáo dục kỹ năng phòng tránh tai nạn, thương tích cho trẻ 4 - 5 tuổi tại trường mầm non Ngôi Sao Nhí
24	Đại học	Biện pháp nâng cao lượng vận động trong giờ hoạt động thể dục giờ học cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Hướng Dương, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương	Lê Thị Diễm Thúy	ThS. Trần Thị Phương Anh	Cơ sở lý luận về tổ chức hoạt động giáo dục phát triển vận động cho trẻ mầm non Thực trạng đảm bảo lượng vận động trên giờ thể dục cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Hướng Dương, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương Thử nghiệm một số biện pháp nâng cao lượng vận động trong giờ thể dục cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Hướng Dương, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương
25	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.	Lê Thị Ngọc Diễm	ThS. Trần Thị Phương Anh	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát thực trạng về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất một số biện pháp

					nhằm phát triển vốn từ cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.
26	Đại học	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 – 6 tuổi trong hoạt động kể chuyện tại trường Mầm non Sen Hồng - Thành Phố Thủ Dầu Một	Trần Thị Nga	ThS. Trần Thị Phương Anh	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động kể chuyện. Đánh giá thực trạng về việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động kể chuyện tại trường Mầm non Sen Hồng, thành phố Thủ Dầu Một. Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 5– 6 tuổi trong hoạt động kể chuyện tại trường Mầm non Sen Hồng, thành phố Thủ Dầu Một.
27	Đại học	Biện pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi.	Trần Thị Trang Nhung	TS. Vũ Thị Nhân	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi. - Khảo sát, đánh giá thực trạng công tác giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tại Trường mầm non Hoa Mai, Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. - Đề xuất một số biện pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động vui chơi tại Trường mầm non Hoa Mai, Tphố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.
28	Đại học	Một số biện pháp phát triển tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi	Trần Nguyễn Phương Thi	TS. Vũ Thị Nhân	Cơ sở lý luận của phát triển tính tự lập cho trẻ MG 5-6 tuổi thông qua hoạt động giờ ăn. Thực trạng về phát triển tính tự lập cho trẻ MG 5-6 tuổi thông qua hoạt động giờ ăn. Biện pháp về phát triển tính

		thông qua hoạt động giờ ăn.			tự lập cho trẻ MG 5-6 tuổi thông qua hoạt động giờ ăn
29	Đại học	Biện pháp rèn kỹ năng đọc diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học.	Nguyễn Thị Thảo Vi	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc rèn kỹ năng đọc diễn cảm thông qua hoạt động làm quen văn học của trẻ 5-6 tuổi. - Khảo sát thực trạng rèn kỹ năng đọc diễn cảm thông qua hoạt động làm quen văn học cho trẻ 5-6 tuổi trường Mầm non Hoa Phượng. - Đề xuất biện pháp rèn kỹ năng đọc diễn cảm thông qua hoạt động làm quen văn học của trẻ 5-6 tuổi trường Mầm non Hoa Phượng.
30	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi dân gian ở trường mầm non Hoa Phượng tại tỉnh Bình Dương.	Ngô Thị Huỳnh Hoa	TS. Vũ Thị Nhân	Tìm hiểu cơ sở lý luận về giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi. Thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Phượng. Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Phượng.
31	Đại học	Một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học	Huỳnh Ngọc Thanh	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học. • Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học.

					<ul style="list-style-type: none"> • Đề xuất một số biện pháp nhằm giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động khám phá khoa học.
32	Đại học	Biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi.	Đoàn Thị Hoài Trang	TS. Vũ Thị Nhân	<p>Hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi.</p> <p>Khảo sát, đánh giá thực trạng công tác giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Hoa Phượng, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.</p> <p>Đề xuất một số biện pháp giáo dục tình cảm, kỹ năng xã hội cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non.</p>
33	Đại học	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi.	Cao Minh Anh	TS. Vũ Thị Nhân	<ul style="list-style-type: none"> - Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi. - Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi. - Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống thông qua hoạt động âm nhạc cho trẻ 4-5 tuổi.
34	Đại học	Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ MG 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán tại trường Mầm non Tuổi	Nguyễn Thị Kim Nguyên	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	<p>Cơ sở lý luận về việc thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán. Thực trạng về việc thiết kế một số trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán tại trường mầm non Tuổi Ngọc. Thiết kế hệ</p>

		Ngọc, Thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.			thống trò chơi học tập nhằm phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ mẫu giáo 4 - 5 tuổi.
35	Đại học	Biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Đức Hạnh A.	Hồ Thị Xuân Trinh	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận có liên quan tới đề tài nghiên cứu. Phân tích, đánh giá thực trạng tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Đức Hạnh A. Đưa ra một số biện pháp góp phần phát triển tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Đức Hạnh A.
36	Đại học	Thiết kế một số thí nghiệm khoa học nhằm phát triển tính tích cực nhận thức cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non An Thái huyện Phú Giáo tỉnh Bình Dương.	Nguyễn Thị Ngọc Hà	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận thiết kế một số thí nghiệm khoa học nhằm phát triển tính tích cực nhận thức cho trẻ 5 - 6 tuổi. Phân tích thực trạng việc thiết kế một số thí nghiệm khoa học nhằm phát triển tính tích cực nhận thức cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non An Thái. Thiết kế một số thí nghiệm khoa học nhằm phát triển tính tích cực nhận thức cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non An Thái
37	Đại học	Biện pháp phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động ngoài trời tại trường Mầm non Tuổi Ngọc thành phố Thủ Dầu Một tỉnh Bình Dương.	Trần Thị Mộng Thy	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài nghiên cứu thực trạng việc sử dụng biện pháp phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động ngoài trời tại trường mầm non Tuổi Ngọc Thành phố Thủ Dầu Một tỉnh Bình Dương. Đề xuất một số biện pháp phát huy tính tích cực nhận thức cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong hoạt động ngoài trời tại trường

					mầm non Tuổi Ngọc Thành phố Thủ Dầu Một tỉnh Bình Dương.
38	Đại học	Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng tri giác không gian cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Tuổi Ngọc, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.	Võ Ngọc Hoà	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống cơ sở lý luận về trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng tri giác không gian cho trẻ 4 – 5 tuổi. Tìm hiểu thực trạng thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng tri giác không gian cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Tuổi Ngọc. Thiết kế hệ thống trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng tri giác không gian cho trẻ 4 – 5 tuổi.
39	Đại học	Biện pháp phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán tại trường Mầm non Hoa Phượng.	Đỗ Thị Lan Hương	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Trên cơ sở nghiên cứu lý luận về vấn đề phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán tại trường Mầm non Hoa Phượng và thực trạng tổ chức hoạt động làm quen với toán tại trường Mầm non Hoa Phượng. Đề xuất biện pháp phát triển tư duy trực quan hình ảnh cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động làm quen với toán.
40	Đại học	Biện pháp nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại các trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.	Trịnh Nguyễn Hoài Thương	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc nâng cao chất lượng bữa ăn của trẻ 5 – 6 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một. Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một. Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.

41	Đại học	Biện pháp tổ chức giờ ngủ cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non	Trần Thị Cẩm Tiên	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc tổ chức giờ ngủ cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non. Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức giờ ngủ cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non. Đề xuất một số biện pháp nhằm tổ chức giờ ngủ cho trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non.
42	Đại học	Biện pháp tổ chức bữa ăn cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.	Nguyễn Thủy Tiên	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc tổ chức bữa ăn cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non - Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức bữa ăn cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non - Đề xuất một số biện pháp về tổ chức bữa ăn cho trẻ 3 – 4 tuổi tại trường mầm non
43	Đại học	Biện pháp tổ chức giờ ngủ cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.	Nguyễn Thị Trúc Bi	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Tìm hiểu về thực trạng việc tổ chức giờ ngủ cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi tại trường mầm non. Từ đó, đề xuất các biện pháp nhằm giúp cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi có thể ngủ ngon giấc để phát triển về mặt thể chất lẫn trí tuệ.
44	Đại học	Biện pháp tổ chức bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non trên địa bàn Thành Phố Thủ Dầu Một	Nguyễn Khánh Linh	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc tổ chức bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một. Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.

					Đề xuất một số biện pháp nhằm tổ chức bữa ăn cho trẻ 5 – 6 tuổi tại trường Mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.
45	Đại học	Biện pháp tổ chức giờ ngủ cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non trên địa bàn thành phố Thủ Dầu Một.	Đinh Thu Huyền	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc tổ chức giờ ngủ cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non. Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức giờ ngủ cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non. Đề xuất một số biện pháp nhằm tổ chức giờ ngủ cho trẻ 3-4 tuổi tại trường mầm non.
46	Đại học	Vai trò của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục giới tính cho trẻ 5 – 6 tuổi	Hoàng Thị Yến Nhi	ThS. Bùi Thị Nguyên Hảo	Hệ thống cơ sở lý luận về vai trò của sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục giới tính cho trẻ 5 đến 6 tuổi. Thực trạng của vai trò sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục giới tính cho trẻ 5 đến 6 tuổi tại Trường Mầm non Búp Sen Vàng, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Biện pháp của vai trò sự phối hợp giữa gia đình và nhà trường trong công tác giáo dục giới tính cho trẻ 5 – 6 tuổi
47	Đại học	Tìm hiểu một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho trẻ 5 – 6 tuổi trong thời đại dịch bệnh Covid 19	Trần Thị Ngọc Nhi	ThS. Bùi Thị Nguyên Hảo	Tìm hiểu, nghiên cứu cơ sở lý luận về việc giáo dục kỹ năng sống, trong đó trọng tâm là kỹ năng tự bảo vệ bản thân và kỹ năng thích ứng với môi trường xã hội tuổi cho trẻ 5 – 6 trong thời đại dịch bệnh Covid 19. Tìm hiểu thực trạng và đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân

					và kỹ năng thích ứng với môi trường xã hội cho trẻ 5 – 6 tuổi trong thời đại dịch bệnh Covid 19 tại trường mầm non Lê Thị Trung, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương.
48	Đại học	Giáo dục đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi thông qua tác phẩm văn học	Nguyễn Thu Hiền	ThS. Bùi Thị Nguyên Hảo	Tìm hiểu cơ sở lí luận có liên quan đến vấn đề giáo dục đạo đức cho trẻ 4-5 tuổi. Nghiên cứu thực trạng giáo dục đạo đức thông qua tác phẩm văn học cho trẻ 4-5 tuổi. Đề xuất biện pháp nhằm góp phần nâng cao chất lượng giáo dục đạo đức thông qua tác phẩm văn học.
49	Đại học	Biện pháp tổ chức hoạt động làm quen môi trường xung quanh cho trẻ 4 – 5 tuổi.	Nguyễn Thượng Thùy Linh	ThS. Bùi Thị Nguyên Hảo	Nghiên cứu cơ sở lí luận của biện pháp tổ chức hoạt động làm quen với môi trường xung quanh cho trẻ 4 – 5 tuổi. Nghiên cứu thực trạng thực hiện biện pháp tổ chức hoạt động làm quen với môi trường xung quanh cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Lê Thị Trung. Đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao hiệu quả tổ chức hoạt động làm quen với môi trường xung quanh cho trẻ 4 – 5 tuổi.
50	Đại học	Giáo dục đạo đức cho trẻ 5-6 tuổi thông qua tác phẩm văn học.	Nguyễn Thị Lý	ThS. Bùi Thị Nguyên Hảo	Tìm hiểu cơ sở lí luận có liên quan đến vấn đề giáo dục đạo đức cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua tác phẩm văn học. Nghiên cứu thực trạng giáo dục đạo đức cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua tác phẩm văn học tại trường Mầm non Lê Thị Trung, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Từ đó đề xuất biện pháp nhằm góp phần nâng cao chất lượng

					giáo dục đạo đức cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua tác phẩm văn học.
51	Đại học	Vai trò hoạt động làm quen văn học với việc phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi	Trần Thị Bích Huyền	ThS. Bùi Thị Nguyên Hào	Nghiên cứu cơ sở lý luận về vai trò hoạt động làm quen văn học với việc phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi. Khảo sát thực trạng và tìm hiểu một số giải pháp về vai trò hoạt động làm quen văn học với việc phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi
52	Đại học	Thiết kế và sưu tầm đồ dùng đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên dành cho giáo viên tại trường Mẫu giáo Hoa Hồng, thị xã Lagi	Nguyễn Thị Oanh	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Nghiên cứu cơ sở lý luận thiết kế đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên. Nghiên cứu thực trạng sử dụng đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên tại trường mẫu giáo Hoa Hồng, thị xã Lagi. Thiết kế và sưu tầm đồ dùng, đồ chơi từ nguyên vật liệu thiên nhiên dành cho giáo viên tại trường Mẫu giáo Hoa Hồng, thị xã Lagi.
53	Đại học	Tìm hiểu các biện pháp rèn kỹ năng xé dán thông qua hoạt động tạo hình của trẻ 4-5 tuổi tại trường mầm non Hoa Sen.	Đỗ Thị Hải Yến	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Nghiên cứu cơ sở lý luận của hoạt động xé dán tại trường mầm non Hoa Sen Tìm hiểu thực trạng rèn kỹ năng xé dán tại trường mầm non Hoa Sen. Đề xuất các biện pháp rèn kỹ năng xé dán tại trường mầm non Hoa Sen.
54	Đại học	Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp giúp phát huy khả năng sáng tạo thông qua hoạt động vẽ của trẻ 5-6 tuổi	Lê Thị Thanh Huyền	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Xây dựng cơ sở lý luận đề tài: Phân tích tài liệu để làm sáng tỏ một số vấn đề lý luận, phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu liên quan đến sử dụng các biện pháp giúp phát huy khả năng sáng tạo thông qua hoạt động vẽ. Nghiên cứu

		tại Trường mầm non Hoa Hồng – Thị Trấn EatLing			thực trạng sử dụng các biện pháp giúp phát huy khả năng sáng tạo thông qua hoạt động vẽ.Nghiên cứu những yếu tố ảnh hưởng đến thực trạng sử dụng các biện pháp giúp phát huy khả năng sáng tạo thông qua hoạt động vẽ.
55	Đại học	Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp dạy trẻ nói đúng ngữ pháp thông qua hoạt động kể chuyện theo tranh cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Minh Tân.	Ngô Thị Như Quỳnh	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Tìm hiểu cơ sở lý luận về thực trạng sử dụng các biện pháp dạy trẻ nói đúng ngữ pháp thông qua hoạt động kể chuyện theo tranh cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Minh Tân. Nghiên cứu thực trạng dạy trẻ nói đúng ngữ pháp thông qua hoạt động kể chuyện theo tranh của trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Minh Tân. Đề xuất một số biện pháp dạy trẻ nói đúng ngữ pháp thông qua hoạt động kể chuyện theo tranh cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Minh Tân.
56	Đại học	Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua hoạt động đọc thơ tại trường Hoa Mai	Hà Thị Tường My	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Hệ thống cơ sở lý luận về biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động đọc thơ cho trẻ tại trường mầm non. Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc và đề xuất các biện pháp nhằm nâng cao chất lượng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động đọc thơ tại trường mầm non.
57	Đại học	Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua	Nguyễn Thị Kim Riêu	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Cơ sở lý luận về thực trạng sử dụng các biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo cho trẻ 4-5 tuổi.

		hoạt động kể chuyện sáng tạo cho trẻ 4-5 tuổi tại trường Mẫu giáo Phước Hải			Thực trạng sử dụng các biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo cho trẻ 4-5 tuổi tại trường Mẫu giáo Phước Hải. Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện sáng tạo cho trẻ 4-5 tuổi tại trường Mẫu giáo Phước Hải.
58	Đại học	Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp dạy trẻ phát triển lời nói mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Hoa Hồng 1	Trương Thị Thùy Linh	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Nghiên cứu cơ sở lý luận về phát triển lời nói mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện cho trẻ từ 5 - 6 tuổi. Tìm hiểu thực trạng sử dụng các biện pháp dạy trẻ phát triển lời nói mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện cho trẻ 5 - 6 tuổi và đề xuất một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng dạy phát triển lời nói mạch lạc thông qua hoạt động kể chuyện cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Hoa Hồng 1 tại thành phố Dĩ An tỉnh Bình Dương.
59	Đại học	Thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên mầm non nhằm nâng cao chất lượng dạy học	Trần Thị Hằng	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về việc ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên mầm non nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Khảo sát, đánh giá thực trạng ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên mầm non nhằm nâng cao chất lượng dạy học. Đề xuất một số biện pháp về việc ứng dụng công nghệ thông tin của giáo viên mầm non nhằm nâng cao chất lượng dạy học.

60	Đại học	Một số giải pháp nhằm giảm tải công việc cho giáo viên mầm non.	Thị Liên	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Hệ thống hóa văn bản quy định về trách nhiệm của giáo viên mầm non. Tìm hiểu khối lượng công việc của giáo viên mầm non hiện nay. Đưa ra một số giải pháp nhằm giảm tải công việc cho giáo viên mầm non.
61	Đại học	Giải pháp giải quyết việc làm đối với giáo viên mầm non ngoài công lập trong thời kỳ dịch covid-19	Phạm Thị Yến Linh	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Xây dựng cơ sở lí luận cho đề tài. Tìm hiểu thực trạng việc làm của giáo viên mầm non ngoài công lập trong thời kỳ dịch covid-19 Tiến hành thu thập, xử lí thông tin và đánh giá được hậu quả nghiêm trọng do dịch covid-19 gây ra làm ảnh hưởng đến việc làm của giáo viên mầm non ngoài công lập Đề xuất các giải pháp nhằm giải quyết việc làm cho giáo viên mầm non ngoài công lập trong thời kỳ dịch covid-19.
62	Đại học	Biện pháp phát triển kỹ năng giao tiếp sư phạm cho giáo viên ở trường Mầm non Tuổi Ngọc thành phố Thủ Dầu Một	Nguyễn Thị Loan	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Nghiên cứu về cơ sở lí luận về giao tiếp, kỹ năng giao tiếp và kỹ năng giao tiếp sư phạm. Nghiên cứu thực trạng giao tiếp sư phạm của giáo viên mầm non tại trường Mầm non Tuổi Ngọc. Đề xuất một số biện pháp rèn luyện nhằm phát triển kỹ năng giao tiếp sư phạm cho giáo viên Mầm non
63	Đại học	Một số khó khăn của giáo viên khi dạy hát dân ca ở trường mầm non Hoa Phượng thành phố Thủ Dầu Một	Nguyễn Thị Huyền Trang	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Cơ sở lý luận về dân ca. Thực trạng dạy hát dân ca. Đề xuất biện pháp nhằm khắc phục việc dạy hát dân ca cho trẻ mầm non.

64	Đại học	Một số giải pháp nâng cao chất lượng công tác quản lý trường mầm non tư thực hiệu quả tại thành phố Thủ Dầu Một.	Lê Thị Tuyết Nhi	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Nghiên cứu cơ sở lý luận về công tác QL trường MNTT. Nghiên cứu thực trạng về công tác QL trường MNTT tại Bình Dương. Đề xuất các giải pháp về công tác QL trường MNTT tại Bình Dương
----	---------	--	------------------	---------------------	---

2. Khóa D19MN

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1.	Đại học	Một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động trong hoạt động giáo dục thể chất cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai	Lê Thị Thùy Trang	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc phát triển tính tích cực vận động thông qua hoạt động giáo dục thể chất của trẻ 5-6 tuổi Khảo sát thực trạng phát triển tính tích cực vận động thông qua hoạt động

					giáo dục thể chất của trẻ 5-6 tuổi tại trường Mầm non-Hoa Mai. Đề xuất biện pháp phát triển tính tích cực vận động thông qua hoạt động giáo dục thể chất của trẻ 5-6 tuổi tại trường Mầm non-Hoa Mai
2.	Đại học	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua trò chơi đóng kịch tại trường Mầm non Hoa Mai"	Trần Lê Triều Thảo	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến quan đến việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng kịch. Khảo sát thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng kịch tại trường Mầm non Hoa Mai. Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng kịch tại trường Mầm non Hoa Mai.
3.	Đại học	Một số biện pháp phát triển khả năng sáng tạo của trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động tạo hình thông qua việc sử dụng nguyên vật liệu mở tại trường mẫu giáo Hoa Mai	Hứa Thị Luyến	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Tìm hiểu một số vấn đề có liên quan đến việc tổ chức hoạt động tạo hình thông qua việc sử dụng nguyên vật liệu mở. Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động tạo hình thông qua việc sử dụng nguyên vật liệu mở ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp nhằm phát triển khả năng sáng tạo của trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi trong hoạt động tạo hình thông qua việc sử dụng nguyên vật liệu mở.
4.	Đại học	Một số biện pháp bồi dưỡng khả năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vẽ tại	Lý Thị Ngọc Thu	ThS. Trần Thị Phương Anh	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích thực trạng biện pháp bồi dưỡng khả năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vẽ tại trường mầm non Măng Non. Đề xuất một số biện pháp bồi dưỡng khả

		trường mầm non Măng Non			năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động vẽ tại trường mầm non Măng Non
5.	Đại học	Một số biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển kỹ năng tạo hình xé dán ở trường mầm non Hoa Mai	Trần Thị Hà My	ThS. Trần Thị Phương Anh	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích thực trạng biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển kỹ năng tạo hình xé dán ở trường mầm non Hoa Mai. Đề xuất biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển kỹ năng tạo hình xé dán ở trường mầm non Hoa Mai
6.	Đại học	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Măng Non	Nguyễn Trương Minh Ngọc	ThS. Trần Thị Phương Anh	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, phân tích thực trạng biện pháp giúp trẻ 4-5 tuổi phát triển kỹ năng tạo hình xé dán ở trường mầm non Măng Non. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Măng Non.
7.	Đại học	Biện pháp tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai	Trần Xuân Mỹ	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai. Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai. Đề xuất các biện pháp tổ chức hoạt động khám phá khoa học theo hướng trải nghiệm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai.
8.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Hoa Mai	Hồ Thị Bảo Nhi	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc giáo dục kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Khảo sát thực trạng giáo dục kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường Mầm non Hoa Mai. Xây dựng biện pháp giáo dục

					kỹ năng hoạt động nhóm cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.
9.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Hoa Mai	Hồ Kim Hồng Ân	ThS. Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Nghiên cứu cơ sở lý luận của việc phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Hoa Mai. Khảo sát thực trạng phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường Mầm non Hoa Mai. Đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại trường mầm non Hoa Mai.
10.	Đại học	Biện pháp giáo dục tính tự lập cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Măng Non, TP Thủ Dầu Một, Bình Dương	Lê Phạm Hoài Thương	ThS. Phan Tú Anh	Tìm hiểu và khảo sát về tính TL của trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Măng Non, TP Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương. Từ thực trạng đề ra một số biện pháp để rèn luyện và giáo dục tính TL cho trẻ 5 – 6 tuổi.
11.	Đại học	Biện pháp giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai, TP Thủ Dầu Một, Bình Dương.	Phạm Ngọc Thúy	ThS. Phan Tú Anh	cơ sở lý luận về giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Thực trạng giáo dục phòng chống xâm hại tình dục cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Đề xuất các biện pháp về giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi trong trò chơi đóng vai theo chủ đề.
12.	Đại học	Thực trạng giáo dục giới tính cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Măng Non, TP. Thủ Dầu Một, Bình Dương.	Hồ Thị Tường Vy	ThS. Phan Tú Anh	Nghiên cứu cơ sở lý luận liên quan đến việc GDGT cho trẻ 5 - 6 tuổi. Khảo sát, phân tích, đánh giá thực trạng việc GDGT cho trẻ 5-6 tuổi ở Trường Mầm non Măng Non. Đề xuất một số biện pháp tác động góp GDGT cho trẻ 5 - 6 tuổi.

13.	Đại học	Một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động nặn	Võ Thị Thu Đông	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	Nghiên cứu những vấn đề lý luận liên quan tới đề tài. Thực trạng quá trình tổ chức hoạt động nặn cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai và trường mầm non Ánh Sao.- Đề xuất một số biện pháp phát huy khả năng sáng tạo của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động nặn.
14.	Đại học	Một số biện pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề tại trường Mầm non	Lê Kim Huyền	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	Nghiên cứu những cơ sở lý luận về giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo ở trường Mầm non. Khảo sát, phân tích thực trạng giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non Măng Non. Đề xuất một số biện pháp giáo dục hành vi văn hóa vệ sinh cho trẻ mẫu giáo trường mầm non thông trò chơi đóng vai theo chủ đề.
15.	Đại học	Thiết kế hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi tại trường Mầm non	Nguyễn Thị Nhung	ThS. Nguyễn Thị Hoàng Vi	Tìm hiểu một số vấn đề có liên quan đến việc tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm hình thành biểu tượng hình dạng. Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động trải nghiệm hình thành biểu tượng hình dạng ở trường mầm non. Thiết kế một số hoạt động trải nghiệm hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non.
16.	Đại học	Một số biện pháp gây hứng thú cho trẻ 5-6 tuổi khi tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường mầm non	Trần Thị Dung	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc phát triển khả năng hứng thú tích cực khi tổ chức HDAN ở trường Mầm non. Khảo sát thực trạng của trẻ có tích cực, hứng thú với âm nhạc không thông qua các HDAN của trẻ 5-6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Mai. Đề xuất những biện pháp gây hứng thú

					cho trẻ 5-6 tuổi khi tổ chức HDAN ở trường Mầm non Hoa Mai.
17.	Đại học	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng vẽ cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động tạo hình ở trường mầm non	Nguyễn Trần Quỳnh Giao	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc rèn kỹ năng vẽ thông qua hoạt động tạo hình cho trẻ 5 – 6 tuổi. Khảo sát thực trạng rèn kỹ năng vẽ thông qua hoạt động tạo hình cho trẻ 5 – 6 tuổi trường Mầm non Măng Non. - Đề xuất biện pháp rèn kỹ năng vẽ thông qua tạo hình cho trẻ 5 – 6 tuổi trường Mầm non Măng Non.
18.	Đại học	Tiếp cận phương pháp Reggio Emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non	Trần Gia Mẫn	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc tiếp cận PP Reggio emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non. Khảo sát thực trạng tiếp cận PP Reggio emilia vào tổ chức HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Hoa Mai. Đề xuất biện pháp tiếp cận PP Reggio emilia vào tổ chức HĐTH cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Hoa Mai.
19.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non	Nguyễn Thị Thu Nguyệt	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi. Khảo sát thực trạng về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi.
20.	Đại học	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ bản thân cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi	Nguyễn Hồng Quỳnh Hương	TS. Vũ Thị Nhân	Nghiên cứu các vấn đề lý luận liên quan đến việc giáo dục KN TBVBT cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD. Khảo sát thực trạng giáo dục KN TBVBT cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD ở

		thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề			trường Mầm non Măng Non. Đề xuất biện pháp giáo dục KN TBVBT cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD ở trường Mầm non Măng Non.
21.	Đại học	Thực trạng giảng dạy hò, vè cho trẻ mầm non	Trần Thái Thiên Thảo	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng giảng dạy hò, vè cho trẻ mầm non
22.	Đại học	Quản lý hoạt động chăm sóc trẻ tại trường mầm non	Lại Diệu Linh	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng quản lý hoạt động chăm sóc trẻ tại trường mầm non. Đề xuất biện pháp quản lý hoạt động chăm sóc trẻ tại trường mầm non.
23.	Đại học	Biện pháp giáo dục lòng nhân ái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học tại trường mầm non Măng Non	Nguyễn Thị Hồng Mến	ThS. Bùi Thị Nguyên Hào	Nghiên cứu thực trạng một số biện pháp giáo dục lòng nhân ái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học. Đề xuất một số biện pháp nhằm giáo dục lòng nhân ái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với tác phẩm văn học.
24.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ thông qua hoạt động trải nghiệm cho trẻ 4-5 tuổi	Đỗ Thị Thuý Dương	ThS. Bùi Thị Nguyên Hào	Nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Khảo sát và đánh giá thực trạng phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm
25.	Đại học	Tìm hiểu đặc điểm giao tiếp giữa bé trai và bé gái 5-6 tuổi ở trường mầm non Hoa Mai	Trần Thị Thuý Nga	ThS. Bùi Thị Nguyên Hào	Nghiên cứu thực trạng một số biện pháp giáo dục cách giao tiếp giữa bé trai và bé gái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động đóng vai theo chủ đề tại trường mầm

					non. Đề xuất một số biện pháp giao tiếp giữa bé trai và bé gái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động đóng vai theo chủ đề tại trường mầm non cách giao tiếp giữa bé trai và bé gái tại trường mầm non Hoa Mai.
26.	Đại học	Ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong hoạt động ngoài trời cho trẻ mầm non	Võ Thị Mỹ Thoa	ThS. Hồ Thị Hồng Ái	Hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục STEAM. Khảo sát thực trạng và đề xuất ứng dụng phương pháp giáo dục Steam trong hoạt động ngoài trời cho trẻ mầm non.
27.	Đại học	Biện pháp phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi trong hoạt động nặn tại Trường mầm non Hoa Mai, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.	Nguyễn Thị Mỹ Uyên	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng và đề xuất biện pháp phát triển khả năng sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4- 5 tuổi trong hoạt động nặn tại Trường mầm non Hoa Mai, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.
28.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong chế độ sinh hoạt hằng ngày tại trường mầm non Măng Non, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.	Trịnh Thị Duyên	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng và đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong chế độ sinh hoạt hằng ngày tại trường mầm non Măng Non, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.
29.	Đại học	Vận dụng phương pháp dạy học dự án vào tổ chức hoạt động khám phá môi	Nguyễn Thị Hồng Ngọc	ThS. Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Hệ thống hóa cơ sở lý luận, khảo sát thực trạng và đề xuất vận dụng phương pháp dạy học dự án vào tổ chức hoạt động khám phá môi trường xung quanh

		trường xung quanh cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.			cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai, Thành phố Thủ Dầu Một, Bình Dương.
30.	Đại học	Biện pháp nâng cao kỹ năng nhận biết, phòng tránh nguy hiểm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi	Cù Thị Nga	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp nâng cao kỹ năng nhận biết, phòng tránh nguy hiểm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Khảo sát và đánh giá thực trạng nâng cao kỹ năng nhận biết, phòng tránh nguy hiểm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi. Đề xuất một số biện pháp nâng cao kỹ năng nhận biết, phòng tránh nguy hiểm cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi.
31.	Đại học	Biện pháp chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ mầm non 5-6 tuổi bước vào lớp 1	Lê Thị Loan	ThS. Ninh Thị Thúy Nga	Nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ mẫu giáo 5 – 6 tuổi bước vào lớp 1. Khảo sát và đánh giá thực trạng biện pháp chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ mẫu giáo 5 -6 tuổi bước vào lớp 1. Đề xuất một số biện pháp chuẩn bị tâm thế tốt cho trẻ mẫu giáo 5 - 6 tuổi bước vào lớp 1.

Bình Dương, ngày 15 tháng 6 năm 2023

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

TS. Nguyễn Quốc Cường