

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18C
THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
năm học 2019 -2020**

C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành

23.1. Chương trình Giáo dục Tiểu học, khóa học 2016-2019

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin	<ul style="list-style-type: none">- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng;- Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên;- Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo.	5	I	Tự luận
2	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên	2	I	Trắc nghiệm

		<p>cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lí cơ bản ở người.</p>			
3	Giáo dục học đại cương	<p>Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kĩ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.</p>	2	I	Tự luận
4	Tiếng Anh 1	<p>Học phần này cung cấp cho sinh viên các kiến thức ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và các kiến thức văn hóa, xã hội nhằm giúp sinh viên phát triển năng lực giao tiếp cần thiết và có khả năng vận dụng vào xử lí các tình huống giao tiếp hằng ngày ở trình độ trên bậc 2/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.</p>	3	I	Vấn đáp
5	Sinh lý học trẻ em	<p>Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lí lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lí trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.</p>	2	I	Trắc nghiệm
6	Nhập môn ngành	<p>Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên</p>	2	I	Bài tập lớn

		<p>ơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.</p>			
7	Giáo dục thể chất	<p>Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định.</p> <p>Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.</p>	3	I	Thực hành
8	GD Quốc phòng	<p>Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới;</p> <p>Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.</p>	7	I	Thực hành
9	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	II	Tự luận
10	Tiếng Anh 2	Học phần này giúp sinh viên hệ thống hóa lại các kiến thức từ vựng, ngữ pháp, văn hóa, xã hội và phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng vào xử lý các tình huống giao tiếp thông thường hoặc đặc biệt ở trình độ cận bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	II	Vấn đáp

11	Tâm lý học lứa tuổi và sự phạm tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
12	Cơ sở tự nhiên và xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	II	Tự luận
13	Lý luận dạy học và lý luận giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lý giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lý, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
14	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong	2	II	Tự luận

		việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.			
15	Văn học	Tổng hợp các kiến thức cơ bản về văn học và lý luận văn học; vận dụng lý luận vào việc cảm thụ, phân tích các tác phẩm văn học cụ thể.	2	II	Tự luận
16	Toán 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	II	Tự luận
17	ƯD CNTT trong DH ở TH	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
18	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy	2	II	Tự luận

		biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.			
19	Tư tưởng Hồ Chí Minh	<p>+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta.</p> <p>+ Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới.</p> <p>- Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.</p>	2	III	Tự luận
20	Tiếng Anh 3	Học phần này giúp sinh viên củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	III	Vấn đáp
21	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
22	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lý thuyết số: lý thuyết chia hết trong N và Z , số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kỹ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,...	2	III	Tự luận

		Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.			
23	Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	4	III	Tự luận
24	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1	Học phần bao quát những kiến thức về lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, như bản chất quá trình lĩnh hội tiếng mẹ đẻ của học sinh tiểu học, các vấn đề về giáo dục ngôn ngữ và phương pháp dạy học Tiếng Việt như một ngôn ngữ thứ nhất. Thông qua những hiểu biết này, người học sẽ có khả năng phân tích và đánh giá một cách hiệu quả quá trình dạy học tiếng Việt ở tiểu học. Từ đó, biết cách áp dụng vào dạy học tiếng Việt ở tiểu học, đồng thời góp phần phát triển chuyên môn của mình trong lĩnh vực này. Học phần cũng bao quát các kiến thức cơ bản về quá trình dạy học phân môn Học vần, Tập viết (kĩ năng tiền đọc viết) ở tiểu học, phương thức hình thành kĩ năng dạy học các phân môn học này.	4	III	Vấn đáp
25	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kĩ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể	2	III	Thực hành

		chuyên; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lí lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lí lớp học.			
26	Đạo đức và PPDH ĐĐ ở Tiểu học	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
27	Công tác đội TNTP và Sao ND	<ul style="list-style-type: none"> + Có kỹ năng tuyên truyền, giáo dục và cộng đồng tham gia vào sự nghiệp bảo vệ, chăm sóc và giáo dục thiếu nhi của Đảng ta. + Biết cách hướng dẫn tổ chức thiếu nhi học tập và làm theo Điều lệ Đội. + Có kỹ năng tổ chức hội thảo, tự nghiên cứu những vấn đề về thiếu nhi. 	2	IV	Thực hành
28	PPDH Toán ở TH 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thông kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	4	IV	Tự luận
29	PPDH Tiếng Việt ở tiểu	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương	3	IV	Vấn đáp

	học 2	pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.			
30	Tiếng Anh 4	Học phần này giúp sinh viên củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	IV	Vấn đáp
31	Thực tập sư phạm 1	Giáo sinh thực hành các hoạt động tìm hiểu thực tế giáo dục ở các địa phương; quan sát, thảo luận, đánh giá giờ dạy mẫu của giáo viên, các hoạt động chuẩn bị dạy các tiết học, đánh giá kết quả học tập, quan sát việc tổ chức cho học sinh tự học, học nhóm; đánh giá, rút kinh nghiệm các giờ đã dự, các hoạt động giáo dục đã tham quan và quan sát; quan sát các buổi sinh hoạt tập thể, quan sát các hoạt động giáo dục, quan sát các hoạt động ngoài giờ lên lớp, làm bài tập thu hoạch; thực tập giảng dạy một số tiết và chủ động điều khiển một số sinh hoạt tập thể hoặc hoạt động ngoài giờ lên lớp.	3	IV	Thực hành
32	Đường lối Đảng cộng sản VN	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Tự luận
33	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất	2	V	Tự luận

		phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.			
34	Phương pháp dạy học các môn học về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
35	Thủ công - kỹ thuật và PPDH TCKT	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học. Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	3	V	Vấn đáp

36	Rèn luyện NVSP thường xuyên 2	<p>- Hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên bộ môn ở trường Tiểu học trong xu thế phát triển của giáo dục hiện đại.</p> <p>- Rèn luyện kỹ năng soạn giảng, trình bày bảng cho sinh viên.</p>	1	V	Thực hành
37	Văn học thiếu nhi	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	2	V	Tự luận
	Đánh giá trong giáo dục TH	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phân hội kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	V	Tự luận
38	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Học phần tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động tải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	2	V	Tiểu luận

39	Rèn luyện NVSP thường xuyên 3	Rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	1	V	Thực hành
40	Phương pháp Nghiên cứu khoa học giáo dục	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,... Qua đó hình thành cho người học tư duy khoa học, kỹ năng nghiên cứu khoa học, tăng hiểu biết và giáo dục lòng yêu nghề đối với ngành giáo dục tiểu học, biết cách vận dụng các kỹ năng vào việc học tập các học phần khác ở đại học cũng như giúp ích cho việc giảng dạy sau này ở bậc tiểu học.	2	VI	Tiểu luận
41	Quản lý hành chính nhà nước và QL ngành GD&ĐT	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lí hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lí ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	VI	Tự luận
42	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể. Bên cạnh đó, hướng dẫn sinh viên tổ chức được các hoạt động âm nhạc ở	4	VI	Vấn đáp

		trường Tiểu học			
43	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	VI	Thực hành
44	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh Tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	VII	Tự luận
45	Phát triển chương trình dạy học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.	2	VII	Tiểu luận
46	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập,	2	VII	Tự luận

		các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hòa nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.			
47	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường và tổ chức được các hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	4	VII	Thực hành
48	Báo cáo/ Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VII	Khóa luận

23.2. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2017-2021 (trương tự như trên)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin	- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng;	5	I	Trắc nghiệm trên máy

		<ul style="list-style-type: none"> - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo. 			
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lí và các quy luật tâm lí cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lí cơ bản ở người.	2	I	Trắc nghiệm
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sự phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kĩ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận
4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học	3	I	Tự luận

		phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.			
6.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành
7.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.	8	I	Thực hành
8.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	II	Tự luận
9.	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
10.	Sinh lý học trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần	2	II	Trắc nghiệm

		kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lí trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.			
11.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	II	Tự luận
12.	Lý luận dạy học và lý luận giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lí giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lí, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
13.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo,	2	II	Tự luận

		khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.			
14.	Văn học	Tổng hợp các kiến thức cơ bản về văn học và lý luận văn học; vận dụng lý luận vào việc cảm thụ, phân tích các tác phẩm văn học cụ thể.	2	II	Tự luận
15.	Toán 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	II	Tự luận
16.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
17.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu	2	II	Tiểu luận

		trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...			
18.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	III	Trắc nghiệm trên máy
19.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
20.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N , Z , Q , R) và phép toán; mở đầu về lí thuyết số: lí thuyết chia hết trong N và Z , số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kĩ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,...	3	III	Tự luận

		Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.			
21.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lý lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lý lớp học.	2	III	Thực hành
22.	Văn học thiếu nhi	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	3	III	Tự luận
23.	Phát triển chương trình	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương	3	III	Tiểu luận

	dạy học	trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.			
24.	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	1	III	Báo cáo thu hoạch
25.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	2	III	Vấn đáp
26.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	3	III	Tự luận

27a	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.	2	III	Tự luận
27b	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
27c	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lý hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lý ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lý các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	III	Tự luận
28.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hòa nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.	3	IV	Tự luận
29.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy	3	IV	Tự luận

		trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.			
30.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	IV	Vấn đáp
31.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	IV	Tự luận
32.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
33.	Thủ công – Kỹ thuật	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán	2	IV	Thực hành

		hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học.			
34.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	2	IV	Vấn đáp
35.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
36.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phân tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	3	IV	Tiểu luận
37.	Thực hành giảng dạy 1	Hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên bộ môn ở trường Tiểu học trong xu thế phát triển của giáo dục hiện đại. - Rèn luyện kỹ năng soạn giảng, trình bày bảng cho sinh viên.	2	IV	Thực hành
38.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là	3	V	Trắc nghiệm

	Nam	đường lối trong thời kỳ đổi mới.			trên máy
39.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	V	Vấn đáp
40.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
41.	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	3	V	Tự luận
42a	Phương pháp dạy học	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương	2	V	Vấn đáp

	Thủ công - Kỹ thuật	trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.			
42b	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
42c	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
43.	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	V	Thực hành
44.	Thực hành giảng dạy 2	Rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5	2	VI	Thực hành
45.	Thực hành giảng dạy 3	Rèn luyện kỹ năng tổ chức, đánh giá các hoạt động dạy học và giáo	2	VI	Thực hành

		đục ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp			
46.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	VI	Thực hành
47.	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Môn học nhằm giúp cho người học khám phá các mô hình phát triển chuyên môn ở trường Tiểu học, thực hành thiết kế các kế hoạch để nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên và tổ chức hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, seminar ở trường Tiểu học.	1	VI	Tiểu luận
48a	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	VI	Tự luận
48b	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.	3	VI	Tự luận
48c	Giáo dục so sánh	Học phần nhằm trang bị cho người học những cơ sở chung về giáo dục so sánh như ý nghĩa, lịch sử phát triển và tình hình xu hướng của giáo dục thế giới hiện nay; phương pháp so sánh của một số tổ	3	VI	Tự luận

		chức thế giới về giáo dục so sánh; những đặc trưng chung của một số nền giáo dục tiêu biểu và liên hệ với tình hình giáo dục của Việt nam.			
49.	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	8	VI	Thực hành
50.	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VII	
51.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	VII	Thực hành
52a	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VII	Tự luận
52b	Quản lý chất lượng trong	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương	2	VII	Tự luận

	giáo dục	thức quản lí tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.			
52c	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VII	Tự luận
53a	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
53b	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
54a	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.	2	VII	Tự luận
54b	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
55a	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
55b	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	2	VII	Vấn đáp

23.3. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2018-2022 (tương tự như trên)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...	2	I	Tiểu luận
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lí và các quy luật tâm lí cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lí cơ bản ở người.	2	I	Trắc nghiệm
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sự phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kĩ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận

4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận - sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	3	I	Tự luận
6.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	I	Tự luận
7.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	2	I	Vấn đáp
8.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy	2	I	Vấn đáp

		và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường			
9.	Toán học 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	I	Tự luận
10.	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin	<ul style="list-style-type: none"> - Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng; - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo. 	5	II	Trắc nghiệm trên máy
11.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	<ul style="list-style-type: none"> + Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên. 	2	II	Trắc nghiệm trên máy
12.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tổ chức chất	2	I	Thực hành

		<p>nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định.</p> <p>Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.</p>			
13.	Giáo dục Quốc phòng	<p>Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới;</p> <p>Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.</p>	8	I	Thực hành
14.	Tâm lý tiểu học	<p>Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.</p>	2	II	Tự luận
15.	Sự phát triển thể chất trẻ em	<p>Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.</p>	2	II	Trắc nghiệm
16.	Văn học trẻ em	<p>Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu</p>	3	II	Tự luận

		nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.			
17.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lí giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhân diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lí, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
18.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.	2	II	Tự luận
19.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên	2	II	Thực hành

		Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.			
20.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lý lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lý lớp học.	2	II	Thực hành
21.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
22.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lý thuyết số: lý thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kỹ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng	3	III	Tự luận

		<p>quát hóa, đối xứng hóa,...</p> <p>Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biên, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.</p>			
23.	Phát triển chương trình dạy học	<p>Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.</p>	3	III	Tiểu luận
24.	Giáo dục hòa nhập	<p>Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.</p>	3	III	Tự luận
25.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	<p>Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết</p>	3	III	Tự luận

		dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.			
26.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	III	Vấn đáp
27.	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.	2	III	Tự luận
28.	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
29.	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lí hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lí ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và	2	III	Tự luận

		quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.			
	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	1	III	Báo cáo thu hoạch
30.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	3	IV	Tự luận
31.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp
32.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học.	3	IV	Vấn đáp

		Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.			
33.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	IV	Tự luận
34.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IV	Tự luận
35.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục	2	IV	Tự luận

		cho học sinh tiểu học.			
36.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phân tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	2	IV	Tiểu luận
37.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	IV	Thực hành
38.	Thiết kế đồ dùng dạy học		2	IV	Thực hành
39.	Cắt - dán - kẻ - vẽ -trang trí		2	IV	Thực hành
40.	Kỹ thuật may, thêu		2	IV	Thực hành
41.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
42.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	IV	Thực hành
43.	Thiết kế trò chơi, câu	Thiết kế và tổ chức được các trò chơi và xây dựng được các câu	1	IV	Thực hành

	chuyên dạy học	chuyên phù hợp phục vụ hoạt động dạy học và giáo dục			
44.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Trắc nghiệm trên máy
45.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
46.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	2	V	Tiểu luận
	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	VI	Tự luận
47	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ	3	VI	Tự luận

		tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.			
48	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
49	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
51	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	VI	Thực hành

52	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VI	Tự luận
53	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lí tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.	2	VI	Tự luận
54	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VI	Tự luận
55	Thực hành dạy học Tiếng Việt	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Thực hành
56	Thực hành dạy học Toán	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
57	Thực hành dạy học Tự nhiên xã hội	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
58	Thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
59	Thực hành giáo dục đạo đức	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động giáo dục đạo đức ở Tiểu học	2	VI	Thực hành

60	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học trên cơ sở đó lập kế hoạch để thiết kế và tổ chức hoạt động này	1	VI	Tiểu luận
61	Khởi nghiệp	Môn học Khởi nghiệp nhằm mục đích trang bị cho học viên những kiến thức căn bản về khởi sự kinh doanh để có thể vận dụng vào thực tế, thực hiện được một dự án khởi nghiệp.	1	VI	Tiểu luận
62	Thực hành đọc kể diễn cảm	Phát triển kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học, rèn các kỹ năng sử dụng các tài liệu cơ bản của môn học, cũng như tổ chức hoạt động luyện đọc hiệu quả	1	VI	Thực hành
63	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Giúp người học tham gia và tổ chức các hoạt động nhằm phục vụ cộng đồng, phản hồi được các hoạt động phục vụ cộng đồng	1	VI	Tiểu luận
64	Thiết kế dự án trong giáo dục	Thiết kế và tổ chức thực hiện được các dự án trong giáo dục	2	VI	Dự án
65	Truyền thông marketing trong giáo dục	Nêu được vai trò của truyền thông marketing trong giáo dục, thiết kế và tổ chức các hoạt động để marketing trong giáo dục	2	VI	Dự án
66	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
67	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
68	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu	Học phân giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng	2	VII	Tự luận

	học	Viết và sáng tạo của người học.			
69	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
70	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
71	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	2	VII	Vấn đáp
72	Quản lý trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động ở trường		VII	Tự luận
73	Quản lý lớp học	Phân tích được đặc điểm của HS tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức các hoạt động phù hợp ở lớp học		VII	Tự luận
74	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	8	VIII	Thực hành

75	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VIII	Thực hành
----	----------------------	----------------------------------	---	------	-----------

23.4. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2019-2023 (tương tự như trên)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...	2	I	Tiểu luận
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lý cơ bản ở người.	2	I	Trắc nghiệm
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sự phạm, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận

4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận - sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	3	I	Tự luận
6.	Thực hành văn bản tiếng Việt	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	I	Tự luận
7.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	3	I	Vấn đáp
8.	Thực hành âm nhạc	Thực hành các kiến thức âm nhạc đã được học như tập đọc nhạc, xướng âm, hát...	1	III	Thực hành
9.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí	2	I	Vấn đáp

		thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường			
10.	Toán học 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	I	Tự luận
11.	Triết học Mác – Lênin	-	3	II	Trắc nghiệm trên máy
12.	Kinh tế chính trị Mác – Lênin		2	III	Trắc nghiệm trên máy
13.	Chủ nghĩa xã hội khoa học		2	III	Trắc nghiệm trên máy
14.	Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam		2	IV	Trắc nghiệm trên máy
15.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm	2	II	Trắc nghiệm trên máy

		tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.			
16.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành
17.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.	8	I	Thực hành
18.	Tâm lý tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
19.	Sự phát triển thể chất trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu	2	II	Trắc nghiệm

		học.			
20.	Văn học trẻ em	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	3	II	Tự luận
21.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lí giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhân diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lí, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
22.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.	2	II	Tự luận

23.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
24.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phân tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lý lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lý lớp học.	2	II	Thực hành
25.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
26.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lý thuyết số: lý thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành	3	III	Tự luận

		<p>hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kỹ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,...</p> <p>Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.</p>			
27.	Phát triển chương trình dạy học	<p>Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.</p>	3	III	Tiểu luận
28.	Giáo dục hòa nhập	<p>Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hòa nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.</p>	3	III	Tự luận
29.	Phương pháp dạy học	<p>Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế</p>	3	III	Tự luận

	Toán ở Tiểu học 1	hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.			
30.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	III	Vấn đáp
31.	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.	2	III	Tự luận
32.	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
33.	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lí hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lí ngành GDTH, đường	2	III	Tự luận

	Giáo dục và Đào tạo	lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.			
34.	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	1	III	Báo cáo thu hoạch
35.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	3	IV	Tự luận
36.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp

37.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
38.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	IV	Tự luận
39.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IV	Tự luận
40.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kĩ	2	IV	Tự luận

		năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.			
41.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phân tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	2	IV	Tiểu luận
42.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	IV	Thực hành
43.	Thiết kế đồ dùng dạy học		2	IV	Thực hành
44.	Cắt - dán - kẻ - vẽ -trang trí		2	IV	Thực hành
45.	Kỹ thuật may, thêu		2	IV	Thực hành
46.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
47.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	IV	Thực hành

48.	Thiết kế trò chơi, câu chuyện dạy học	Thiết kế và tổ chức được các trò chơi và xây dựng được các câu chuyện phù hợp phục vụ hoạt động dạy học và giáo dục	1	IV	Thực hành
49.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Trắc nghiệm trên máy
50.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
51.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	2	V	Tiểu luận
52	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	VI	Tự luận

53	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.	3	VI	Tự luận
54	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
55	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
56	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
57	Kiểm tập sự phạm	Sinh viên được quan sát và tìm hiểu các hoạt động ở trường Tiểu học.	1	IV	Báo cáo thu hoạch
58	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo	3	VI	Thực hành

		viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.			
59	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VI	Tự luận
60	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lí tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.	2	VI	Tự luận
61	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VI	Tự luận
62	Thực hành dạy học Tiếng Việt	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Thực hành
63	Thực hành dạy học Toán	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
64	Thực hành dạy học Tự nhiên xã hội	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học	2	VI	Thực hành

65	Thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
66	Thực hành giáo dục đạo đức	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt giáo dục đạo đức ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
67	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học trên cơ sở đó lập kế hoạch để thiết kế và tổ chức hoạt động này	1	VI	Tiểu luận
68	Khởi nghiệp	Môn học Khởi nghiệp nhằm mục đích trang bị cho học viên những kiến thức căn bản về khởi sự kinh doanh để có thể vận dụng vào thực tế, thực hiện được một dự án khởi nghiệp.	1	VI	Tiểu luận
69	Thực hành đọc kể diễn cảm	Phát triển kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học, rèn các kỹ năng sử dụng các tài liệu cơ bản của môn học, cũng như tổ chức hoạt động luyện đọc hiệu quả	1	VI	Thực hành
70	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Giúp người học tham gia và tổ chức các hoạt động nhằm phục vụ cộng đồng, phản hồi được các hoạt động phục vụ cộng đồng	1	VI	Tiểu luận
71	Thiết kế dự án trong giáo dục	Thiết kế và tổ chức thực hiện được các dự án trong giáo dục	2	VI	Dự án
72	Truyền thông marketing trong giáo dục	Nêu được vai trò của truyền thông marketing trong giáo dục, thiết kế và tổ chức các hoạt động để marketing trong giáo dục	2	VI	Dự án
73	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận

74	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
75	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.	2	VII	Tự luận
76	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
77	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	1	VII	Vấn đáp
78	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	1	VII	Vấn đáp
79	Quản lý trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động ở trường		VII	Tự luận
80	Quản lý lớp học	Phân tích được đặc điểm của HS tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức các hoạt động phù hợp ở lớp học		VII	Tự luận
81	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo	5	VIII	Thực hành

		dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.			
82	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	5	VIII	Thực hành

Bình Dương, ngày tháng 6 năm 2020

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
Đã ký

PGS-TS. Lê Tuấn Anh