

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT**

**Biểu mẫu 18E**  
**THÔNG BÁO**

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một  
năm học 2022 -2023**

**E. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, báo cáo tốt nghiệp**  
**Chương trình: Giáo dục học**

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1	Đại học	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 8 thông qua môn giáo dục công dân ở trường Trung học cơ sở Dĩ An, thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương	Lê Thị Lan Anh D19GD01	ThS. Nguyễn Thị Hiền	Kỹ năng sống chính là năng lực của mỗi người giúp con người ứng xử linh hoạt và hiệu quả nhất trước những tình huống nảy sinh trong cuộc sống và đặc biệt là các em học sinh THCS. KNS sẽ giúp các em bình tĩnh, tự tin vào bản thân, dám khẳng định năng lực, sở trường của mình và giải quyết những nhu cầu và thách thức của cuộc sống có hiệu quả. Tuy nhiên khi triển khai và tổ chức thực hiện giáo dục KNS cho HS thông qua môn GD công dân chưa được triển khai rộng rãi, đồng bộ ở các lớp học trong nhà trường cũng như chưa được tiến hành đều đặn, thường xuyên theo kế hoạch. Thực tế tại nhiều lớp, HS đã gặp phải một số khó khăn bất cập trong quá trình tổ chức. Bởi vậy, chất lượng và hiệu quả của HĐ giáo dục KNS cho HS thông qua môn giáo dục công dân chưa đáp ứng yêu cầu đặt ra. Một trong những nguyên nhân cơ bản dẫn đến thực trạng này là do GV chưa nhận thức được tầm quan trọng của việc giáo dục KNS thông qua môn GD công dân một cách phù hợp, trên cơ sở những

					<p> nghiên cứu có hệ thống. Vì vậy, việc giáo dục KNS cho học sinh thông qua môn giáo dục công dân ở trường THCS là thật sự cần thiết, giúp các em rèn luyện bản thân để có những hành vi đúng đắn phù hợp có trách nhiệm với bản thân, gia đình và xã hội. Xuất phát từ các lý do trên, tôi chọn đề tài: “Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 8 thông qua môn giáo dục công dân, ở Trường Trung học Cơ sở Dĩ An, thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương” làm đề tài nghiên cứu của mình.</p>
2	Đại học	<p>Biện pháp nâng cao kỹ năng thuyết trình của sinh viên ngành Giáo dục học, trường Đại học Thủ Dầu Một - tỉnh Bình Dương</p>	K’ Thị Trinh D19GD01	TS. Nguyễn Ngọc Quý	<p>Thuyết trình là phương pháp dạy học đã và đang được sử dụng phổ biến trong dạy học ở các trường cao đẳng, đại học ở nước ta nói chung và trong giảng dạy các môn nói riêng. Trong thực tế dạy học, mặc dù phương pháp thuyết trình tỏ ra có rất nhiều ưu thế trong việc giảng dạy những môn có tính khái quát hóa trừu tượng hóa cao, nặng tính hàn lâm khoa học, nhưng nó cũng còn không ít những hạn chế, đặc biệt trong thời đại công nghệ hiện nay. Trước sự phát triển mạnh mẽ của khoa học công nghệ với sự bùng nổ của công nghệ thông tin đòi hỏi ngành giáo dục phải thay đổi cách dạy học cho phù hợp. Hiện nay, giảng viên bên cạnh việc cung cấp thông tin, truyền thụ kiến thức còn có nhiệm vụ giúp người học phát triển phẩm chất và năng lực đáp ứng được yêu cầu của sự nghiệp đổi mới đất nước cũng như hợp tác quốc tế. Ngày nay, khi công nghệ thông tin ngày càng phát triển thì công việc ứng dụng công nghệ thông tin vào quá trình dạy học là một điều tất yếu. Cùng với quá trình chuyển đổi của Đất nước, trong những năm gần đây, thầy và trò trường trường ĐH TDM cũng đã tích cực đổi mới các phương pháp dạy học nhằm đáp ứng yêu cầu thực tiễn. Việc sinh viên ngành GDH tiếp cận khoa học công nghệ còn nhiều hạn chế, khả năng giao tiếp, tính rụt rè, nhút nhát còn phổ biến; do</p>

					<p>vậy, khó có thể áp dụng các phương pháp dạy học đòi hỏi tính tự lực cao của người học như phương pháp dạy học tình huống, phương pháp dạy học giải quyết vấn đề... Chính vì vậy, trong những năm qua phương pháp dạy học chủ yếu của thầy trò sử dụng thường xuyên vẫn là phương pháp thuyết trình. Tuy nhiên, phương pháp thuyết trình lại có nhiều hạn chế, đặc biệt là làm cho sinh viên thụ động, thiếu sáng tạo, không đáp ứng được yêu cầu thực tiễn, đặc biệt trong thời đại công nghệ hiện nay.</p>
3	Đại học	Nâng cao chất lượng đào tạo giáo viên ngành Giáo dục Mầm non theo chuẩn nghề nghiệp ở trường Đại học Thủ Dầu Một	Đỗ Thị Hồng Trang D19GD01	ThS. Nguyễn Thị Hiền	<p>Với xu hướng đổi mới, hội nhập và phát triển hiện nay, GD Việt Nam cũng đang từng bước đổi mới trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Trong bối cảnh đó, đất nước đang đặt ra những yêu cầu về phẩm chất, năng lực nhằm làm thay đổi vai trò, chức năng của người GV. Để nâng cao chất lượng GD thì trước hết chúng ta phải xây dựng đội ngũ GV có phẩm chất chính trị vững vàng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, có trình độ chuyên môn, có kiến thức và kỹ năng sư phạm tốt, có đạo đức và lối sống trong sáng lành mạnh và mẫu mực. Nhất là GVMN, bậc học đặt nền móng quan trọng trong việc hình thành và phát triển nhân cách trẻ. Thực tế cho thấy, việc đào tạo GVMN theo chuẩn nghề nghiệp ở trường Đại học Thủ Dầu Một đang đứng trước yêu cầu đổi mới GD để đáp ứng yêu cầu của chương trình GDMN mới. Việc đào tạo GVMN theo chuẩn nghề nghiệp hiện nay của nhà trường còn bộ lộ nhiều hạn chế trong công tác tuyển sinh, xây dựng nội dung chương trình đào tạo phù hợp thực tiễn, kiểm tra đánh giá việc thực hiện quy trình đào tạo,... dẫn đến người GVMN</p>

					được đào tạo ra chưa thích ứng đầy đủ với nhu cầu thực tiễn của xã hội đặt ra.
4	Đại học	Thực trạng áp dụng trải nghiệm trong dạy học môn Giáo Dục Công Dân cho học sinh THCS tại Thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương	Phan Minh Hiếu D19GD01	ThS. Đoàn Thị Mỹ Linh	<p>Học tập trải nghiệm giúp HS đạt được nhiều mục tiêu như: tăng cường kỹ năng thực hành, phát triển khả năng tư duy sáng tạo, rèn luyện kỹ năng giao tiếp, giúp HS hứng thú hơn với môn học và giúp HS hiểu bài học sâu hơn. Hiện nay, ở Việt Nam, đã có nhiều nghiên cứu được tiến hành để đánh giá hiệu quả của dạy học trải nghiệm. Theo nghiên cứu "<i>Ứng dụng dạy học trải nghiệm trong giảng dạy ở trường THPT</i>" của Nguyễn Thị Thanh Mai (2018), việc áp dụng dạy học trải nghiệm trong giảng dạy đã mang lại hiệu quả tích cực trong việc giúp HS phát triển tư duy sáng tạo và kỹ năng sống. Nghiên cứu cũng chỉ ra rằng hoạt động trải nghiệm giúp HS tăng cường sự tương tác với môi trường xung quanh và học tập được nhiều kiến thức mới [1]. Nghiên cứu "<i>Nâng cao hiệu quả giảng dạy môn học Tự nhiên và Xã hội thông qua dạy học trải nghiệm</i>" của Nguyễn Văn Tâm và Đinh Thị Huyền Trang (2020) cũng chỉ ra rằng dạy học trải nghiệm là một phương pháp giảng dạy hiệu quả để giúp HS học tập và phát triển kỹ năng sống. Nghiên cứu cũng cho thấy rằng hoạt động trải nghiệm giúp HS hứng thú và động viên học tập hơn [2]. Trong nghiên cứu "<i>Nghiên cứu một số vấn đề về dạy học trải nghiệm tại trường đại học</i>" của Nguyễn Thị Thanh Mai và Nguyễn Hữu Phúc (2020), việc áp dụng dạy học trải nghiệm cũng được cho là hiệu quả trong việc giúp HS phát triển kỹ năng thực tế và tự tin hơn trong cuộc sống [3]. Tóm lại, các nghiên cứu trên đều cho thấy rằng dạy học trải nghiệm là một phương pháp giảng dạy hiệu quả để giúp HS phát triển kỹ năng sống và học tập tốt hơn.</p> <p>Tuy nhiên hiện tại áp dụng trải nghiệm trong dạy học môn GDCD ở TP Thuận An được GV thực hiện như thế nào, kết</p>

					<p>quả như thế nào vẫn chưa có công trình nghiên cứu. Hơn nữa, qua tìm hiểu thực tế giảng dạy ở trường THCS, tôi nhận thấy nếu vận dụng phương pháp dạy học truyền thống trong môn GDCD sẽ không gây hứng thú từ phía HS, các em hiểu biết về kiến thức rất hời hợt mang tính lí thuyết, thiếu thực tế.</p>
5	Đại học	<p>Biện pháp tổ chức hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cho học sinh khối 9 trường trung học cơ sở Trịnh Hoài Đức, thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương</p>	<p>Nguyễn Thanh Cao D19GD01</p>	<p>ThS. Lê Thị Hồng Xuân</p>	<p>Quan điểm chỉ đạo của Đảng ta luôn coi Giáo dục và Đào tạo là quốc sách hàng đầu, là sự nghiệp của Đảng, Nhà nước và của toàn dân. Đầu tư cho giáo dục là đầu tư phát triển. Chủ trương đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục và đào tạo của Đảng ta đã khẳng định: Giáo dục con người Việt Nam phát triển toàn diện và phát huy tốt nhất tiềm năng, khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân; yêu gia đình, yêu Tổ quốc, yêu đồng bào; sống tốt và làm việc hiệu quả.</p> <p>Hoạt động GDNGLL là một trong những vấn đề được nhiều người quan tâm, đã có rất nhiều sáng kiến kinh nghiệm về đề tài này nhưng việc lựa chọn các nội dung, cách thức tổ chức một tiết hoạt động GDNGLL tại lớp thực sự chưa mang lại hiệu quả cao. Hiện tại thì việc tổ chức cho học sinh các hoạt động giáo dục chưa thật sự bổ ích cho học sinh, chưa tạo ra cho học sinh sự hứng thú cũng như là tham gia tích cực vào các hoạt động mà giáo viên tổ chức.</p> <p>Nhiều giáo viên cho rằng, để giáo dục đạo đức, kỹ năng sống cho học sinh đã có tiết học giáo dục công dân, muốn điều chỉnh hành vi, tình cảm đúng đắn cho các em cũng như giáo dục thêm cho học sinh nhiều kỹ năng sống khác đã có tiết sinh hoạt lớp, sinh hoạt 15 phút đầu giờ và các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp tập thể do nhà trường tổ chức. Vì vậy tiết hoạt động GDNGLL của từng lớp chưa được quan tâm nhiều.</p> <p>Mỗi lớp cũng như một gia đình nhỏ, có một đặc thù riêng về số lượng học sinh, tính cách, hoàn toàn, nhận thức và suy nghĩ. Là giáo viên cần theo sát sự phát triển nhân cách của</p>

					<p>từng người học trong lớp mình để mà uốn nắn, hướng các em phát triển tới nhân cách hoàn thiện, được trang bị những kỹ năng sống cần thiết đối với các em. Không thể phó mặc cho hoạt động tập thể toàn trường.</p> <p>Tuy nhiên về hoạt động GDNGLL ở trường THCS Trịnh Hoài Đức thì chưa được ban giám hiệu nhà trường quan tâm nhiều, chưa tận dụng hết được thế mạnh của hoạt động GDNGLL, chưa hiểu rõ được các nguyên tắc, nội dung, phương pháp và hình thức để tổ chức hoạt động GDNGLL để góp phần giáo dục học sinh về nhân cách và kỹ năng sống...</p> <p>Ở trường THCS Trịnh Hoài Đức vẫn còn nhiều mặt hạn chế về việc tổ chức các hoạt động vừa học vừa chơi cho học sinh mà chỉ quan tâm đến vấn đề học tập của học sinh nên học sinh bị thụ động rất nhiều trong các hoạt động xã hội, nhà trường chỉ phát triển về mặt kiến thức cho học sinh mà không phát triển toàn diện cho học sinh.</p> <p>Với bối cảnh hiện nay việc phát triển toàn diện về mọi mặt cho học sinh là một điều vô cùng quan trọng, giúp cho học sinh thích nghi với môi trường hiện nay bên cạnh đó là học sinh được trải nghiệm các kiến thức thực tế nhiều hơn từ đó giúp cho học sinh phát triển bản thân và có nhiều kinh nghiệm sống hơn.</p>
6	Đại học	Một số biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh lớp 7 thông qua hoạt động ngoại khóa ngoài giờ lên lớp tại trường THCS Nguyễn Văn Trỗi	Nguyễn Quỳnh Hương D19GD01	ThS. Võ Nguyễn Đoàn Trinh	<p>Giáo dục - Đào tạo là một bộ phận quan trọng trong sự nghiệp cách mạng của Đảng và dân tộc. Nghị quyết TW 4 khoá VII đã chỉ rõ: “Giáo dục - Đào tạo là quốc sách hàng đầu, là động lực phát triển kinh tế, xã hội”. Trong Nghị quyết TW 2 khoá VIII cũng đã xác định vai trò của giáo dục: “Muốn tiến hành công nghiệp hoá, hiện đại hoá thắng lợi phải phát triển mạnh Giáo dục - Đào tạo, phát huy nguồn lực con người, yếu tố cơ bản của sự phát triển nhanh và bền vững”. Trong Chiến lược phát triển giáo dục giai đoạn 2021-2030 xác định mục tiêu</p>

		Thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương			<p>chiến lược của giáo dục Việt Nam là: Đổi mới căn bản và toàn diện theo hướng chuẩn hoá, hiện đại hoá, xã hội hoá, dân chủ hóa và hội nhập quốc tế, chất lượng giáo dục được nâng cao một cách toàn diện, gồm: giáo dục đạo đức, kỹ năng sống, năng lực sáng tạo, năng lực thực hành, năng lực ngoại ngữ và tin học, đáp ứng nhu cầu nhân lực, nhất là nhân lực chất lượng cao phục vụ sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước.</p> <p>Trong bối cảnh hiện nay để hội nhập và phát triển đòi hỏi giáo dục phải đáp ứng 4 trụ cột mà UNESCO đã đưa ra: “Học để biết, học để làm, học để chung sống và học để tự khẳng định mình”. Để thực hiện mục tiêu này, ngoài giờ giảng dạy trên lớp, giáo viên còn phải có trách nhiệm tổ chức, hướng dẫn, tạo điều kiện thuận lợi để học sinh tham gia vào các hoạt động giao lưu nhằm nâng cao các kỹ năng hoạt động nhóm, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào thực tiễn trong cuộc sống của mỗi cá nhân, gia đình và cộng đồng, đồng thời nhằm hạn chế các tệ nạn xã hội đang có nguy cơ xâm nhập vào nhà trường thông qua các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.</p> <p>Tuy nhiên, trong thực tế việc quản lý các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp còn nhiều bất cập. Các tiết ngoài giờ lên lớp chưa truyền đạt được hết các nội dung cần đạt được cho học sinh.</p>
--	--	-------------------------------------	--	--	--

7	Đại học	Giáo dục an toàn giao thông cho học sinh trường trung học cơ sở Phú Cường, Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương	Phùng Thị Thu Thảo D19GD01	ThS. Lê Thị Hồng Xuân	<p>Hiện nay, trên thế giới cũng như trong nước, tai nạn giao thông là một trong những nguyên nhân gây tử vong nhiều nhất. Tai nạn giao thông không chỉ gây thiệt hại về thể xác mà còn tác động đến tâm lý lâu dài đối với mọi người, nó để lại những di chứng về tâm lý hết sức nặng nề cho người bị tai nạn, người thân bạn bè của họ.</p> <p>Bên cạnh đó, địa chỉ của trường nằm ở 28 đường Võ Thành Long - Phường Phú Cường - Thành phố Thủ Dầu Một - Bình Dương. Một con đường nhỏ hẹp, đối diện công viên, nơi có nhiều phương tiện tham gia giao thông. Vào giờ cao điểm, giờ vào học hay tan trường là thời điểm dễ gây ùn tắc giao thông do diện tích mặt đường nhỏ hẹp, và có nhiều phụ huynh đưa đón học sinh. Xung quanh trường là các ngã ba với lưu lượng xe tham gia giao thông khá cao, tình trạng học sinh đi hàng hai, hàng ba ảnh hưởng tới các phương tiện khác, những khúc ôm cua dễ gây tai nạn nếu tay lái học sinh không vững và không đủ bình tĩnh xử lý tình huống. Và đặc biệt diện tích trường cũng không quá lớn, các lớp học thì rộng rãi thoáng mát, nhưng có một bất lợi là không có phòng đa năng, phòng truyền thống, thể chất như các trường khác trong khu vực, chỉ có một khuôn viên sân trường để sinh hoạt dưới cờ, học thể dục, cho học sinh vui chơi trong giờ ra chơi. Điều này làm hạn chế việc tổ chức các buổi học thực hành, ngoại khóa về kiến thức an toàn giao thông cho học sinh.</p> <p>Từ thực tiễn cho thấy, giáo dục an toàn giao thông cho học sinh trong trường trung học cơ sở là một việc hết sức quan trọng, nhằm giáo dục cho thế hệ trẻ trở thành những người có ý thức chấp hành nghiêm túc Luật giao thông để từ đó bản thân các em luôn thực hiện tốt quy định về an toàn giao thông, trở thành những người tham gia giao thông văn minh. Tuy nhiên nội dung thực hiện cũng như phương pháp giáo dục an toàn giao thông cho học sinh của trường THCS Phú Cường</p>
---	---------	---	-------------------------------	-----------------------	--



					<p>chưa thật sự đạt hiệu quả cao. Qua quan sát có thể thấy trình độ nhận thức, kiến thức chuyên môn của giáo viên về an toàn giao thông chưa được nâng cao. Giáo viên chưa được tham gia các lớp học bồi dưỡng nâng cao kiến thức chuyên môn để có thể truyền đạt cho học sinh kiến thức về an toàn giao thông. Thêm nữa là điều kiện cơ sở vật chất của nhà trường chưa được đáp ứng đa dạng như Internet, báo, sách về chuyên đề an toàn giao thông. Phương pháp tổ chức các hoạt động an toàn giao thông cho học sinh được sử dụng thường xuyên nhưng chỉ ở mức độ cho học sinh thảo luận nhóm, giải quyết các tình huống chứ chưa có các hoạt động trải nghiệm, cho học sinh đóng vai hay giao lưu với những cựu học sinh theo học ngành Luật, công an, ... Các phương pháp còn lý thuyết hóa và chưa nghiênng về thực hành nhiều khiến học sinh chỉ học đối phó chứ chưa thật sự có cảm giác hứng thú, mới mẻ với chuyên đề an toàn giao thông.</p>
8	Đại học	<p>Biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống bạo lực học đường cho học sinh khối 8 trường trung học cơ sở Bình An, thành phố Dĩ An, tỉnh Bình Dương</p>	<p>Trần Thị Minh Thư D19GD01</p>	<p>ThS. Nguyễn Thị Hiền</p>	<p>Giáo dục luôn đóng vai trò quan trọng, được coi là quốc sách hàng đầu với mục đích đào tạo ra những con người có đủ đức, đủ tài góp phần vào sự nghiệp bảo vệ và xây dựng đất nước ngày càng giàu mạnh để sánh vai với các cường quốc năm châu.</p> <p>Kỹ năng sống là điều hết sức quan trọng với tất cả mọi người, không riêng gì HS. Tuy nhiên, HS là đối tượng thường được nhắc đến đầu tiên trong việc giáo dục KNS, bởi thực tế cho thấy, hiện nay KNS của các em HS đang là vấn đề rất đáng quan tâm vì trong những năm gần đây, có sự bùng phát hiện tượng HS nghiện games, HS nam để tóc kiểu, nhuộm tóc, đi học trễ, BLHD giữa các em HS... mặc dù bị nhắc nhở nhiều nhưng vẫn tiếp tục xảy ra. Bạo lực học đường đang trở thành một vấn nạn đáng bạo động trong XH.</p> <p>Có thể nói, hiện tượng HS đánh nhau là một thực tế không mới nhưng hiện tượng đánh nhau của HS ở một số nơi trong</p>

					<p>thời gian gần đây đã bộc lộ những tính chất nguy hiểm và nghiêm trọng. Thời gian gần đây, các vụ bạo lực học đường không chỉ tăng về số lượng mà còn tăng về mức độ nguy hiểm của nó, và lan rộng ra nhiều địa phương.</p> <p>Hơn nữa do phần lớn thời gian HS ở trường học, nơi hàng ngày diễn ra cuộc sống thực của các em, nên bắt buộc các em phải được GD và rèn luyện từ trong nhà trường sau đó mới đến gia đình. Nhưng rèn luyện KNS cho HS và đặc biệt là học sinh THCS như thế nào cho hiệu quả, thu hút được các em và các bậc phụ huynh luôn là vấn đề trăn trở của các nhà trường, của người làm công tác GD và của toàn XH hiện nay.</p>
9	Đại học	Vận dụng phương pháp trò chơi nhằm phát huy tính tích cực trong việc dạy và học môn Toán cho học sinh lớp 1 tại trường tiểu học Phú Hoà 3, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương”	Nguyễn Thị Lệ Huyền D19GD01	ThS. Võ Nguyễn Đoàn Trinh	<p>Hiện nay, trong giáo dục học sinh hiện nay rất quan trọng kèm theo đó là việc dạy học cho học sinh sao cho học sinh có thể hiểu được kiến thức mà mình truyền đạt đến cho học sinh . Trong các bộ môn trong tổng tất cả các môn thì môn Toán là một môn mang lại đến cho học sinh đến kiến thức và trí tuệ thông minh và sáng tạo trong cách giải các bài Toán và lập luận sắc bén cho những bài Toán đó</p> <p>Một nhà giáo viên là khi giáo viên muốn học sinh Tiểu học nói chung và các em học sinh của mình khi đứng lớp dạy nói riêng muốn học tốt được môn Toán thì mỗi người giáo viên không phải chỉ truyền đạt, giảng giải theo các tài liệu đó có sẵn trong Sách giáo khoa, trong các sách hướng dẫn và thiết kế bài giảng một cách dập khuôn, máy móc làm cho học sinh học tập một cách thụ động. Nếu chỉ dạy học như vậy thì việc học tập của học sinh sẽ diễn ra thật đơn điệu, tẻ nhạt và kết quả học tập sẽ không cao. Nó là một trong những nguyên nhân gây ra cản trở việc đào tạo các em thành những con người năng động,</p>

				<p>tự tin, sáng tạo sẵn sàng thích ứng với những đổi mới diễn ra hàng ngày.</p> <p>Nên hiện nay khi ta thấy được yêu cầu của giáo dục hiện nay đòi hỏi phải đổi mới phương pháp dạy học môn Toán ở bậc Tiểu học theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh hơn để giúp học sinh phát huy hết năng lực sẵn có bên trong mỗi học sinh . Vì vậy khi truyền đạt thông tin hay kiến thức cần dạy đến cho học sinh thì người giáo viên phải gây được hứng thú học tập cho các em bằng cách lôi cuốn các em tham gia vào các hoạt động học tập nêu ra các ví dụ thêm ở bên ngoài mình biết chứ không phải lúc nào cũng nằm trong khuôn khổ là sách giáo khoa. Trò chơi học tập là một hoạt động mà các em hứng thú nhất, nó giúp các em phải động não và suy nghĩ nhiều vào phương pháp trò chơi thực tập này. Các trò chơi có nội dung toán học lý thú và bổ ích phù hợp với việc nhận thức của các em. Thông qua các trò chơi các em sẽ lĩnh hội những tri thức toán học một cách dễ dàng, củng cố, khắc sâu kiến thức một cách vững chắc, tạo cho các em niềm say mê, hứng thú trong học tập, trong việc làm. Khi chúng ta đưa ra được các trò chơi toán học một cách thường xuyên, khoa học thì chắc chắn chất lượng dạy học môn toán sẽ ngày một nâng cao.</p> <p>Thực hiện TT22/2016/TT - BGDĐT kết hợp với TT30 về việc đánh giá học sinh: vì sự tiến bộ của học sinh; không so sánh các học sinh với nhau; đánh giá để phát triển học tập, đánh giá như là hoạt động học tập, nhưng làm rõ cơ sở khoa học của hai phương thức đánh giá thường xuyên bằng nhận xét và đánh giá định kì bằng</p>
--	--	--	--	--

					điểm số giúp lượng hoá trong đánh giá thường xuyên học sinh Tiểu học. Ngoài việc hình thành kiến thức kỹ năng cho học sinh thì người giáo viên còn chú trọng phát triển cả phẩm chất, năng lực cho học sinh nữa. Chính vì những lí do trên mà tôi chọn đề tài sáng kiến kinh nghiệm “ Vận dụng phương pháp trò chơi nhằm phát huy tính tích cực trong việc dạy và học môn Toán cho học sinh lớp 1 tại trường tiểu học Phú Hoà 3, thành phố Thủ Dầu Một, tỉnh Bình Dương”.
10	Đại học	Thực trạng giáo dục kỹ năng kiểm soát căng thẳng cho học sinh lớp 12 tại Trường THPT Võ Minh Đức, Tp Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương	Nguyễn Hữu Tài D19GD01	ThS. Đoàn Thị Mỹ Linh	Kỹ năng kiểm soát căng thẳng của học sinh THPT là khả năng ứng xử thành công và hiệu quả, là toàn bộ những thao tác, cử chỉ, thái độ, ngôn ngữ phối hợp hài hoà, hợp lý của trẻ với người lớn tuổi; của trẻ với trẻ hay trẻ với một nhóm xã hội nhằm điều khiển, điều chỉnh đối tượng giao tiếp để thực hiện mục tiêu của chủ thể giao tiếp. Kỹ năng kiểm soát căng thẳng của học sinh bao gồm kỹ năng lắng nghe, nói lời cảm ơn, xin lỗi, nói lời yêu cầu đề nghị, kỹ năng xử lý tình huống vv... Học sinh có thể thực hiện kỹ năng kiểm soát căng thẳng trong nhà trường, gia đình và xã hội nhằm thực hiện các mục đích học tập, vui chơi, rèn luyện để phát triển nhân cách. Quá trình nghiên cứu thực trạng giáo dục kiểm soát căng thẳng cho học sinh cho thấy, đa phần giáo viên nhận thức được tầm quan trọng trong việc giáo dục kỹ năng kiểm soát căng thẳng cho học sinh. Bước đầu, học sinh đã được tiếp nhận và hình thành một số kỹ năng cơ bản qua một số môn học. Tuy nhiên nội dung giáo dục kỹ năng kiểm soát căng thẳng cho học sinh chưa được giáo viên tiến hành một cách thường xuyên dẫn đến học sinh yếu một số kỹ năng:

					<p>kỹ năng xử lý tình huống, kỹ năng thuyết phục, kỹ năng giải quyết vấn đề, kỹ năng nói lời yêu cầu đề nghị, làm việc hợp tác, kỹ năng thương lượng. Chưa có sự phối kết hợp chặt chẽ đồng bộ giữa gia đình - nhà trường - xã hội trong việc rèn luyện và tạo dựng môi trường giáo dục kỹ năng kiểm soát căng thẳng cho các em. Đây cũng chính là những nguyên nhân cơ bản ảnh hưởng đến hiệu quả giáo dục kỹ năng kiểm soát căng thẳng cho học sinh chưa cao và đòi hỏi có sự quan tâm nhiều hơn nữa.</p>
--	--	--	--	--	---

*Bình Dương, ngày 15 tháng 6 năm 2023*

**HIỆU TRƯỞNG**

(Đã ký)

**TS. Nguyễn Quốc Cường**