

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18C
THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
năm học 2021-2022**

C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành

1.1. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2018-2022

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...	2	I	Tiểu luận
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản	2	I	Trắc nghiệm

		của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lí cơ bản ở người.			
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kĩ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận
4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận - sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập	3	I	Tự luận

		luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.			
6.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	I	Tự luận
7.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	2	I	Vấn đáp
8.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	2	I	Vấn đáp
9.	Toán học 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý	2	I	Tự luận

		tưởng toán học,...			
10.	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lê nin	- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng; - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo.	5	II	Trắc nghiệm trên máy
11.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	II	Trắc nghiệm trên máy
12.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành

13.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điện kinh, Thể thao Quốc phòng.	8	I	Thực hành
14.	Tâm lý tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
15.	Sự phát triển thể chất trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.	2	II	Trắc nghiệm
16.	Văn học trẻ em	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học	3	II	Tự luận

		thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.			
17.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lý giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lý thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lý giải mối liên hệ giữa các triết lý, lý thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
18.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện	2	II	Tự luận

		tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.			
19.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
20.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kĩ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lí lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lí lớp học.	2	II	Thực hành
21.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng	3	III	Tự luận

		Viết hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.			
22.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lí thuyết số: lí thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kĩ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,... Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.	3	III	Tự luận
23.	Phát triển chương trình dạy học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.	3	III	Tiểu luận

24.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.	3	III	Tự luận
25.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	3	III	Tự luận
26.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	III	Vấn đáp
27.	Cơ sở văn hóa Việt	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp	2	III	Tự luận

	Nam	những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.			
28.	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
29.	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lý hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lý ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lý các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	III	Tự luận
30.	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp	1	III	Báo cáo thu hoạch

		sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.			
31.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	3	IV	Tự luận
32.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp
33.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp

34.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	IV	Tự luận
35.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IV	Tự luận
36.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ	2	IV	Tự luận

		bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.			
37.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phân tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	2	IV	Tiểu luận
38.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	IV	Thực hành
39.	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	IV	Thực hành
40.	Cắt - dán - kẻ - vẽ - trang trí	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học.	2	IV	Thực hành
41.	Kỹ thuật may, thêu		2	IV	Thực hành

42.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
43.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	IV	Thực hành
44.	Thiết kế trò chơi, câu chuyện dạy học	Thiết kế và tổ chức được các trò chơi và xây dựng được các câu chuyện phù hợp phục vụ hoạt động dạy học và giáo dục	1	IV	Thực hành
45.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Trắc nghiệm trên máy
46.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
47.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	2	V	Tiểu luận

48.	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	VI	Tự luận
49.	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.	3	VI	Tự luận
50.	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
51.	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho	2	V	Vấn đáp

		học sinh			
52.	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
53.	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	VI	Thực hành
54.	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VI	Tự luận
55.	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lí tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và	2	VI	Tự luận

		các cơ sở giáo dục nói chung.			
56.	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VI	Tự luận
57.	Thực hành dạy học Tiếng Việt	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Thực hành
58.	Thực hành dạy học Toán	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
59.	Thực hành dạy học Tự nhiên xã hội	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
60.	Thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
61.	Thực hành giáo dục đạo đức	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt giáo dục đạo đức ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
62.	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học trên cơ sở đó lập kế hoạch để thiết kế và tổ chức hoạt động này	1	VI	Tiểu luận
63.	Khởi nghiệp	Môn học Khởi nghiệp nhằm mục đích trang bị cho học viên những kiến thức căn bản về khởi sự kinh doanh để có thể vận dụng vào thực tế, thực hiện được một dự án khởi nghiệp.	1	VI	Tiểu luận

64.	Thực hành đọc kể diễn cảm	Phát triển kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học, rèn các kỹ năng sử dụng các tài liệu cơ bản của môn học, cũng như tổ chức hoạt động luyện đọc hiệu quả	1	VI	Thực hành
65.	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Giúp người học tham gia và tổ chức các hoạt động nhằm phục vụ cộng đồng, phản hồi được các hoạt động phục vụ cộng đồng	1	VI	Tiểu luận
66.	Thiết kế dự án trong giáo dục	Thiết kế và tổ chức thực hiện được các dự án trong giáo dục	2	VI	Dự án
67.	Truyền thông marketing trong giáo dục	Nêu được vai trò của truyền thông marketing trong giáo dục, thiết kế và tổ chức các hoạt động để marketing trong giáo dục	2	VI	Dự án
68.	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
69.	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
70.	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.	2	VII	Tự luận
71.	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận

72.	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phân nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
73.	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phân trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	2	VII	Vấn đáp
74.	Quản lý trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động ở trường		VII	Tự luận
75.	Quản lý lớp học	Phân tích được đặc điểm của HS tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức các hoạt động phù hợp ở lớp học		VII	Tự luận
76.	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	8	VIII	Thực hành
77.	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VIII	Thực hành

1.2. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2019-2023

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...	2	I	Tiểu luận
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lý cơ bản ở người.	2	I	Trắc nghiệm
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên tư tưởng, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người	2	I	Tiểu luận

		học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.			
4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận - sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	3	I	Tự luận
6.	Thực hành văn bản tiếng Việt	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	I	Tự luận
7.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học	3	I	Vấn đáp

		vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.			
8.	Thực hành âm nhạc	Thực hành các kiến thức âm nhạc đã được học như tập đọc nhạc, xướng âm, hát...	1	III	Thực hành
9.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	2	I	Vấn đáp
10.	Toán học 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	I	Tự luận
11.	Triết học Mác – Lênin	-	3	II	Trắc nghiệm trên máy
12.	Kinh tế chính trị Mác – Lênin		2	III	Trắc nghiệm trên máy

13.	Chủ nghĩa xã hội khoa học		2	III	Trắc nghiệm trên máy
14.	Lịch sử Đảng cộng sản Việt Nam		2	IV	Trắc nghiệm trên máy
15.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	II	Trắc nghiệm trên máy
16.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành
17.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác	8	I	Thực hành

		dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.			
18.	Tâm lý tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
19.	Sự phát triển thể chất trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.	2	II	Trắc nghiệm
20.	Văn học trẻ em	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh	3	II	Tự luận

		tiểu học.			
21.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lí giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lí, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
22.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.	2	II	Tự luận
23.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy	2	II	Thực hành

		học theo Elearning.			
24.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kĩ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lí lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lí lớp học.	2	II	Thực hành
25.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
26.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N , Z , Q , R) và phép toán; mở đầu về lí thuyết số: lí thuyết chia hết trong N và Z , số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó	3	III	Tự luận

		hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kĩ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,... Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.			
27.	Phát triển chương trình dạy học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.	3	III	Tiểu luận
28.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên	3	III	Tự luận

		cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.			
29.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	3	III	Tự luận
30.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	III	Vấn đáp
31.	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa	2	III	Tự luận

		trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.			
32.	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
33.	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lý hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lý ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lý các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	III	Tự luận
34.	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	1	III	Báo cáo thu hoạch
35.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình	3	IV	Tự luận

		thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.			
36.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp
37.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
38.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự	3	IV	Tự luận

		nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.			
39.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IV	Tự luận
40.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	IV	Tự luận
41.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động tải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức	2	IV	Tiểu luận

		như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm			
42.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	IV	Thực hành
43.	Thiết kế đồ dùng dạy học		2	IV	Thực hành
44.	Cắt - dán - kẻ - vẽ - trang trí	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học.	2	IV	Thực hành
45.	Kỹ thuật may, thêu		2	IV	Thực hành
46.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
47.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	IV	Thực hành
48.	Thiết kế trò chơi, câu	Thiết kế và tổ chức được các trò chơi và xây dựng được các câu	1	IV	Thực hành

	chuyên dạy học	chuyên phù hợp phục vụ hoạt động dạy học và giáo dục			
49.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Trắc nghiệm trên máy
50.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
51.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	2	V	Tiểu luận
52.	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kĩ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong	3	VI	Tự luận

		giảng dạy toán ở tiểu học			
53.	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.	3	VI	Tự luận
54.	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
55.	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
56.	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
57.	Kiến tập sư phạm	Sinh viên được quan sát và tìm hiểu các hoạt động ở trường Tiểu học.	1	IV	Báo cáo thu hoạch

58.	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	3	VI	Thực hành
59.	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VI	Tự luận
60.	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lý tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.	2	VI	Tự luận
61.	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VI	Tự luận

62.	Thực hành dạy học Tiếng Việt	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Thực hành
63.	Thực hành dạy học Toán	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
64.	Thực hành dạy học Tự nhiên xã hội	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
65.	Thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
66.	Thực hành giáo dục đạo đức	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt giáo dục đạo đức ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
67.	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học trên cơ sở đó lập kế hoạch để thiết kế và tổ chức hoạt động này	1	VI	Tiểu luận
68.	Khởi nghiệp	Môn học Khởi nghiệp nhằm mục đích trang bị cho học viên những kiến thức căn bản về khởi sự kinh doanh để có thể vận dụng vào thực tế, thực hiện được một dự án khởi nghiệp.	1	VI	Tiểu luận
69.	Thực hành đọc kể diễn cảm	Phát triển kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học, rèn các kỹ năng sử dụng các tài liệu cơ bản của môn học, cũng như tổ chức hoạt động luyện đọc hiệu quả	1	VI	Thực hành
70.	Hoạt động phục vụ	Giúp người học tham gia và tổ chức các hoạt động nhằm phục	1	VI	Tiểu luận

	cộng đồng	vụ cộng đồng, phản hồi được các hoạt động phục vụ cộng đồng			
71.	Thiết kế dự án trong giáo dục	Thiết kế và tổ chức thực hiện được các dự án trong giáo dục	2	VI	Dự án
72.	Truyền thông marketing trong giáo dục	Nêu được vai trò của truyền thông marketing trong giáo dục, thiết kế và tổ chức các hoạt động để marketing trong giáo dục	2	VI	Dự án
73.	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
74.	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
75.	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.	2	VII	Tự luận
76.	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
77.	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	1	VII	Vấn đáp
78.	PP bàn tay nặn bột	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết	1	VII	Vấn đáp

	trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.			
79.	Quản lý trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động ở trường		VII	Tự luận
80.	Quản lý lớp học	Phân tích được đặc điểm của HS tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức các hoạt động phù hợp ở lớp học		VII	Tự luận
81.	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	5	VIII	Thực hành
82.	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	5	VIII	Thực hành

1.3. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2020-2024

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số	Lịch	Phương
-----	-------------	------------------	----	------	--------

			tín chỉ	trình giảng dạy	pháp đánh giá sinh viên
1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.	2	I	Tiểu luận
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lý học trong giáo dục trẻ. Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.	2	I	Tiểu luận

3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phần khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	I	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.	3	I	Tự luận
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác	2	I	Tự luận

		nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.			
6	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	II	Thực hành
7	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	II	Thực hành
8	Nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần: (1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu ; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu thành văn	3	II	Bài tập lớn

		(2) Phần kiến thực hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết) : trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành : viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương : Chương 1 : Những vấn đề chung ; Chương 2 : Xây dựng đề cương nghiên cứu ; Chương 3 : Tổ chức nghiên cứu khoa học ; Chương 4 : Công bố kết quả nghiên cứu.			
9	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tổ chức thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ thuật động tác.	2	II	Thực hành
10	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục. Mối quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác,... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của	3	II	Tự luận

		người thầy giáo..			
11	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	II	Tự luận
12	Giáo dục học Tiểu học	Học phần bao gồm 2 phần lớn: Lí luận dạy học và phần Lí luận giáo dục, trình bày các kiến thức về quá trình dạy học và quá trình giáo dục như: Các khái niệm về quá trình dạy học; Nội dung dạy học; Phương pháp và phương tiện dạy học; Hình thức tổ chức dạy học; khái niệm chung về quá trình giáo dục; Nguyên tắc giáo dục; Nội dung giáo dục; Phương pháp giáo dục; Môi trường giáo dục. Ngoài ra, qua học phần hình thành cho sinh viên kỹ năng dạy học, kỹ năng giáo dục học sinh thông qua những tiết tập dạy và tập xử lý tình huống sư phạm.	2	III	Tiểu luận
13	Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	III	Thực hành

14	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạch cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.	1	III	Thực hành
15	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.	5	III	Tiểu luận
16	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng	3	III	Thực hành

		và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử,...			
17	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Tự luận.
18	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chú ý trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...	2	IV	Tự luận
19	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình	2	IV	Tiểu luận

		chủ nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.			
20	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các nguy biện, cách phân tích các luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.	2	IV	Tự luận.
21	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	IV	Tiểu luận/ Tự luận.
22	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	IV	Tiểu luận/ Tự luận.

23	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.	2	V	Tự luận.
24	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	V	Tự luận/ Bài tập lớn.
25	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung : 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan	2	V	Thực hành

		sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.			
26	Triết học Mac- Lenin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.	3	V	Tự luận/ Bài tập lớn.
27	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện	3	V	Thực hành
28	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận	2	VI	Tự luận/ bài tập lớn

		chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.			
29	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	VI	Tiểu luận/ bài tập lớn
30	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí.	3	VI	Tiểu luận/ bài tập lớn

		Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
31	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	VI	Thực hành
32	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	VI	Thực hành
33	Kinh tế chính trị Mac-Lenin	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế chính trị Mác – Lênin. Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.	2	VII	Trắc nghiệm
34	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi	2	VII	Tiểu luận

		trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
35	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	VII	Thực hành
36	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vần, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	3	VII	Tự luận/ Tiểu luận.
37	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
38	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và phương pháp tổ chức	2	VII	Thực hành

	học	quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.			
39	Những vấn đề kinh tế-xã hội Đông Nam Bộ	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai trò dẫn dắt, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.	2	VII	Tự luận
40	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...).Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.	3	VIII	Thực hành
41	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	VIII	Tiểu luận
42	Tin học và công nghệ	Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về chương trình tin học và công nghệ ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người	3	VIII	Thực

		học nghiên cứu chương trình, phát triển chương trình môn học tại cơ sở giáo dục.			hành
43	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	VIII	Thực hành
44	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	1	VIII	Thực hành
45	Thiết kế đồ chơi, câu chuyện trong dạy học	Học phần trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của trò chơi, câu chuyện trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học.	1	VIII	Thực hành
46	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung : 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường	3	VIII	Thực hành

		Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp			
47	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội khoa học (quá trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).	2	VIII	Tự luận/ tiểu luận
48	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	IX	Tiểu luận
49	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và	2	IX	Thực hành/

		phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.			Tiểu luận
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	IX	Thực hành.
51	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	2	IX	Vấn đáp
52	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể : Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành	2	IX	Tiểu luận.

		Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình			
53	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	IX	Tiểu luận.
54	Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tin học và Công nghệ; thực hành thiết kế tiến trình dạy học bài học,	2	IX	Thực hành

		tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực công nghệ, tin học cho học sinh tiểu học.			
55	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	IX	Thực hành
56	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.	2	IX	Thực hành
57	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	X	Vấn đáp.
58	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới	2	X	Thực hành

		tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kỹ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.			
59	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục STEM ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học STEM đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục STEM và thiết kế kế hoạch dạy học STEM phù hợp với học sinh tiểu học.	1	X	Thực hành
60	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	X	Thực hành
61	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	1	X	Thực hành
62	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.	2	X	Trắc nghiệm

63	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	X	Tiểu luận.
64	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	X	Tự luận
65	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	X	Thực hành

66	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G.Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	1	XI	Bài tập lớn
67	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	XI	Tự luận
68	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho	1	XI	Tự luận

		học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
69	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XI	Thực hành
70	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XI	Tự luận
71	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương : - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH.	1	XI	Tự luận

		Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV. - Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.			
72	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	XI	Tự luận
73	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt	4	XI	Thực hành

		động trải nghiệm			
74	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.	2	XI	Trắc nghiệm
75	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	XII	Khóa luận
76	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận	2	XII	Tiểu luận

		dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.			
77	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XII	Thực hành
78	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XII	Thực hành
79	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	XII	Tiểu luận

1.4. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2021-2025

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học	Học phần Nhập môn ngành Giáo dục Tiểu học giới thiệu khái quát nội dung chương trình đào tạo, các phương pháp học tập và nghiên cứu, những kỹ năng mà sinh viên cần hình thành và hoàn thiện trong quá trình học đại học. Ngoài ra, người học sẽ được trải nghiệm các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó hình thành được tình yêu nghề nghiệp và định hướng học tập cho sinh viên trong thời gian ở trường đại học.	2	I	Tiểu luận
2	Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học	Học phần Sinh lý trẻ lứa tuổi Tiểu học nghiên cứu, mô tả đặc điểm phát triển về cấu tạo và sinh lý về: Sự tăng trưởng	2	I	Tiểu luận

		và phát triển của cơ thể trẻ em; Sự phát triển các hệ cơ quan: Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lí về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học. Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lí học trong giáo dục trẻ. Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.			
3	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản mang tính hệ thống về văn hóa Việt Nam. Ngoài phần khái luận chung về văn hóa học và văn hóa Việt Nam, học phần bao gồm tri thức về 4 thành tố của văn hóa Việt Nam: văn hóa nhận thức, văn hóa tổ chức cộng đồng, văn hóa ứng xử với môi trường tự nhiên, và văn hóa ứng xử với môi trường xã hội. Môn học là nền tảng cho việc tiếp nhận các môn học khác trong chương trình đào tạo. Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2	I	Tự luận
4	Tâm lý học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Mô tả các hiện tượng tâm lý cơ bản của con người. Trình bày những quy luật nảy sinh hình thành, phát triển và biểu hiện các hiện tượng tâm lý con người trên cơ sở đó giúp người học nhận	3	I	Tự luận

		diện, phân biệt được cũng như nắm được các cơ chế hoạt động của các hiện tượng tâm lý người; hoạt động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.			
5	Thực hành văn bản Tiếng Việt	Học phần cung cấp các kiến thức về các bước tiếp nhận và tạo lập văn bản bằng tiếng Việt, nhằm rèn luyện cho người học kỹ năng sử dụng ngôn ngữ trong thực hành văn bản tiếng Việt. Bên cạnh đó, học phần còn chú trọng vào việc tạo lập các loại văn bản thuộc các phong cách ngôn ngữ khác nhau, phục vụ cho nhu cầu làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.	2	I	Tự luận
6	Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	II	Thực hành
7	Ứng dụng Công nghệ thông tin trong giáo dục Tiểu học	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	II	Thực hành

8	Nghiên cứu khoa học	Học phần <i>Nghiên cứu khoa học</i> được đào tạo gồm hai phần: (1) Phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học (15 tiết) nhằm trang bị cho sinh viên những khái niệm liên quan đến nghiên cứu khoa học: khoa học và nghiên cứu khoa học, vấn đề nghiên cứu, lý thuyết nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, mục tiêu nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, vấn đề đạo đức trong nghiên cứu ; giúp sinh viên có phương pháp tìm kiếm nguồn tư liệu thành văn (2) Phần kiến thức hành nghiên cứu mang tính chuyên ngành (30 tiết) : trang bị cho sinh viên cách viết và thực hành : viết đề cương nghiên cứu, tiến hành nghiên cứu, viết báo cáo nghiên cứu, công bố kết quả nghiên cứu. Học phần được cấu tạo thành 4 chương: Chương 1 : Những vấn đề chung ; Chương 2 : Xây dựng đề cương nghiên cứu ; Chương 3 : Tổ chức nghiên cứu khoa học ; Chương 4 : Công bố kết quả nghiên cứu.	3	II	Bài tập lớn
9	Giáo dục thể chất	Học phần bao gồm 6 bài lý thuyết trang bị cho sinh viên về Lịch sử phát triển của TDTT, tác dụng của TDTT đối với con người; các nguyên tắc về phương pháp tập luyện TDTT; một số trạng thái bệnh lý thường gặp, cách phòng ngừa và sơ cứu chấn thương trong tập luyện TDTT; một số nội dung về vệ sinh và tâm lý học Thể dục thể thao, giới thiệu một số điều luật và phương pháp trọng tài; nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu các phân môn trong thể thao; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn. Song song đó, sinh viên được thực hành vận động để rèn luyện thể lực và kỹ	2	II	Thực hành

		thuật động tác.			
10	Giáo dục học	Học phần giáo dục học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục học như các khái niệm, đối tượng, nhiệm vụ, chức năng của giáo dục. Mối quan hệ của giáo dục học với các khoa học khác, ... Giáo dục và sự phát triển nhân cách. Mục đích, nguyên lý và hệ thống giáo dục quốc dân Việt Nam hiện nay. Những phẩm chất, năng lực và mối quan hệ của người thầy giáo.	3	II	Tự luận
11	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	II	Tự luận
12	Giáo dục học Tiểu học	Học phần bao gồm 2 phần lớn: Lí luận dạy học và phần Lí luận giáo dục, trình bày các kiến thức về quá trình dạy học và quá trình giáo dục như: Các khái niệm về quá trình dạy học; Nội dung dạy học; Phương pháp và phương tiện dạy học; Hình thức tổ chức dạy học; khái niệm chung về quá trình giáo dục; Nguyên tắc giáo dục; Nội dung giáo dục; Phương pháp giáo dục; Môi trường giáo dục. Ngoài ra, qua	2	III	Tiểu luận

		học phần hình thành cho sinh viên kỹ năng dạy học, kỹ năng giáo dục học sinh thông qua những tiết tập dạy và tập xử lý tình huống sư phạm.			
13	Hoạt động đội thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh ở trường Tiểu học	Học phần cung cấp kiến thức khái quát về CTĐ và tổ chức hoạt động Đội, cách thiết kế và tiến hành hoạt động Đội cho HS Tiểu học, THCS. Đồng thời, rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, kỹ năng xây dựng chương trình kế hoạch, kỹ năng phân tích vấn đề và tư duy phản biện.	1	III	Thực hành
14	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Học phần giúp sinh viên vận dụng kiến thức pháp lý thuộc lĩnh vực giáo dục & đào tạo quốc gia, trau dồi phát triển kỹ năng tự phát hiện vấn đề, xây dựng kế hoạt cá nhân cho hoạt động phục vụ cộng đồng trong môi trường giáo dục ở bậc tiểu học. Đồng thời tham gia vào quá trình đánh giá hoạt động phục vụ cộng đồng, đề xuất các biện pháp cải tiến chất lượng phục vụ cộng đồng để phát triển Nhà trường.	1	III	Thực hành
15	Giáo dục Quốc phòng an ninh	Nội dung học phần được cấu trúc thành 7 phần gồm: Đối tượng và phương pháp nghiên cứu môn học, quan điểm cơ bản của Chủ nghĩa Mác- Lênin, tư tưởng Hồ Chí Minh về chiến tranh, quân đội và bảo vệ Tổ quốc; Xây dựng nền quốc phòng toàn dân, an ninh nhân dân bảo vệ vững chắc tổ quốc VN XHCN; Chiến tranh nhân dân bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa; Xây dựng lực lượng Vũ trang nhân dân Việt Nam; Kết hợp phát triển kinh tế, xã hội với tăng cường quốc phòng, an ninh và đối ngoại; Những vấn đề cơ bản về	5	III	Tiểu luận

		lịch sử nghệ thuật quân sự Việt Nam.			
16	Thực hành giáo dục Quốc phòng an ninh	Học phần trang bị cho sinh viên một số nội dung về: Đội ngũ đơn vị (trung đội), sử dụng bản đồ địa hình quân sự, phòng chống địch tiến công bằng vũ khí công nghệ cao, ba môn quân sự phối hợp, trung đội bộ binh tiến công, trung đội bộ binh phòng ngự, kỹ thuật bắn súng ngắn, thực hành sử dụng một số loại lựu đạn Việt Nam. Các quân, binh chủng và tổ chức lực lượng quân, binh chủng và bài lịch sử truyền thống quân binh chủng trong quân đội nhân dân Việt Nam. Nội dung trọng tâm: Trang bị cho sinh viên các kiến thức về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, sử dụng súng ngắn quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam, tìm hiểu lịch sử thông qua tham quan di tích nhà tù, bảo tàng lịch sử,...	3	III	Thực hành
17	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Tự luận.
18	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ	2	IV	Tự luận

		yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...			
19	Hoạt động chủ nhiệm	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	IV	Tiểu luận
20	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần gồm 12 đơn vị bài học trình bày những kiến thức và thao tác kỹ thuật của tư duy biện luận: khái niệm về tư duy biện luận, cách nhận biết luận cứ, vấn đề ngôn ngữ và sự tác động của nó đến tư duy biện luận, cách nhận biết các nguy biện, cách phân tích các luận cứ và biểu diễn chúng thành sơ đồ, các nhận biết và đánh giá các dạng luận cứ khác nhau của lập luận diễn dịch và quy nạp, và cuối cùng là cách xây dựng luận cứ cho bài văn lập luận. Ngoài ra, có những đơn vị bài học cung cấp bảng hướng dẫn thao tác tìm, chuẩn hóa, và đánh giá từng loại luận cứ giúp người học hình thành những kỹ năng và thái độ tư duy cần thiết trong hoạt động học tập và làm việc của họ.	2	IV	Tự luận.
21	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công	2	IV	Tiểu luận

		ng nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.			
22	Thống kê trong nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục. Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.	2	IV	Tiểu luận/ Tự luận.
23	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.	2	V	Tự luận.
24	Cơ sở Toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	V	Tự luận/ Bài tập lớn.
25	Thực tập sư phạm 1	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế	2	V	Thực

		ở trường Tiểu học thông qua các nội dung : 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học. Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.			hành
26	Triết học Mac- Lenin	Học phần gồm có ba chương. Chương 1 trình bày những nét khái quát nhất về triết học, triết học Mác – Lênin và vai trò của triết học Mác – Lênin trong đời sống xã hội. Chương 2 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật biện chứng, gồm vấn đề vật chất, ý thức; phép biện chứng duy vật; lý luận nhận thức của chủ nghĩa duy vật biện chứng. Chương 3 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa duy vật lịch sử, gồm vấn đề hình thái kinh tế - xã hội; giai cấp và dân tộc; nhà nước và cách mạng xã hội; ý thức xã hội; triết học về con người.	3	V	Tự luận/ Bài tập lớn.

27	Thực hành Giáo dục thể chất	Chương trình môn học Giáo dục thể chất nhằm cung cấp kiến thức, kỹ năng vận động cơ bản, hình thành thói quen luyện tập thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực, tầm vóc, hoàn thiện nhân cách, nâng cao khả năng học tập, kỹ năng hoạt động xã hội với tinh thần, thái độ tích cực, góp phần thực hiện mục tiêu giáo dục toàn diện	3	V	Thực hành
28	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	VI	Tự luận/ bài tập lớn
29	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của	2	VI	Vấn đáp

		đạo đức xã hội hiện nay.			
30	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.	3	VI	Tiểu luận/ bài tập lớn
31	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	3	VI	Thực hành
32	Tổ chức hoạt động dạy học đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	VI	Thực hành
33	Kinh tế chính trị Mac-	Học phần bao gồm 6 chương: Chương 1 bàn về đối tượng, phương pháp nghiên cứu và chức năng của kinh tế	2	VII	Trắc nghiệm

	Lenin	chính trị Mác – Lênin. Từ chương 2 đến chương 6 trình bày nội dung cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin như hàng hóa, thị trường và vai trò của các chủ thể tham gia thị trường; Sản xuất giá trị thặng dư trong nền kinh tế thị trường; Cạnh tranh và độc quyền trong nền kinh tế thị trường; Kinh tế thị trường định hướng xã hội chủ nghĩa và các quan hệ lợi ích kinh tế ở Việt Nam; Công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập kinh tế quốc tế ở Việt Nam.			
34	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Tiểu luận
35	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	1	VII	Thực hành
36	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kỹ năng và	3	VII	Tự luận/ Tiểu luận.

		phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.			
37	Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
38	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	VII	Thực hành
39	Những vấn đề kinh tế-xã hội Đông Nam Bộ	Học phần cung cấp cho người học những thông tin cơ bản về quá trình hình thành và phát triển của vùng đất Nam Bộ với những đặc trưng về kinh tế - xã hội, từ đó giúp người học có thể định vị vai trò dẫn dắt, kết nối của các tỉnh thành Đông Nam Bộ đối với khu vực phía Nam Việt Nam. Qua đó, người học có thể hình thành những năng lực nghiên cứu và kỹ năng vận dụng những kiến thức đã học vào thực tiễn cuộc sống và công việc của mình.	2	VII	Tự luận
40	Âm nhạc Tiểu học	Học phần gồm ba phân môn: Nhạc lý cơ bản; Tập đọc nhạc, Học hát. Người học sẽ được trang bị kiến thức về lý thuyết âm nhạc; Những vấn đề liên quan đến Tập đọc nhạc, Phân môn học hát trang bị cho sinh viên các kiến thức về	3	VIII	Thực hành

		Nghệ thuật ca hát: một số kỹ thuật ca hát (Kỹ thuật không chế hơi; Hát liền giọng/légato; Hát nảy/staccato; Hát ở tốc độ nhanh...).Thực hành hát các bài hát trong chương trình âm nhạc lớp 3,4,5 bậc học Tiểu học.			
41	Cơ sở tự nhiên và xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	VIII	Tiểu luận
42	Tin học và công nghệ	Học phần trang bị cho người học kiến thức cơ bản về chương trình tin học và công nghệ ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học nghiên cứu chương trình, phát triển chương trình môn học tại cơ sở giáo dục.	3	VIII	Thực hành
43	Mỹ thuật Tiểu học	Trang bị những kiến thức cơ bản về mỹ thuật thông qua các hoạt động: Vẽ theo mẫu, Vẽ trang trí. Qua đó, sinh viên hình thành và phát triển tư duy sáng tạo; tình cảm, cảm xúc thẩm mỹ để thực hiện tốt các bài tập thực hành theo yêu cầu chương trình đề ra.	3	VIII	Thực hành
44	Thiết kế đồ dùng dạy học	Học phần bao gồm 2 chương nhằm trình bày các kiến thức về các loại đồ dùng dạy học, kỹ thuật thiết kế, sử dụng đồ dùng dạy học phù hợp với đối tượng học sinh tiểu học và mục đích dạy học Song song đó, môn học tích hợp rèn luyện các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề	1	VIII	Thực hành

		và kỹ năng làm việc nhóm.			
45	Thiết kế đồ chơi, câu chuyện trong dạy học	Học phần trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, tầm quan trọng của trò chơi, câu chuyện trong dạy học tiểu học; các nguyên tắc, cách thức thiết kế và sử dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học. Hình thành các kỹ năng giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành thiết kế, vận dụng trò chơi, câu chuyện trong dạy học.	1	VIII	Thực hành
46	Thực tập sư phạm 2	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung : 1. Tìm hiểu thực tế giáo dục của trường Tiểu học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp	3	VIII	Thực hành
47	Chủ nghĩa xã hội khoa học	Nội dung học phần gồm 7 chương: chương 1, trình bày những vấn đề cơ bản có tính nhập môn của chủ nghĩa xã hội	2	VIII	Tự luận/ tiểu luận

		khoa học (quá trình hình thành, phát triển; đối tượng, phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu chủ nghĩa xã hội khoa học); từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung cơ bản của chủ nghĩa xã hội khoa học (đó là những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học, một trong ba bộ phận cấu thành chủ nghĩa Mác – Lênin).			
48	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	IX	Tiểu luận
49	Đánh giá trong Giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IX	Thực hành/ Tiểu luận
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	IX	Thực hành.

51	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên xã hội ở Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	2	IX	Vấn đáp
52	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình	2	IX	Tiểu luận.

53	Phát triển tư duy cho học sinh tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	IX	Tiểu luận.
54	Phương pháp dạy học Tin học và Công nghệ ở Tiểu học	Học phần cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, công cụ đánh giá kết quả học tập môn Tin học và Công nghệ; thực hành thiết kế tiến trình dạy học bài học, tổ chức hoạt động dạy học theo định hướng phát triển năng lực công nghệ, tin học cho học sinh tiểu học.	2	IX	Thực hành
55	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	IX	Thực hành
56	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm	2	IX	Thực hành

		góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.			
57	Dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	X	Vấn đáp.
58	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kỹ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	X	Thực hành
59	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	1	X	Thực hành
60	Phương pháp bàn tay nặn bột trong dạy học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của	2	X	Thực

	các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.			hành
61	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	1	X	Thực hành
62	Tư tưởng Hồ Chí Minh	Nội dung học phần gồm 6 chương: Chương 1, trình bày về khái niệm, đối tượng, phương pháp nghiên cứu và ý nghĩa học tập môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh; Chương 2 trình bày cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 3 đến chương 6 trình bày những nội dung cơ bản của tư tưởng Hồ Chí Minh về cách mạng Việt Nam.	2	X	Trắc nghiệm
63	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	X	Tiểu luận.

64	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	X	Tự luận
65	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	X	Thực hành
66	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G. Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	1	XI	Bài tập lớn
67	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần	1	XI	Tự luận

		gửi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
68	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	1	XI	Tự luận
69	Phát triển kỹ năng đọc viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XI	Thực hành

70	Phát triển kỹ năng nghe nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XI	Tự luận
71	Thực hành giải bài tập Tiếng Việt	Học phần giới thiệu tổng quan lý thuyết và thực hành về cách giải bài tập tiếng Việt trong chương trình Tiểu học. Cụ thể được chia thành 2 chương : - Chương I: Những vấn đề chung về thực hành giải bài tập tiếng Việt ở TH Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về mục tiêu, nhiệm vụ, vai trò và tầm quan trọng của THGBTTV ở TH. Phân loại hệ thống BT theo các tiêu chí cơ bản: phân môn, hình thức. Trình độ tư duy và khả năng hoạt động độc lập của HS. Phân tích quy trình giải BTTV. - Chương II: Tổ chức THGBTTV trong chương trình Tiểu học Cung cấp cho sinh viên những kiến thức về hệ thống bài tập trong các phân môn: Tập đọc, Luyện từ và câu, Tập làm văn. Cách thức thực hành giải từng kiểu loại BT. Thiết kế một số loại BT. Tổ chức thực hành giải một số kiểu loại BT.	1	XI	Tự luận

72	Thực hành giải bài tập Toán	Học phần gồm 3 chương giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt. Học phần cũng rèn luyện cho sinh viên kỹ năng nghề như: kỹ năng diễn đạt... và các kỹ năng phân tích, giải quyết vấn đề, kỹ năng giao tiếp và làm việc nhóm.	1	XI	Tự luận
73	Thực tập sư phạm 3	Học phần giúp người học có những trải nghiệm thực tế ở trường Tiểu học thông qua các nội dung: 1. Tìm hiểu thực tế lớp học, hoàn thành các hồ sơ lớp học 2. Dự giờ các tiết dạy và hoạt động giáo dục ở trường Tiểu học 3. Tổ chức được các hoạt động dạy học và các hoạt động trải nghiệm	4	XI	Thực hành
74	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	Học phần trang bị cho sinh viên sự hiểu biết về đối tượng, mục đích, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu, học tập môn Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam và những kiến thức cơ bản, cốt lõi, hệ thống về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920-1930), quá trình Đảng lãnh đạo uộc đấu tranh giành chính quyền(1930 – 1945), Đảng lãnh đạo hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược, hoàn thành giải phóng dân tộc, thống nhất đất nước (1945 – 1975), lãnh đạo cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội và tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018). Qua đó khẳng định thành	2	XI	Trắc nghiệm

		công, nêu lên hạn chế, tổng kết những kinh nghiệm về sự lãnh đạo cách mạng của Đảng để giúp người học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học nâng cao nhận thức, niềm tin đối với Đảng và khả năng vận dụng kiến thức đã học vào thực tiễn công tác, góp phần xây dựng và bảo vệ Tổ quốc Việt Nam xã hội chủ nghĩa.			
75	Báo cáo/Khoá luận tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	XII	Khóa luận
76	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	XII	Tiểu luận
77	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XII	Thực hành

78	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	1	XII	Thực hành
79	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý mầm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	XII	Tiểu luận

1.5. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2020-2022 (hệ Trung cấp liên thông lên Đại học)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Thống kê nghiên cứu khoa học	Học phần trình bày những nội dung cơ bản của các đại lượng thống kê như các khái niệm, các phân phối, thu thập và xử lý số liệu, các phương pháp thiết lập mô hình toán học, so sánh các đại lượng và các phương pháp thống kê trong giáo dục.	2	1	Tiểu luận/ Tự luận.

		Trên cơ sở đó, sinh viên biết cách tiến hành thu thập, xử lý, phân tích và lý giải kết quả nghiên cứu.			
2.	Giáo dục thời đại 4.0	Học phần bao có ba chương nội dung mô tả một số vấn đề lý luận về nội dung, sự tác động của cuộc cách mạng công nghiệp 4.0 đến đời sống xã hội và những thách thức của giáo dục thời đại 4.0 trong trường đại học hiện nay.	2	1	Tiểu luận/ Tự luận.
3.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần bao gồm 2 phần lớn: Lí luận dạy học và phần Lí luận giáo dục, trình bày các kiến thức về quá trình dạy học và quá trình giáo dục như: Các khái niệm về quá trình dạy học; Nội dung dạy học; Phương pháp và phương tiện dạy học; Hình thức tổ chức dạy học; khái niệm chung về quá trình giáo dục; Nguyên tắc giáo dục; Nội dung giáo dục; Phương pháp giáo dục; Môi trường giáo dục. Ngoài ra, qua học phần hình thành cho sinh viên kỹ năng dạy học, kỹ năng giáo dục học sinh thông qua những tiết tập dạy và tập xử lý tình huống sư phạm.	2	1	Tiểu luận
4.	Tâm lý học Tiểu học	Học phần trình bày các kiến thức về Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm tiểu học bao gồm: Những vấn đề lý luận về sự phát triển tâm lý trẻ em theo lứa tuổi, đặc điểm tâm lý lứa tuổi học sinh tiểu học, tâm lý học dạy học tiểu học, tâm lý học giáo dục tiểu học và tâm lý học nhân cách giáo viên tiểu học. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.	2	1	Tự luận
5.	Hoạt động chủ nhiệm lớp	Học phần gồm 3 chương, trình bày các vấn đề cơ bản về công tác chủ nhiệm lớp của giáo viên tiểu học ; tình huống sư phạm và cách giải quyết các tình huống sư phạm trong quá trình chủ	2	1	Tiểu luận

		nhiệm lớp. Song song đó, môn học tích hợp giảng dạy các kỹ năng như: tư duy phân tích, tư duy phản biện, tư duy giải quyết vấn đề và kỹ năng làm việc nhóm.			
6.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	2	Tiểu luận
7.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	2	Tiểu luận
8.	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	2	Tự luận/ bài tập lớn
9.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ	2	2	Tự luận.

		âm tiếng việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học			
10.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.	2	2	Tự luận.
11.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	3	Tự luận
12.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đạc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí	2	3	Tự luận/ Bài tập lớn.

		tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.			
13.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kỹ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lý phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.	2	3	Thực hành
14.	Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	3	Thực hành
15.	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	3	Tự luận
16.	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học	2	3	Thực hành

		đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.			
17.	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.	2	3	Tiểu luận
18.	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	3	Tiểu luận
19.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học : Cơ sở lý luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lý và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	4	Thực hành/ Tiểu luận
20.	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể :	2	4	Tiểu luận

		Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình			
21.	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khiếm khuyết, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	4	Tiểu luận.
22.	Phương pháp nghiên cứu	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học	3	4	Tiểu luận

	khoa học	phù hợp với chuyên ngành GDTH			
23.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	3	4	Vấn đáp
24.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	3	4	Vấn đáp
25.	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vần, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả	3	5	Tự luận/ Tiểu luận.
26.	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	5	Thực hành

27.	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.	3	5	Tiểu luận/ bài tập lớn
28.	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	2	5	Thực hành
29.	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong	2	6	Vấn đáp

		sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.			
30.	Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	6	Thực hành
31.	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	3	6	Vấn đáp
32.	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học (0+2)	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	6	Thực hành
33.	Lý luận Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	3	6	Vấn đáp
34.	Tổ chức Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt	2	6	Thực hành

	học	dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.			
35.	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.	2	7	Thực hành
36.	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	7	Thực hành
37.	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	7	Thực hành
38.	Phát triển kỹ năng nghe, nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô	2	7	Thực hành

		hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.			
39.	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	7	Thực hành
40.	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	7	Thực hành
41.	Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	7	Thực hành
42.	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số,	1	7	Tiểu luận

		số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.			
43.	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G.Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	2	7	Bài tập lớn
44.	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	2	7	Tự luận
45.	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học	2	7	Tự luận

		sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
46.	Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	7	Vấn đáp
47.	Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	7	Thực hành
48.	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kỹ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lý và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	7	Thực hành

49.	Thiết kế dự án trong dạy học ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy	2	7	Thực hành
50.	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	2	7	Thực hành
51.	Báo cáo tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	7	Khóa luận

1.6. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2020-2022 (hệ Cao đẳng liên thông lên Đại học)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học.	2	1	Tiểu luận

		Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
2.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	1	Tiểu luận
3.	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	1	Tự luận/ bài tập lớn
4.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	1	Tự luận.
5.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu,	2	1	Tự luận.

	học 2	đoạn văn... gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.			
6.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học, ...	2	2	Tự luận
7.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	2	Tự luận/ Bài tập lớn.
8.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kĩ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó	2	2	Thực hành

		người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lí phim ảnh, sử dụng bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.			
9.	Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	2	Thực hành
10.	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	2	Tự luận
11.	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	2	Thực hành
12.	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho	2	2	Tiểu luận

		sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.			
13.	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	2	Tiểu luận
14.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học : Cơ sở lý luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lý và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3	Thực hành/ Tiểu luận
15.	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể : Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học	2	3	Tiểu luận

		Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình			
16.	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khuyết tật, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	3	Tiểu luận.
17.	Phương pháp nghiên cứu khoa học	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	3	3	Tiểu luận
18.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm	3	3	Vấn đáp

		âm nhạc cụ thể.			
19.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	3	3	Vấn đáp
20.	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vắn, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả	3	4	Tự luận/ Tiểu luận.
21.	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	4	Thực hành
22.	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và	3	4	Tiểu luận/ bài tập lớn

		xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
23.	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	2	4	Thực hành
24.	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	4	Vấn đáp
25.	Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở trường	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo	2	5	Thực hành

	Tiểu học	đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.			
26.	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	3	5	Vấn đáp
27.	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	5	Thực hành
28.	Lý luận Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	3	5	Vấn đáp
29.	Tổ chức Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	2	5	Thực hành
30.	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp	2	5	Thực hành

		phân tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho học sinh.			
31.	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	5	Thực hành
32.	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
33.	Phát triển kỹ năng nghe, nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành

34.	Phát triển năng lực cảm thụ văn học cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
35.	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
36.	Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	6	Thực hành
37.	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	6	Tiểu luận

38.	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G.Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	2	6	Bài tập lớn
39.	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	2	6	Tự luận
40.	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát	2	6	Tự luận

		triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
41.	Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	6	Vấn đáp
42.	Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	6	Thực hành
43.	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kĩ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lí và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	6	Thực hành
44.	Thiết kế dự án trong dạy	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí	2	6	Thực hành

	học ở trường Tiểu học	luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy			
45.	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
46.	Báo cáo tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	6	Khóa luận

1.7. Chương trình Giáo dục Tiểu học khóa học 2021-2023 (hệ Cao đẳng liên thông lên Đại học)

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 1	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trong đó tập trung vào các nội dung chính: môi trường sinh thái, Trái đất và bầu trời, Thực vật và động vật, Sức khỏe và con người. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện,	2	1	Tiểu luận

		giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.			
2.	Cơ sở Tự nhiên xã hội 2	Học phần hướng dẫn người học khai thác có hệ thống kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên - Xã hội ở Tiểu học. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, lựa chọn, đánh giá kiến thức liên quan đến chương trình Tự nhiên – Xã hội ở Tiểu học.	2	1	Tiểu luận
3.	Văn học thiếu nhi	Học phần Văn học thiếu nhi cung cấp cho sinh viên những tri thức nền về nghiên cứu văn học thiếu nhi Việt Nam và nước ngoài. Bài mở đầu trình bày những kiến thức lý luận chung nhất về văn học thiếu nhi: Khái niệm văn học thiếu nhi, các đặc trưng của văn học thiếu nhi, hệ thống thể loại Văn học thiếu nhi... Các bài giảng tiếp theo giới thiệu những vấn đề có tính chất tổng quát về văn học thiếu nhi.	2	1	Tự luận/ bài tập lớn
4.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản hệ thống tiếng Việt hiện đại: đại cương về ngôn ngữ và tiếng Việt, ngữ âm tiếng Việt hiện đại, từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt, ngữ pháp tiếng Việt và việc dạy từ, câu ở tiểu học. Học phần chú trọng mối quan hệ giữa các tri thức ngôn ngữ với thực tiễn dạy học tiếng Việt ở Tiểu học	2	1	Tự luận.
5.	Cơ sở Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Môn học bao gồm các nội dung cơ bản về từ, cụm từ, câu, đoạn văn...gắn với nội dung dạy học tiếng Việt ở bậc tiểu học. Môn học chú trọng kiến thức về từ vựng, ngữ pháp nhằm	2	1	Tự luận.

		nâng cao khả năng viết của người học; Kiến thức chính tả và phương thức sử dụng chính tả.			
6.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 1	Học phần bao gồm 3 chương, cung cấp các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua biểu đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học. Đồng thời, học phần cũng giúp sinh viên phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	2	Tự luận
7.	Cơ sở toán học của môn Toán ở Tiểu học 2	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu., ... qua đó hình thành tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng về không gian và tư duy hình học, hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	2	Tự luận/ Bài tập lớn.
8.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giáo dục	Học phần trang bị cho người học một số kỹ năng về sử dụng các phương tiện kĩ thuật trong dạy học ở Tiểu học; kỹ năng sử dụng một số ứng dụng CNTT trong dạy học ở Tiểu học. Qua đó người học sử dụng được phần mềm Power Point trong thiết kế và thực hiện các bài dạy ở Tiểu học, xử lí phim ảnh, sử dụng	2	2	Thực hành

		bảng tương tác và tích hợp công nghệ thông tin vào bài dạy.			
9.	Xây dựng cơ sở dữ liệu điện tử trong dạy học ở Tiểu học	Học phần Xây dựng dữ liệu điện tử trong dạy học Tiểu học cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học; các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	2	Thực hành
10.	Giao tiếp sư phạm	Nội dung học phần cung cấp cho sinh viên những vấn đề lý luận về giao tiếp và giao tiếp sư phạm; Các giai đoạn và nội dung của quá trình giao tiếp sư phạm; Các nguyên tắc giao tiếp sư phạm; Các phương tiện và kỹ năng được sử dụng trong giao tiếp sư phạm; Phong cách giao tiếp sư phạm và những trở ngại tâm lý từ đó có thể hình thành cho mình kỹ năng giao tiếp, ứng xử với đồng nghiệp với học sinh trong hoạt động nghề nghiệp.	2	2	Tự luận
11.	Tham vấn học đường	Học phần “Tham vấn học đường” trình bày hệ thống kiến thức cơ bản, hiện đại về hoạt động tham vấn tâm lý tại trường học. Học phần gồm có 4 chương: Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường.	2	2	Thực hành
12.	Quản lý hoạt động ở trường Tiểu học	Học phần giúp sinh viên có kiến thức cơ bản về quản lý giáo dục và quản lý các hoạt động trong cơ sở giáo dục. Trang bị cho sinh viên một số kỹ năng trong quản lý giáo dục, quản lý một số hoạt động trong trường học; cách thức vận dụng lý luận hiện	2	2	Tiểu luận

		đại, kinh nghiệm tiên tiến của các nước vào hoạt động quản lý. Giúp cho sinh viên, các nhà quản lý nắm được lý luận mới và vận dụng sáng tạo vào công tác quản lý các hoạt động ở trường.			
13.	Khởi nghiệp trong giáo dục	Học phần cung cấp cho sinh viên các kiến thức, công cụ cơ bản về khởi nghiệp, đổi mới sáng tạo và có khả năng vận dụng kiến thức và trải nghiệm của bản thân để hiện thực hóa ý tưởng cá nhân bằng mô hình kinh doanh trong lĩnh vực giáo dục.	2	2	Tiểu luận
14.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về kiểm tra đánh giá ở tiểu học : Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	3	Thực hành/ Tiểu luận
15.	Phát triển chương trình Tiểu học	Học phần gồm 03 chương cơ bản nhằm giúp sinh viên vận dụng được những kiến thức cơ bản liên quan đến chương trình, phát triển chương trình để phát triển chương trình dạy học cho bản thân. Cụ thể: Chương 1: Chương trình giáo dục phổ thông mới và hiện hành Chương 2: Những vấn đề chung về phát triển chương trình dạy học Chương 3: Thực hành phát triển chương trình dạy học Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức	2	3	Tiểu luận

		xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình			
16.	Giáo dục hòa nhập	Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập: Những vấn đề chung về người khuyết tật, các quan điểm về người khuyết tật, các mô hình giáo dục người khuyết tật... Học phần còn giúp cho người học biết được để là người cán bộ quản lý trong giáo dục hòa nhập giỏi thì cần những phẩm chất và năng lực gì. Giúp người học nắm được các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật. Cuối cùng học phần sẽ hướng dẫn cho người học cách lập kế hoạch giáo dục hòa nhập, tổ chức chỉ đạo thực hiện kế hoạch giáo dục hòa nhập, kiểm tra đánh giá trong giáo dục hòa nhập.	2	3	Tiểu luận.
17.	Phương pháp nghiên cứu khoa học	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	3	3	Tiểu luận
18.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	3	3	Vấn đáp

19.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lí thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	3	3	Vấn đáp
20.	Lý luận dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Bên cạnh đó còn cung cấp cho sinh viên những hiểu biết về vị trí, nhiệm vụ, cơ sở khoa học và nguyên tắc dạy học: Học vần, Tập viết, Chính tả, Tập đọc, Tập làm văn, Luyện từ và câu, Kể chuyện. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả	3	4	Tự luận/ Tiểu luận.
21.	Tổ chức hoạt động dạy học Tiếng Việt ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên những tri thức cơ bản về phương pháp giảng dạy Tiếng Việt ở Tiểu học. Từ đó, sinh viên tích lũy được những kĩ năng và phương pháp tổ chức quá trình dạy học qua các phân môn một cách khoa học và hiệu quả.	2	4	Thực hành
22.	Lý luận dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức về đặc điểm tâm lý của học sinh tiểu học ảnh hưởng như thế nào khi các em học toán; các kiến thức về một số phương pháp dạy học và hình thức tổ chức dạy học toán ở tiểu học; năng lực toán học; phương pháp học tập qua trải nghiệm; các mảng kiến thức Toán ở Tiểu học: số và phép tính, hình học và đo lường, thống kê và xác suất; một số hình thức kiểm tra, đánh giá trong dạy học toán và một số điều cần chú ý cũng như cách sử dụng các thiết bị	3	4	Tiểu luận/ bài tập lớn

		dạy học trong môn Toán hợp lí. Ngoài ra, người học còn được rèn luyện các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
23.	Tổ chức hoạt động dạy học Toán ở trường Tiểu học	Học phần gồm các nội dung thực hành rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở Tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	2	4	Thực hành
24.	Lý luận dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này cung cấp kiến thức cơ bản về Đạo đức học; chương trình, sách giáo khoa, vai trò, phương pháp, phương tiện, hình thức dạy học và kiểm tra đánh giá trong dạy học đạo đức ở tiểu học. Thông qua môn học, góp phần giáo dục đạo đức cho sinh viên trên cơ sở hình thành những quan điểm đạo đức mới khoa học và hiện đại, đáp ứng yêu cầu đào tạo con người mới trong sự nghiệp công nghiệp hóa, hiện đại hóa đất nước. Giúp sinh viên có khả năng tiếp tục nghiên cứu các vấn đề cơ bản của đạo đức học ở mức chuyên sâu nhằm giải quyết các vấn đề lý luận cũng như thực tiễn đang đặt ra của đạo đức xã hội hiện nay.	2	4	Vấn đáp
25.	Tổ chức hoạt động dạy học Đạo đức ở trường Tiểu học	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lý luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy.	2	5	Thực hành

26.	Lý luận dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học giúp người học tìm hiểu một số kiến thức cơ bản về chương trình môn Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học, những phương thức, phương tiện dạy học và các phương pháp đánh giá người học. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được các kế hoạch dạy học môn học ở trường Tiểu học.	3	5	Vấn đáp
27.	Tổ chức hoạt động dạy học các nội dung về tự nhiên và xã hội ở trường Tiểu học (0+2)	Học phần giúp người học thiết kế, tổ chức và đánh giá hoạt động dạy học các nội dung tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	5	Thực hành
28.	Lý luận Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần Lý luận hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học nhằm trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về hoạt động trải nghiệm và phương thức tổ chức được hoạt động trải nghiệm. Trên cơ sở đó, người học có thể thiết kế và đánh giá được kế hoạch Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học.	3	5	Vấn đáp
29.	Tổ chức Hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học tổ chức và đánh giá hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học thông qua các hình thức tổ chức sinh hoạt dưới cờ, sinh hoạt theo chủ đề, sinh hoạt lớp và câu lạc bộ.	2	5	Thực hành
30.	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Tổ chức các hoạt động âm nhạc gồm có 2 phần nhằm giúp SV hiểu rõ vai trò, ý nghĩa của môn âm nhạc trong việc giáo dục nhân cách đối với học sinh tiểu học. Qua đó biết thiết kế và tổ chức các hoạt động âm nhạc ở trường tiểu học, có sáng tạo trong phương pháp tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm góp phần tích cực trong việc hình thành và phát triển nhân cách cho	2	5	Thực hành

		học sinh.			
31.	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về vị trí, vai trò của nghệ thuật tạo hình trong đời sống xã hội nói chung và trong sự hình thành, phát triển nhân cách toàn diện của học sinh tiểu học nói riêng. Học phần còn trang bị cho sinh viên nền tảng lý luận về ngôn ngữ tạo hình của học sinh tiểu học. Từ đó xây dựng kế hoạch tổ chức các hoạt động tạo hình theo các chủ đề phù hợp để bồi dưỡng cảm xúc, phát triển năng lực cảm thụ và sáng tạo mỹ thuật cũng như các kỹ năng: giao tiếp, làm việc nhóm, quản lý thời gian cho học sinh tiểu học.	2	5	Thực hành
32.	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực đọc và viết cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực đọc - viết, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng đọc - viết vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
33.	Phát triển kỹ năng nghe, nói cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực nghe và nói cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực nghe - nói, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng nghe - nói vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
34.	Phát triển năng lực cảm	Học phần trang bị hình thành năng lực cảm thụ văn học,	2	6	Thực hành

	thụ văn học cho học sinh Tiểu học	trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.			
35.	Phát triển năng lực dạy học văn miêu tả cho học sinh Tiểu học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết về năng lực viết văn miêu tả cần hình thành và phát triển cho học sinh tiểu học, các phương pháp và mô hình dạy học giúp hình thành và phát triển năng lực viết văn miêu tả, trong đó chú trọng đến việc sử dụng mô hình; cách thức đánh giá, cũng như khả năng tích hợp việc rèn luyện kỹ năng làm văn miêu tả vào các hoạt động học tập khác cho học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
36.	Phát triển tư duy cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Học phần trình bày những nội dung cơ bản về tư duy, tư duy toán học, những loại hình tư duy thường gặp và phương pháp phát triển tư duy toán học cho học sinh tiểu học. Nội dung học phần chú trọng đến việc phát triển các hoạt động trí tuệ và các năng lực tư duy bậc cao cho học sinh tiểu học thông qua quá trình dạy học môn Toán. Trên cơ sở đó, sinh viên có thể lựa chọn, thiết kế và hướng dẫn học sinh trải nghiệm, thực hành và tự rèn luyện trong dạy học Toán ở Tiểu học, nhằm phát triển tư duy, sáng tạo và những kỹ năng sống cần thiết cho học sinh.	1	6	Thực hành
37.	Bồi dưỡng học sinh giỏi Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	1	6	Tiểu luận

38.	Phát triển kỹ năng dạy học giải toán có lời văn ở Tiểu học	Học phần giới thiệu những kỹ năng trong dạy học giải toán có lời văn cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán điển hình ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong giải toán có lời văn, cách thức áp dụng mô hình G. Polya và một số phương pháp hỗ trợ học sinh học tốt phần giải toán có lời văn.	2	6	Bài tập lớn
39.	Phát triển kỹ năng dạy học số và phép tính ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học số và phép tính ở Tiểu học cho học sinh tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến số và phép tính ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).	2	6	Tự luận
40.	Phát triển kỹ năng dạy học một số yếu tố thống kê và xác suất ở Tiểu học	Học phần nhằm phát triển những kỹ năng trong dạy học một số yếu tố thống kê ở Tiểu học thông qua việc nghiên cứu các phương pháp giải các bài toán liên quan đến yếu tố thống kê ở tiểu học, thảo luận về các khó khăn của học sinh trong quá trình thực hành mảng kiến thức này. Thông qua học phần này, người học biết cách ra đề các dạng toán thiết thực và gần gũi với học sinh; đồng thời biết cách tạo hứng thú và tìm kiếm được mối liên hệ các nội dung học tập và thực tiễn, hướng tới phát	2	6	Tự luận

		triển các năng lực toán học cho học sinh (năng lực giải quyết vấn đề toán học, năng lực mô hình hóa toán học, năng lực giao tiếp toán học, năng lực tư duy và lập luận toán học, năng lực sử dụng các phương tiện học toán).			
41.	Dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	6	Vấn đáp
42.	Phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên Xã hội ở Tiểu học	Phương pháp “Bàn tay nặn bột” trang bị cho người học những kiến thức về vai trò, vị trí, đặc điểm, nguyên tắc của phương pháp Bàn tay nặn bột trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; cách thức thiết kế và tổ chức và đánh giá các hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”.	2	6	Thực hành
43.	Giáo dục giới tính cho học sinh Tiểu học	Học phần cung cấp các vấn đề chung về giáo dục giới tính bao gồm: Lý do phải giáo dục giới tính; lịch sử vấn đề giáo dục giới tính; các khái niệm về giáo dục giới tính; nội dung; hình thức và phương pháp giáo dục giới tính; cách thức thiết kế và tổ chức một hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Phương pháp giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức vai trò, nhiệm vụ, nội dung, phương pháp và các hình thức giáo dục giới tính cho học sinh tiểu học. Qua đó, hình thành các kĩ năng tư vấn, giao tiếp, phối hợp, quản lí và thực hành tổ chức các hoạt động giáo dục giới tính cho người giáo viên tiểu học.	2	6	Thực hành
44.	Thiết kế dự án trong dạy	Học phần này giúp người học vận dụng các kiến thức về lí	2	6	Thực hành

	học ở trường Tiểu học	luận dạy học đạo đức vào thực hành tổ chức một giờ dạy đạo đức cụ thể trên đối tượng mô phỏng và đánh giá được tiết dạy			
45.	Giáo dục STEM ở trường Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức về giáo dục stem ở tiểu học: bản chất, ý nghĩa của việc dạy học stem đối với học sinh tiểu học; giới thiệu một số ý tưởng trong giáo dục stem và thiết kế kế hoạch dạy học stem phù hợp với học sinh tiểu học.	2	6	Thực hành
46.	Báo cáo tốt nghiệp	Học phần Báo cáo tốt nghiệp nhằm giúp sinh viên áp dụng các kiến thức, kỹ năng đã học vào việc nghiên cứu, tìm hiểu thực tiễn tại các cơ sở giáo dục Tiểu học; thông qua đó giúp người học rèn luyện tác phong khoa học, phát triển năng lực chuyên môn.	5	6	Khóa luận

Bình Dương, ngày tháng 6 năm 2022

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

TS. Nguyễn Quốc Cường