

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

**Biểu mẫu 18C**  
**THÔNG BÁO**

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một  
năm học 2020 -2021**

----

**C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành**

**1.1. Chương trình Tâm lý học, khóa học 2019-2023**

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người	2	Học kì I	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tiểu luận

		học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.			
2	Tâm lý học thần kinh	<p>- Học phần Tâm lý học thần kinh là môn học định hướng cho sinh viên hiểu được về khoa học thần kinh, mối liên hệ giữa chức năng của não bộ và tâm lý, trang bị cho sinh viên kiến thức tổng quan về vai trò của não trong các rối loạn sức khỏe tâm thần.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	3	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
3	Tư duy biện luận sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

4	Nhập môn ngành Tâm lý học	<p>Giúp sinh viên có kiến thức tổng quan về nhập môn ngành tâm lý học.</p> <p>Trang bị cho sinh viên nắm vững sự hình thành và phát triển tâm lý cùng với sự phát triển của xã hội</p> <p>Hệ thống và phân loại các trường phái tâm lý, phân ngành tâm lý</p> <p>Phân tích được những nhóm năng lực phân theo chuyên ngành của tâm lý học</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
5	Nhập môn nghiên cứu khoa học	<p>Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
6	Lý luận giáo dục	<p>- Hiểu các khái niệm cơ bản và các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học, xác định các loại và các bậc mục tiêu dạy học, thực hiện các bước tinh giản nội dung dạy học, lựa chọn và kết hợp</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT;</p>

		<p>các phương pháp dạy học, xây dựng và kết hợp các dạng bài tập, kết hợp các hình thức đánh giá thành tích học tập phù hợp với các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học hiện đại, theo định hướng tăng cường tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực và toàn diện nhân cách của người học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng các kiến thức lí luận dạy học hiện đại để xây dựng kế hoạch dạy học trên cơ sở lập luận cho các quyết định cũng như mối quan hệ của các thành tố trong đó.</li> <li>- Phân tích, đánh giá và tìm ra những giải pháp đổi mới thực tiễn dạy học trên cơ sở vận dụng các kiến thức của lí luận dạy học.</li> </ul>			<p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
7	Triết học Mác - Lênin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát biểu được những kiến thức căn bản, hệ thống về triết học Mác – Lênin.</li> <li>- Vận dụng thế giới quan duy vật và phương pháp luận biện chứng duy vật làm nền tảng lí luận cho việc nhận thức các vấn đề, nội dung của các môn học khác.</li> <li>- Tuân theo giá trị bản chất khoa học, cách mạng của triết học Mác – Lênin.</li> </ul>	3	II	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>
8	Chủ nghĩa xã hội khoa học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát biểu được những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học.</li> </ul>	2	II	<p>-KT giữa kì: Trắc nghiệm</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng những tri thức nói trên vào việc xem xét, đánh giá những vấn đề về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta và các nước trên thế giới.</li> <li>- Có ý thức chính trị, tư tưởng đúng đắn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta.</li> </ul>			-Thi KTHP: Trắc nghiệm
9	Tâm lý học đại cương	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về khoa học tâm lý người</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các hiện tượng tâm lý con người dưới góc độ khoa học tâm lý và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	3	II	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
10	Lịch sử tâm lý học	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về lịch sử hình thành và phát triển của Tâm lý học.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các trường phái tâm lý khác nhau theo quan điểm lịch sử và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	II	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
11	Thực hành phương pháp nghiên cứu Tâm lý học	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiến thức</li> <li>- Xác định được tiến trình nghiên cứu tâm lý học.</li> </ul>	2	II	-KT giữa kì: Thực hành

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được các yêu cầu và cách thức xây dựng giả thuyết khoa học; cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu và phương pháp chọn mẫu.</li> <li>- Xác định được bản chất của các phương pháp nghiên cứu khoa học.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích, đánh giá, khái quát các vấn đề nghiên cứu.</li> <li>- Vận dụng kiến thức về phương pháp nghiên cứu tâm lý học vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập, các bài tập trong chương trình học và trong đời sống một cách khoa học.</li> <li>- Lập kế hoạch nghiên cứu tâm lý học trong quá trình học tập.</li> <li>- Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			<p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------

12	Tâm lý học xã hội	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Tâm lý học xã hội là một khoa học; các quy luật và cơ chế tâm lý xã hội; nhóm xã hội và tập thể; ảnh hưởng xã hội, định kiến xã hội và sự xâm kích; đặc điểm tâm lý của một số nhóm yếu thế.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	II	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
13	Tâm lý học phát triển	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về Tâm lý học phát triển; các quan điểm và lý thuyết phát triển tâm lý người; bản chất của sự phát triển tâm lý người; những đặc điểm tâm lý phát triển tâm lý của cá nhân qua các giai đoạn lứa tuổi.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	3	II	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
14	Thực hành Tâm lý học phát triển	<p>- Học phần củng cố cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về Tâm lý học phát triển; các quan điểm và lý thuyết phát triển tâm lý người; bản chất của sự phát triển tâm lý người; những</p>	1	II	<p>-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p>đặc điểm tâm lý phát triển tâm lý của cá nhân qua các giai đoạn lứa tuổi.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>			
15	Tâm lý học nhân cách	<p>- Phân tích được bản chất tâm lý của nhân cách con người theo quan điểm của tâm lý học duy vật biện chứng; người học cần tiếp thu có phê phán các quan điểm khác nhau về nhân cách của tâm lý học Phương Tây (Âu - Mỹ). Đồng thời người học nắm vững mô hình nhân cách con người Việt Nam trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước và hội nhập kinh tế thế giới.</p> <p>- Trên nền tảng của phương pháp luận của Tâm lý học hoạt động hình thành ở người học kỹ năng phân tích, tổng hợp, khái quát hoá những quan điểm của các nhà nghiên cứu khác nhau trong lĩnh vực nhân cách; kỹ năng vận dụng những tri thức đó vào việc xây dựng tốt mối quan hệ hợp tác với những xung quanh trong cuộc sống hàng ngày, cũng như vào việc tự tu dưỡng làm cho nhân cách của mình ngày càng hoàn thiện.</p>	2	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>



		- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
16	Trắc nghiệm và chẩn đoán tâm lý	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được khái niệm, khách thể, đối tượng, mục tiêu, nhiệm vụ, nguyên tắc và các phương pháp chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Nêu được những biểu hiện tâm lý thông thường và chỉ ra được sự tương đồng giữa các hiện tượng tâm lý của bản thân và người khác; lý giải được các biểu hiện tâm lý dựa trên các học thuyết và lý thuyết về tâm lý học.</li> <li>- Nêu được nội dung các lĩnh vực chẩn đoán riêng biệt; thu thập dữ liệu cho nhận diện và chẩn đoán.</li> <li>- Mô tả được các bước tiến hành một chẩn đoán tâm lý hoặc quy trình thực hiện một trắc nghiệm tâm lý cụ thể.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng được các kỹ năng chẩn đoán, đánh giá và làm các trắc nghiệm tâm lý</li> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> </ul>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>- KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>- Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề về giáo dục, nghề nghiệp ở trường, đơn vị tham vấn.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận, chẩn đoán và giải thích hiện tượng tâm lý con người.</li> </ul>			
17	Kinh tế chính trị Mác-Lênin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sinh viên phát biểu được những tri thức cơ bản, cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin.</li> <li>- Phân tích được bản chất các quan hệ kinh tế trong phát triển kinh tế- xã hội của đất nước và thế giới.</li> <li>- Có ý thức trách nhiệm phù hợp với vị trí việc làm và cuộc sống trên lập trường, ý thức hệ tư tưởng Mác – Lênin.</li> </ul>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Trắc nghiệm</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Trắc nghiệm</li> </ul>
18	Tư tưởng Hồ Chí Minh	<p><i>Về kiến thức:</i> Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về khái niệm, nguồn gốc, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; những nội dung cơ bản về tư tưởng Hồ Chí Minh; sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam trong cách mạng trong cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và trong cách mạng xã hội chủ nghĩa.</p>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Tự luận</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Trắc nghiệm</li> </ul>

		<p><i>Về kỹ năng:</i> Hình thành cho sinh viên kỹ năng tư duy độc lập, phân tích, đánh giá, vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn đời sống, học tập và công tác.</p> <p><i>Về thái độ:</i> Sinh viên được nâng cao bản lĩnh chính trị, yêu nước, trung thành với mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; nhận thức được vai trò, giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh đối với Đảng và dân tộc Việt Nam; thấy được trách nhiệm của bản thân trong việc học tập, rèn luyện để góp phần vào xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p>			
19	Lịch sử Đảng CS Việt Nam	<p>- Cung cấp những tri thức có tính hệ thống, cơ bản về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920 – 1930), sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đấu tranh giành chính quyền (1930 – 1945), trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 – 1975), trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc thời kỳ cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018).</p> <p>- Trang bị phương pháp tư duy khoa học về lịch sử, kỹ năng lựa chọn tài liệu nghiên cứu, học tập môn học và khả năng vận</p>	2	III	<p>-KT giữa kì: Trắc nghiệm -Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>

		<p>dụng nhận thức lịch sử vào công tác thực tiễn, phê phán quan điểm sai trái về lịch sử của Đảng.</p> <p>- Thông qua các sự kiện lịch sử và các kinh nghiệm về sự lãnh đạo của Đảng để xây dựng ý thức tôn trọng sự thật khách quan, nâng cao lòng tự hào, xây dựng cho sinh viên niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, theo mục tiêu, lý tưởng của Đảng.</p>			
20	Tham vấn tâm lý	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng về Tham vấn tâm lý bao gồm: <i>Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.</i></p> <p>Hình thành ở người học cách thức để thực hành và rèn luyện những kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý và các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phân biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>	3	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

21	<p>Tâm lý học nhận thức</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học nhận thức.</li> <li>- Phân tích được cơ sở sinh lý học của Tâm lý học nhận thức và những nghiên cứu về các vấn đề trong Tâm lý học nhận thức như: tri giác, chú ý, trí nhớ, giải quyết vấn đề, lập luận và ra quyết định.</li> <li>- Từ cơ sở kiến thức nền tảng đó, sinh viên có thể tự học và nghiên cứu những vấn đề liên quan đến nhận thức của con người.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu nhận diện, giải thích được biểu hiện của hoạt động nhận thức và trí tuệ.</li> <li>- Vận dụng các quy luật của hoạt động nhận thức trong thực tiễn nghề nghiệp.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có quan điểm khoa học về hoạt động nhận thức và trí tuệ của con người.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận và giải thích sự phát sinh, phát triển trí tuệ của con người.</li> </ul>	3	III	<p>-KT giữa kì:          Bài KT          -Thi KTHP:          Tự luận</p>
----	-----------------------------	--	---	-----	--

22	Tâm lý học quản lý	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học quản lý và bản chất của quản lý, lãnh đạo.</li> <li>- Phân tích được các đặc điểm tâm lý, nhân cách người lãnh đạo, quản lý; phong cách, uy tín của cán bộ lãnh đạo; đặc điểm tâm lý của quá trình ra quyết định quản lý.</li> <li>- Phân tích được bản chất giao tiếp trong quản lý, các hình thức giao tiếp trong quản lý, lãnh đạo, những bí quyết đảm bảo cho sự thành công trong các quá trình giao tiếp quản lý, lãnh đạo.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học quản lý vào việc giải thích các vấn đề quản lý con người trong các tổ chức xã hội.</li> <li>- Lập kế hoạch quản lý, giao tiếp của cá nhân, giải quyết các tình huống trong giao tiếp, giải quyết xung đột trong tổ chức và kỹ năng đánh giá cán bộ trong tổ chức.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p>	2	III	<p>-KT giữa kì:          Bài KT          -Thi KTHP:          Tự luận</p>
----	--------------------	--	---	-----	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
23	Tâm lý học sáng tạo	<p><i>Kiến thức</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được đối tượng, nhiệm vụ, Phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu tâm lý học sáng tạo.</li> <li>- Phân tích được bản chất của sự sáng tạo trong tâm lý học: ý nghĩa, khái niệm, cấu trúc tâm lý và bản chất của sáng tạo.</li> <li>- Giải thích được các vấn đề tâm lý trong hoạt động sáng tạo: cơ chế tâm lý, tính ý tâm lý và Phương pháp suy luận sáng tạo</li> <li>- Trình bày được nhân cách sáng tạo và sự phát triển năng lực sáng tạo cho học sinh.<i>Kỹ năng</i></li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành.</li> <li>- Vận dụng kiến thức vào việc giải thích, phân tích các vấn đề tâm lý trong hoạt động sáng tạo và biểu hiện đa dạng của nó theo quan điểm khoa học.</li> </ul>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào cuộc sống thực tiễn</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p><i>Thái độ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
24	Quan hệ công chúng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản liên quan đến lĩnh vực PR;</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các hiện tượng tâm lý con người dưới góc độ khoa học tâm lý và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>
25	Thực tập 1	Học phần nhằm giúp người học vận dụng những kiến thức và kỹ năng tham vấn vào thực tiễn hoạt động nghề nghiệp, có thêm kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn thông qua việc quan sát hoạt	2	III	Bài thu hoạch kết thúc thực tập



		<p>động tham vấn tại cơ sở và thực hiện các trường hợp tham vấn thực tế.</p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			
26	Tâm lý học giao tiếp	<p>Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm lý học giao tiếp. Đồng thời, học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng phân tích, đánh giá các mối quan hệ giao tiếp một cách hợp lý; sử dụng tối ưu các phương tiện giao tiếp, phong cách giao tiếp, các kỹ năng giao tiếp cơ bản và giao tiếp tốt trong môi trường đa văn hóa.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
27	Tâm bệnh học	<p>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, các biểu hiện, nguyên nhân, và cơ chế rối của các loại tâm bệnh.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán, cách phòng ngừa các rối loạn tâm lý.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

28	Thực hành tâm bệnh học	<p>- Học phần nhằm củng cố cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, các biểu hiện, nguyên nhân, và cơ chế rối của các loại tâm bệnh.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán, cách phòng ngừa các rối loạn tâm lý.</p>	1	IV	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
29	Tâm lý học lâm sàng	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Những vấn đề chung của tâm lý học lâm sàng; Chức năng, phạm vi hoạt động và đạo đức nghề nghiệp của nhà tâm lý học lâm sàng; Các tiếp cận lâm sàng; Các phương pháp và công cụ lâm sàng; Mối quan hệ lâm sàng; Tiến trình thực hiện một ca lâm sàng.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
30	Ứng dụng thống kê trong nghiên cứu tâm lý học	<p>- Học phần Ứng dụng thống kê trong nghiên cứu Tâm lý học củng cố cho người học những kiến thức cơ bản của toán thống</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p>

		<p>kê để vận dụng vào mô tả các dữ kiện định tính, định lượng, suy diễn, đối chiếu các kết quả thu được trong một cuộc nghiên cứu thuộc khoa học tâm lý.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng phân tích, xử lý, giải thích, trình bày kết quả thống kê theo yêu cầu nghiên cứu đảm bảo tính chính xác, trung thực.</p>			-Thi KTHP: Thực hành
31	Tâm lý học gia đình	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Những vấn đề lý luận chung về gia đình; Bầu không khí tâm lý trong gia đình; Những ảnh hưởng của các yếu tố tâm lý gia đình đối với sự phát triển của con cái; Nội dung tâm lý của nếp sống, truyền thống, thói quen trong gia đình và sự hình thành nhân cách con cái.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng thiết kế, tổ chức các hoạt động xã hội liên quan đến những ứng dụng của tâm lý học gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	IV	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

32	Tâm lý học truyền thông giao tiếp	<p>Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về truyền thông giao tiếp, các nguyên tắc, phong cách giao tiếp, các kỹ năng giao tiếp và đặc điểm giao tiếp trong môi trường đa văn hóa .</p> <p>Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng giao tiếp: kỹ năng làm quen, kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng giao tiếp qua điện thoại, kỹ năng giao tiếp bằng thư tín, kỹ năng kiềm chế cảm xúc, kỹ năng thuyết phục, kỹ năng giải quyết xung đột.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
33	Tìm hiểu thực tế cơ sở	<p>Học phần nhằm giúp người học vận dụng những kiến thức và kỹ năng tham vấn vào thực tiễn hoạt động nghề nghiệp, có thêm kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn thông qua việc quan sát hoạt động tham vấn tại cơ sở và thực hiện các trường hợp tham vấn thực tế.</p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>	3	IV	<p>-KT định kì: Thực hành</p>

34	<p>Tâm lý học lao động hướng nghiệp</p>	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học lao động, hướng nghiệp.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp đối với đời sống con người và đời sống xã hội.</li> <li>- Phân tích được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động.</li> <li>- Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp, giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp, xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động và vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc.</li> <li>- Biết vận dụng kiến thức đã học vào công tác tư vấn nghề và hướng dẫn kỹ thuật thực hành một số nghề dành cho những người không có điều kiện học qua trường lớp nhưng muốn tự tạo</li> </ul>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
----	---	--	---	----	---

		<p>cho mình một công việc tùy theo sở thích, điều kiện sống cũng như khả năng tài chính của mình.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành được thái độ quan tâm và tôn trọng người khác trong tập thể lao động.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận những vấn đề của khoa học lao động, hướng nghiệp.</li> </ul>			
35	Lý thuyết về kỹ năng tham vấn tâm lý	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng, cơ bản về Kỹ năng Tham vấn tâm lý bao gồm: <i>Lý luận chung về kỹ năng tham vấn tâm lý; các kỹ năng tham vấn tâm lý.</i></p> <p>Hình thành ở người học năng lực sử dụng phù hợp, linh hoạt các kỹ năng tham vấn trong việc nhận diện và giải quyết nan đề. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện, tư duy sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

36	Thực hành kỹ năng tham vấn tâm lý	<p>Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý cho người học dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế xoay quanh 10 kỹ năng tham vấn cơ bản như sau: <i>Lắng nghe, đặt câu hỏi, thấu cảm, phản hồi, diễn giải, xử lý sự im lặng, thông đạt, cung cấp thông tin, bộc lộ bản thân, đờng đầu.</i></p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>	1	V	<p>-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành</p>
37	Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập	<p>- Học phần Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập là môn học định hướng cho sinh viên hiểu được về các khó khăn trong học tập và bước đầu lượng giá, can thiệp cho trẻ.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

	<p>Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập</p>	<p>- Học phần Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập củng cố các kiến thức lý thuyết về khó khăn học tập.</p> <p>- Hướng dẫn lập hồ sơ lượng giá và thiết kế bài tập can thiệp cho trẻ có khó khăn trong học tập.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành</p>
38	<p>Can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên</p>	<p>- Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên: khái niệm, mục đích, đặc điểm của can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; các rối loạn tâm lý ở trẻ em; các rối loạn tâm lý ở thanh thiếu niên; đánh giá và thăm khám tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; các trường phái trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; các hình thức và kỹ thuật trị liệu tâm lý phổ biến khác; các trung gian hay phương tiện trị liệu.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên</p>	2	V	



		- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...			
39	Thực hành can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	- Học phần củng cố cho sinh viên kiến thức về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; áp dụng kiến thức đã học vào các cases tham vấn giả định. - Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên - Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...	2	V	-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành
40	Tâm bệnh học trẻ em và thanh thiếu niên	- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, cách chẩn đoán và can thiệp đối với một số triệu chứng rối loạn chính, nguyên nhân dẫn đến các rối loạn. - Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán sớm những dấu hiệu bệnh lý, chăm sóc, tư vấn và điều trị các bệnh lý ở trẻ em và thanh thiếu niên.	2	V	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

41	Thực hành tâm bệnh học trẻ em và thanh thiếu niên	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm củng cố cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, cách chẩn đoán và can thiệp đối với một số triệu chứng rối loạn chính, nguyên nhân dẫn đến các rối loạn ở trẻ em và thanh thiếu niên.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán sớm những dấu hiệu bệnh lý, chăm sóc, tư vấn và điều trị các bệnh lý ở trẻ em và thanh thiếu niên.</li> </ul>	1	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>
42	Tâm lý học văn hóa	<p>Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của TLH Văn hóa và mô tả được các phương pháp nghiên cứu trong TLH Văn hóa.</li> <li>- Phân tích được sự hình thành và phát triển của tâm lý học văn hóa, các hiện tượng, quá trình, quy luật tâm lý trong tiếp nhận và sáng tạo các giá trị văn hóa, lối sống của các thế hệ khác nhau trong các giai đoạn phát triển của thời đại.</li> <li>- Phân tích yếu tố văn hoá (khoa học, nghệ thuật) trong quá trình hình thành và phát triển tâm lý con người nói riêng và các cộng đồng nói chung.</li> </ul>	2	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

		<p>- Đánh giá nội dung, cách dạy và học của giảng viên, sinh viên đối với môn Tâm lý học Văn hoá, từ đó đề xuất các kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học theo tinh thần tiếp cận văn hóa.</p> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức Tâm lý học Văn hóa vào giải quyết các nhiệm vụ học tập, giải các bài tập có liên quan đến các lĩnh vực văn hóa và giải thích được các hiện tượng tâm lý trong đời sống thực tiễn.</li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học văn hóa vào việc giải thích các vấn đề về đời sống văn hóa của con người.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> <li>- Hình thành thái độ khoa học trong quá trình nghiên cứu và đánh giá các giá trị của các nền văn hoá khác nhau trên thế giới, tôn</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

		trọng các cá nhân thuộc về các nền văn hoá đó, tôn trọng giá trị và bản sắc văn hoá của mỗi dân tộc trong xu thế giao lưu, tiếp biến văn hoá.			
43	Thực tập 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được các phương pháp chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Phân tích được những biểu hiện tâm lý thông thường và chỉ ra được sự tương đồng giữa các hiện tượng tâm lý của bản thân và người khác; lý giải được các biểu hiện tâm lý dựa trên các học thuyết và lý thuyết về tâm lý học.</li> <li>- Mô tả được các bước tiến hành một chẩn đoán tâm lý hoặc quy trình thực hiện một trắc nghiệm tâm lý cụ thể.</li> <li>- Sử dụng được các kỹ năng chẩn đoán, đánh giá và làm các trắc nghiệm tâm lý</li> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề về giáo dục, nghề nghiệp ở trường, đơn vị tham vấn.</li> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong chẩn đoán tâm lý.</li> </ul>	3	V	Bản báo cáo thực tập 2

		- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận, chẩn đoán và giải thích hiện tượng tâm lý con người.			
44	Tham vấn học đường	Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức về Tham vấn học đường bao gồm: Lý luận chung về tham vấn, tham vấn học đường; Một số rối nhiễu tâm lý thường gặp ở lứa tuổi học sinh sinh viên; Các kỹ năng tham vấn học đường; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường Rèn luyện ở người học các kỹ năng cơ bản trong tham vấn học đường và các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và giao tiếp. Học phần xây dựng ở người học thái độ học tập cầu thị, trách nhiệm.	2	VI	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
45	Thực hành tham vấn học đường	Củng cố các kiến thức lý thuyết về tham vấn học đường. Hướng dẫn cách thức tham vấn tâm lý cho những trường hợp giả định. Rèn luyện ở người học các kỹ năng cơ bản trong tham vấn học đường và các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và giao tiếp.	2	VI	-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành

		Học phần xây dựng ở người học thái độ học tập cầu thị, trách nhiệm.			
46	Tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về một số lý thuyết tâm lý học nền tảng; một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn cá nhân; các giai đoạn của quá trình tham vấn tâm lý cá nhân; các trường phái chính trong tham vấn tâm lý gia đình; tham vấn tâm lý với gia đình Việt Nam- một số trường hợp điển hình.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	VI	
47	Thực hành tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần củng cố cho sinh viên kiến thức về một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn cá nhân; các giai đoạn của quá trình tham vấn tâm lý cá nhân; các trường phái chính trong tham vấn tâm lý gia đình; tham vấn tâm lý với gia đình Việt Nam- một số trường hợp điển hình.</li> </ul>	1	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>

		<p>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</p> <p>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</p>			
48	Tham vấn tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức, kỹ năng, kỹ thuật nền tảng, cơ bản về “Tham vấn tâm lý cho trẻ em và thanh thiếu niên” bao gồm: <i>Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên.</i></p> <p>Hình thành ở người học năng lực xác lập quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên một cách hợp lý; khả năng sử dụng phù hợp, linh hoạt các kỹ năng, kỹ thuật tham vấn trong việc nhận diện và giải quyết nan đề cho trẻ em và thanh thiếu niên. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phân tích, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p>	2	VI	

		Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.			
49	Tham vấn hôn nhân gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát chung về tham vấn hôn nhân gia đình; Tham vấn hôn nhân; Tham vấn gia đình.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng tham vấn hôn nhân gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>	2	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>
50	Tâm lý học giới tính	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiến thức</li> <li>- Xác định được bản chất, đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học giới tính.</li> <li>- Phân biệt được giới và giới tính, đồng thời giải thích được những vấn đề của giới tính, sự hình thành và phát triển giới tính.</li> <li>- Phân tích được một số vấn đề điển hình của đời sống giới tính như đời sống tính dục, hiện tượng kinh nguyệt dưới góc độ tâm</li> </ul>	2	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>



		<p>sinh lý, tình dục, tình yêu và tình yêu chân chính, hôn nhân, xây dựng gia đình hạnh phúc, sức khỏe sinh sản.</p> <p><b>Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành.</li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải thích các vấn đề về đời sống giới tính của con người.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p><b>Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
51	Thực tập 3	<p>Sinh viên vận dụng kiến thức chuyên ngành để giải quyết các tình huống giả định và những vấn đề thực tiễn của cuộc sống.</p> <p>Thực hiện theo kế hoạch thực tập theo quy định của Nhà trường và tại cơ sở thực tập</p>	4	VI	Bản báo cáo thực tập

52	Liệu pháp trị liệu tâm lý	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Liệu pháp phân tâm học; Liệu pháp tâm lý cá nhân; Liệu pháp hành vi; Liệu pháp nhận thức; Liệu pháp nhận thức – hành vi; Liệu pháp hiện sinh/nhân văn; Liệu pháp hệ thống gia đình; Liệu pháp nhóm; Liệu pháp tổng hợp/chiết trung.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
53	Thực hành liệu pháp trị liệu tâm lý	<p>- Học phần củng cố cho người học các kiến thức bao gồm: Liệu pháp phân tâm học; Liệu pháp tâm lý cá nhân; Liệu pháp hành vi; Liệu pháp nhận thức; Liệu pháp nhận thức – hành vi; Liệu pháp hiện sinh/nhân văn; Liệu pháp hệ thống gia đình; Liệu pháp nhóm; Liệu pháp tổng hợp/chiết trung.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo</p>	1	VII	<p>-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành</p>

		các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng viết báo cáo lâm sàng; kỹ thiết lập mối quan hệ giữa nhà tâm lý với thân chủ...			
54	Giáo dục giá trị sống và Kỹ năng sống	<p>- Học phần Giáo dục giá trị sống và Kỹ năng sống cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về giá trị sống và kỹ năng sống. Từ đó, hướng dẫn cách thiết kế và tiến hành hoạt động giáo dục GTS và KNS cho HS phổ thông.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
55	Tâm lý học ứng xử	<p>Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về tâm lý học ứng xử qua đó, sinh viên vận dụng được các nguyên tắc, nội dung và phương pháp ứng xử trong công việc và trong cuộc sống hàng ngày.</p> <p>Phát triển được kỹ năng giao tiếp ứng xử trong ngành nghề và trong cuộc sống, có nghệ thuật giao tiếp ứng xử để đạt được sự thành công.</p> <p>Có thái độ cầu thị, hoà đồng và ý thức cao trong xây dựng nếp sống văn hoá nô công sở và trong cuộc sống.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

56	Đạo đức nghề nghiệp	Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: tổng quan về đạo đức, đạo đức nghề nghiệp và những yêu cầu chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trong lĩnh vực tâm lý học	2	VII	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
57	Thực hành tham vấn tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa trên 3 chương như sau: Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.  Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.	2	VII	-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành
58	Thực tập tốt nghiệp	Thực hiện theo kế hoạch và thời gian của nhà trường; Chương trình tâm lý học trình kế hoạch trước khi thực tập	5	VIII	

		Sinh viên đáp ứng được các yêu cầu về chuẩn đầu ra (CDR) của Nhà trường, của ngành tâm lý học			
59	Báo cáo tốt nghiệp	Thực hiện theo kế hoạch và thời gian của nhà trường; Chương trình tâm lý học trình kế hoạch trước khi thực tập Sinh viên đáp ứng được các yêu cầu về chuẩn đầu ra (CDR) của Nhà trường, của ngành tâm lý học	5	VIII	Báo cáo
60	Tham vấn cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt	Học phần “Tham vấn cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt” củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ có hoàn cảnh đặc biệt dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa vào 5 chương như sau: <i>Những vấn đề chung về trẻ có hoàn cảnh đặc biệt; trẻ bị lạm dụng; trẻ bị xâm hại tình dục; trẻ làm trái pháp luật; trẻ bị nhiễm và ảnh hưởng bởi HIV/AIDS.</i> Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề. Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.	3	VIII	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

61	Tâm lý học lệch chuẩn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được những kiến thức cơ bản về phương pháp tiếp cận lĩnh vực Tâm lý học hành vi lệch chuẩn nói chung và các phương pháp giúp nhận dạng cũng như các định hướng ban đầu trong việc điều chỉnh hành vi lệch chuẩn.</li> <li>- Nắm được cách rèn luyện, củng cố các kỹ năng ban đầu trong việc nhận dạng các hành vi lệch chuẩn</li> <li>- Bước đầu hình thành kỹ năng định hướng và điều chỉnh cho các hành vi lệch chuẩn trong cộng đồng và các cá nhân.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>	2	VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì:</li> <li>Bài KT</li> <li>-Thi KTHP:</li> <li>Tự luận</li> </ul>
----	-----------------------	--	---	------	---

## 1.2. Chương trình Tâm lý học, khóa học 2020-2024

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chi	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Phương pháp nghiên cứu khoa học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Hiểu được</b> các nội dung của phần kiến thức đại cương về phương pháp nghiên cứu khoa học</li> <li>- <b>Trình bày</b> được các khái niệm: khoa học, nghiên cứu khoa học, lý thuyết, phương pháp nghiên cứu, câu hỏi nghiên cứu, giả thuyết nghiên cứu, đạo đức nghiên cứu</li> <li>- <b>Chứng minh</b> khả năng tìm và sử dụng tư liệu phù hợp để giải quyết các vấn đề nghiên cứu</li> <li>- <b>Chứng minh</b> khả năng đọc và viết tóm tắt một quyển sách, bài báo khoa học</li> <li>➤ <b>Hiểu và áp dụng</b> được phương pháp nghiên cứu chuyên ngành và mỗi năm đăng ký một đề tài nghiên cứu:</li> <li>- Thiết kế nghiên cứu một đề cương nghiên cứu của chuyên ngành – thuyết minh đề tài nghiên cứu khoa học cấp trường dành cho sinh viên</li> </ul>	3+0	1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT cá nhân/nhóm</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

2	<p>Tư duy biện luận ứng dụng</p>	<p>Học phần trang bị cho người học những kiến thức về lĩnh vực tư duy biện luận, đồng thời cũng rèn luyện cho người học những kỹ năng phân tích đánh giá các vấn đề trong học tập cũng như trong cuộc sống một cách sáng tạo và có hiệu quả.</p>	2+0	2.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
3	<p>Triết học Mác - Lênin</p>	<p>Sau khi tốt nghiệp sinh viên có thể áp dụng kiến thức triết học Mác – Lênin vào lĩnh vực chuyên môn.</p> <p>Vận dụng thế giới quan duy vật và phương pháp luận biện chứng duy vật giải quyết các vấn đề trong bối cảnh đa dạng của thực tiễn.</p> <p>Vận dụng kiến thức duy vật lịch sử của triết học Mác – Lênin để giải quyết các vấn đề trong đời sống chính trị, xã hội.</p> <p>Thể hiện thế giới quan, phương pháp luận duy vật biện chứng trong hoạt động nghề nghiệp.</p>	3+0	2.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>
4	<p>Kinh tế chính trị Mác - Lênin</p>	<p>- Sinh viên phát biểu được những tri thức cơ bản, cốt lõi của kinh tế chính trị Mác – Lênin.</p> <p>- Phân tích được bản chất các quan hệ kinh tế trong phát triển kinh tế- xã hội của đất nước và thế giới.</p>	2+0	2.3	<p>-KT giữa kì: Trắc nghiệm -Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>



		- Có ý thức trách nhiệm phù hợp với vị trí việc làm và cuộc sống trên lập trường, ý thức hệ tư tưởng Mác – Lênin.			
5	Những vấn đề kinh tế - xã hội Đông Nam bộ	<p>- Về kiến thức: Giúp người học tìm hiểu quá trình hình thành và phát triển Đông Nam Bộ, quá đó đánh giá được vai trò của khu vực này trong sự phát triển chung của khu vực Nam bộ và cả nước nói chung.</p> <p>- Về kỹ năng: Học phần giúp người học những kỹ năng cơ bản trong việc xác định được những vấn đề cơ bản về kinh tế - xã hội vùng Đông Nam Bộ trong quá khứ và hiện tại, làm nền tảng cho việc vận dụng vào quá trình học tập và làm việc của người học sau khi tốt nghiệp.</p> <p>- Về thái độ: Trang bị thái độ trân trọng những thành quả của nhân dân lao động đã tạo dựng nên trên vùng đất Đông Nam Bộ, làm động lực để phấn đấu học tập và cống hiến nhằm xây dựng Đông Nam Bộ ngày càng trở nên giàu mạnh, xứng đáng là một trong những khu vực đi đầu cả nước trong sự nghiệp đổi mới và xây dựng xã hội chủ nghĩa.</p>	2+0	3.1	-KT giữa kì: Bài KT/ thuyết trình -Thi KTHP: Tự luận

6	Chủ nghĩa xã hội khoa học	<p>- Phát biểu được những tri thức cơ bản, cốt lõi nhất về chủ nghĩa xã hội khoa học.</p> <p>- Vận dụng những tri thức nói trên vào việc xem xét, đánh giá những vấn đề về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta và các nước trên thế giới.</p> <p>- Có ý thức chính trị, tư tưởng đúng đắn về chủ nghĩa xã hội và con đường đi lên chủ nghĩa xã hội ở nước ta.</p>	2+02	3.2	<p>-KT giữa kì: Trắc nghiệm</p> <p>-Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>
7	Tư tưởng Hồ Chí Minh	<p>- <i>Về kiến thức</i>: Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về khái niệm, nguồn gốc, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; những nội dung cơ bản về tư tưởng Hồ Chí Minh; sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam trong cách mạng trong cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và trong cách mạng xã hội chủ nghĩa.</p> <p>- <i>Về kỹ năng</i>: Hình thành cho sinh viên kỹ năng tư duy độc lập, phân tích, đánh giá, vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn đời sống, học tập và công tác.</p> <p>- <i>Về thái độ</i>: Sinh viên được nâng cao bản lĩnh chính trị, yêu nước, trung thành với mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; nhận thức được vai</p>	2+0	4.1	<p>-KT giữa kì: Tự luận</p> <p>-Thi KTHP: Trắc nghiệm</p>

		trò, giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh đối với Đảng và dân tộc Việt Nam; thấy được trách nhiệm của bản thân trong việc học tập, rèn luyện để góp phần vào xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.			
8	Lịch sử Đảng Cộng sản Việt Nam	<p>- Cung cấp những tri thức có tính hệ thống, cơ bản về sự ra đời của Đảng Cộng sản Việt Nam (1920 – 1930), sự lãnh đạo của Đảng đối với cách mạng Việt Nam trong thời kỳ đấu tranh giành chính quyền (1930 – 1945), trong hai cuộc kháng chiến chống thực dân Pháp và đế quốc Mỹ xâm lược (1945 – 1975), trong sự nghiệp xây dựng, bảo vệ Tổ quốc thời kỳ cả nước quá độ lên chủ nghĩa xã hội, tiến hành công cuộc đổi mới (1975 – 2018).</p> <p>- Trang bị phương pháp tư duy khoa học về lịch sử, kỹ năng lựa chọn tài liệu nghiên cứu, học tập môn học và khả năng vận dụng nhận thức lịch sử vào công tác thực tiễn, phê phán quan điểm sai trái về lịch sử của Đảng.</p> <p>- Thông qua các sự kiện lịch sử và các kinh nghiệm về sự lãnh đạo của Đảng để xây dựng ý thức tôn trọng sự thật khách quan, nâng cao lòng tự hào, xây dựng cho sinh</p>	2+0	4.2	-KT giữa kì: Trắc nghiệm -Thi KTHP: Trắc nghiệm

		viên niềm tin vào sự lãnh đạo của Đảng, theo mục tiêu, lý tưởng của Đảng.			
9	Giáo dục thể chất (lý thuyết)	Học phần trang bị cho người học hệ thống lý thuyết về thể dục thể thao và các nguyên lý các kỹ thuật, chiến thuật thi đấu; phương pháp phát triển các tố chất thể lực chung và chuyên môn; hiểu một số điều luật và phương pháp trọng tài các phân môn trong thể thao.	2+0	1.2	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Tự luận
10	Giáo dục quốc phòng an ninh (lý thuyết)	<p>- <i>Về kiến thức</i>: Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về khái niệm, chủ quyền lãnh thổ, biên giới quốc gia; những nội dung cơ bản về diễn biến hòa bình; vấn đề về dân tộc, tôn giáo, an ninh quốc gia, trật tự an toàn xã hội, phòng chống tội phạm và tệ nạn xã hội, an ninh phi truyền thống và các mối đe dọa an ninh phi truyền thống.</p> <p>- <i>Về kỹ năng</i>: Hình thành cho sinh viên kỹ năng tư duy độc lập, phân tích, đánh giá, vận dụng sáng tạo công tác Quốc phòng và An ninh vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn đời sống, học tập và công tác.</p> <p>- <i>Về thái độ</i>: Sinh viên được nâng cao bản lĩnh chính trị, yêu nước, trung thành với mục tiêu, lý tưởng độc lập</p>	5+0	1.3	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Trắc nghiệm

		dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; nhận thức được vai trò, giá trị của công tác Quốc phòng và An ninh đối với dân tộc Việt Nam; thấy được trách nhiệm của bản thân trong việc học tập, rèn luyện để góp phần vào xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.			
11	Giáo dục quốc phòng an ninh (thực hành)	<p>- <i>Về kiến thức:</i> Sinh viên giải thích, trình bày được những kiến thức cơ bản về tập hợp đội ngũ trung đội, sử dụng bản đồ, nguyên lý sử dụng, bảo quản một số loại vũ khí quân dụng và một số loại lựu đạn Việt Nam.</p> <p>- <i>Về kỹ năng:</i> Hình thành cho sinh viên kỹ năng tự kỷ luật, tư duy độc lập, phân tích, đánh giá, vận dụng kiến thức đã học vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn đời sống, học tập và công tác.</p> <p>- <i>Về thái độ:</i> Sinh viên được nâng cao ý thức kỷ luật, tính tự giác, nghiêm túc, tác phong chuẩn mực; thấy được trách nhiệm to lớn của bản thân trong việc học tập, rèn luyện để góp phần vào sự nghiệp xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.</p>	0+3	1.3	KTHP: Thực hành.
12	Giáo dục thể chất (thực hành)	- <i>Về kiến thức:</i> Sinh viên thực hiện được động tác của môn thể thao được học. Áp dụng đúng luật thi đấu. Giải thích	0+3	2.2	

		<p>được tác dụng của việc tập luyện thể dục thể thao. Phát triển các tố chất vận động.</p> <p>- <i>Về kỹ năng</i>: Lập lại đúng động tác, tiến dần đến việc hình thành kỹ năng, kỹ xảo vận động. Có thể tham gia biểu diễn hoặc thi đấu môn thể thao đã học.</p> <p>- <i>Về thái độ</i>: Hình thành thói quen tập luyện thể dục, thể thao để nâng cao sức khỏe, phát triển thể lực và tầm vóc. Có thái độ tích cực, lạc quan, sống lành mạnh.</p>			- Thi KTHP: Thực hành
13	Cơ sở văn hoá Việt Nam	Sinh viên trình bày được hệ thống các thành tố về văn hóa Việt Nam cùng phương pháp tiếp cận Văn hoá học, từ đó vận dụng những đặc trưng văn hoá Việt Nam vào đời sống thực tế.	2+0	1.1	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Tự luận
14	Logic học	<p>- Sau khi học xong học phần sinh viên có thể áp dụng những kiến thức về những hình thức, quy luật cơ bản của quá trình tư duy đúng đắn trong nhận thức khoa học và hoạt động thực tiễn.</p> <p>- Sinh viên biết vận dụng những kiến thức đã học vào hoạt động nhận thức, hoạt động khoa học một cách đúng đắn.</p>	2+0	1.1	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Tự luận

		- Sinh viên có đủ khả năng để thể hiện các lập luận của mình và đấu tranh, phản bác những luận điểm phản khoa học.			
15	Sinh lý học	<p>Trình bày sự phát triển của các cơ quan, hệ cơ quan trong cơ thể người.</p> <p>Phân tích sự hoàn thiện về chức năng sinh lí trong hoạt động của các bộ phận, cơ quan và hệ cơ quan trong cơ thể cũng như sự thống nhất giữa cơ thể với môi trường qua cơ chế điều tiết các chức năng bằng con đường thần kinh và thể dịch.</p> <p>Giải thích và vận dụng được cơ sở sinh lí học trong giáo dục, tư vấn tâm lý.</p> <p>Tự giác và làm gương về việc giữ gìn vệ sinh để bảo vệ sức khỏe cho cá nhân và cộng đồng.</p>	2+0	1.1	<p>-KT giữa kì: Bài kiểm tra</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
16	Tâm lý học	- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học.	3+0	1.1	<p>-KT giữa kì: Bài kiểm tra</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Phân tích được quá trình nhận thức và những nghiên cứu về các vấn đề trong Tâm lý học như: tri giác, chú ý, trí nhớ, giải quyết vấn đề, lập luận và ra quyết định.</li><li>- Chỉ ra được cơ chế hình thành và vận hành của tâm lý người.</li><li>- Phân tích được mối quan hệ giữa các hiện tượng tâm lý khác nhau.</li><li>- Phân tích được khái niệm, các thành tố cấu thành nhân cách</li><li>- Nhận diện và giải thích được sự hình thành và biểu hiện các hiện tượng tâm lý người trong các tình huống cụ thể của đời sống xã hội.</li><li>- Từ cơ sở kiến thức nền tảng đó, sinh viên có thể tự học và nghiên cứu những vấn đề liên quan đến nhận thức của con người.</li></ul> <p><b>Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Bước đầu nhận diện, giải thích được biểu hiện của hoạt động nhận thức.</li><li>- Kỹ năng phân tích biểu hiện của các hiện tượng tâm lý con người theo góc độ khoa học tâm lý.</li></ul>			
--	---	--	--	--



		<p>- Vận dụng các quy luật của hoạt động tâm lý trong thực tiễn nghề nghiệp.</p> <p><b>Thái độ</b></p> <p>- Có quan điểm khoa học về hoạt động tâm lý của con người.</p> <p>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận và giải thích sự phát sinh, phát triển tâm lý con người.</p>			
17	Giáo dục học	<p>Mục đích môn học</p> <p>Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phân cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.</p>	3+0	1.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tiểu luận</p>

18	Mỹ học	<p>Học phần trang bị cho người học các kiến thức cơ bản về khái niệm mỹ học; các mối quan hệ thẩm mỹ và các phạm trù thẩm mỹ cái đẹp, cái bi, cái hài, cái cao cả.</p> <p>Rèn luyện cho người học những nhận thức đúng đắn về vấn đề thẩm mỹ trong đời sống hiện nay.</p>	2+0	2.1	<p>-KT giữa kì: Bài kiểm tra</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
19	Pháp luật	<p>Học phần trang bị cho người học những kiến thức cơ bản nhất về nhà nước, pháp luật; các lĩnh vực pháp luật trong hệ thống pháp luật Việt Nam; pháp luật quốc tế; đào tạo luật và nghề luật ở Việt Nam. Từ đó giúp người học nâng cao sự hiểu biết về vai trò và sự quan trọng của Nhà nước và pháp luật trong đời sống, có những quan điểm đúng đắn về đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước Việt Nam, có thái độ tuân thủ nghiêm chỉnh pháp luật nhà nước, có ý thức đầy đủ về bổn phận và nghĩa vụ của một công dân đối với quốc gia, biết áp dụng pháp luật trong cuộc sống làm việc của mình, nhất là đối với người học trong các ngành học thuộc khoa học xã hội, vừa cần những lý luận cơ bản về pháp luật, vừa cần những kiến thức pháp luật chuyên ngành.</p>	2+0	1.2	<p>-KT giữa kì: Bài kiểm tra</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

20	Tâm lý học ứng xử	Học phần nhằm củng cố cho người học những kiến thức tổng quan kỹ năng giao tiếp ứng xử. Đồng thời, học phần rèn luyện cho người học kỹ năng đánh giá các mối quan hệ giao tiếp một cách hợp lý; sử dụng tối ưu các phương tiện giao tiếp, phong cách giao tiếp, các kỹ năng giao tiếp cơ bản và giao tiếp trong môi trường đa văn hóa.	0+2	1.2	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Thực hành
21	Thực hành văn bản tiếng Việt	Trang bị cho sinh viên kiến thức đại cương về văn bản tiếng Việt để người học có thể tiếp nhận và soạn thảo các loại văn bản tiếng Việt thông dụng. Rèn luyện cho sinh viên kỹ năng sử dụng tiếng Việt đúng chuẩn ngôn ngữ và chuẩn phong cách.	0+2	1.2	-KT giữa kì: Bài kiểm tra -Thi KTHP: Thực hành
22	Giáo dục cộng đồng	- Giúp sinh viên hiểu rõ về lịch sử và khái niệm giáo dục cộng đồng. - Ứng dụng được các nguyên tắc làm việc trong quá trình giáo dục cộng đồng. - Xác định và phân tích đánh giá được vị trí, ý nghĩa và chức năng của giáo dục cộng đồng - Vận dụng được những kiến thức về tổ chức – quản lý lập kế hoạch kiểm tra, đánh giá trong giáo dục cộng đồng.	2+0	1.3	-KT giữa kì: Bài tập -Thi KTHP: Tự luận

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Áp dụng các kỹ năng và phương pháp để sử dụng trong giáo dục cộng đồng và thực hành các kỹ năng, phương pháp này.</li> <li>- Có ý thức và thái độ tích cực trong việc trong phục vụ cộng đồng.</li> </ul>			
23	Giáo dục giá trị sống và kỹ năng sống	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần Giáo dục giá trị sống và Kỹ năng sống cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về giá trị sống và kỹ năng sống. Từ đó, hướng dẫn cách thiết kế và tiến hành hoạt động giáo dục GTS và KNS cho HS phổ thông.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>	0+2	2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
24	Tâm lý học phát triển	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về Tâm lý học phát triển; các quan điểm và lý thuyết phát triển tâm lý người; bản chất của sự phát triển tâm lý người; những đặc điểm tâm lý phát triển tâm lý của cá nhân qua các giai đoạn lứa tuổi.</li> </ul>	2+0	1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

		<p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>			
25	Giáo dục hòa nhập	<p>Về kiến thức: Giúp người học nắm vững các khái niệm cơ bản về giáo dục hòa nhập, hiểu những vấn đề chung về người khuyết tật, các nguyên tắc giáo dục người khuyết tật.</p> <p>Về kỹ năng: Người học sẽ vận dụng kiến thức để đề xuất các giải pháp xây dựng trường học cho mọi người, xây dựng được bản kế hoạch giáo dục hòa nhập cho mọi người khiếm khuyết cùng tham gia.</p> <p>Về thái độ: Giúp người học thể hiện quan điểm, tiếp nhận các ý kiến khác biệt (nếu có). Rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, đưa ra các giải pháp khắc phục lỗi.</p>	2+0	2.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
26	Tham vấn học đường	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng về Tham vấn học đường bao gồm: <i>Lý luận chung về tham vấn học đường; Các kỹ năng tham vấn học đường; Một số vấn đề tâm lý học đường thường gặp và cách ứng phó; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học</i></p>	0+2	<b>2.1</b>	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p><i>đường.</i></p> <p>Hình thành ở người học những kỹ năng cơ bản trong tham vấn học đường và các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>			
27	Thống kê trong nghiên cứu khóa học	Sau khi học xong học phần, sinh viên hiểu được các khái niệm cơ bản của thống kê; biết cách thu thập và xử lý số liệu: Thống kê mô tả, Ước lượng, Kiểm định.	0+2	2.1	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Thực hành
28	Nhập môn ngành Tâm lý học	<p>Giúp sinh viên có kiến thức tổng quan về nhập môn ngành tâm lý học.</p> <p>Trang bị cho sinh viên nắm vững sự hình thành và phát triển tâm lý cùng với sự phát triển của xã hội</p> <p>Hệ thống và phân loại các trường phái tâm lý, phân ngành tâm lý</p> <p>Phân tích được những nhóm năng lực phân theo chuyên</p>	2+0	1.1	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

		ngành của tâm lý học			
29	Thực hành Tâm lý học phát triển	Học phần Thực hành Tâm lý học phát triển củng cố cho người học những kiến thức cơ bản về những đặc điểm của sự hình thành và phát triển tâm lý con người từ khi sinh ra đến lúc mất đi thông qua các bài tập thực hành. Nội dung chính của học phần bao gồm các bài tập về: Khái quát về Tâm lý học phát triển; bản chất của sự phát triển tâm lý người; sự phát triển tâm lý trẻ em từ 0-6 tuổi; sự phát triển tâm lý lứa tuổi thiếu nhi; sự phát triển tâm lý lứa tuổi thiếu niên; sự phát triển tâm lý lứa tuổi đầu thanh niên; sự phát triển tâm lý lứa tuổi thanh niên sinh viên; những nét tâm lý đặc trưng của người trưởng thành và người già.	0+1	1.3	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Thực hành
30	Lịch sử Tâm lý học	-Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về lịch sử hình thành và phát triển của Tâm lý học. -Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các trường phái tâm lý khác nhau theo quan điểm lịch sử và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...	3+0	2.2	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

31	Tìm hiểu thực tế cơ sở	<p>Học phần cung cấp cho người học những kiến thức cơ bản về các vị trí làm việc của ngành Tâm lý học; quan sát các quy trình, các bước trong thực tế nghề nghiệp tương ứng với các vị trí làm việc tại các cơ sở tâm lý, bệnh viện, trường học, doanh nghiệp; giúp người học trải nghiệm thực tế nghề nghiệp tại các cơ sở làm việc.</p> <p>Đồng thời, học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và các kỹ năng giao lưu nghề nghiệp.</p>	0+2	2.2	<p>-KT giữa kì: Báo cáo thu hoạch</p> <p>-Thi KTHP: Báo cáo thu hoạch</p>
32	Đạo đức nghề nghiệp	<p>Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: tổng quan về đạo đức, đạo đức nghề nghiệp và những yêu cầu chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trong lĩnh vực tâm lý học.</p>	2+0	2.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
33	Tâm lý học lệch chuẩn	<p>- Phân tích được những kiến thức cơ bản về phương pháp tiếp cận lĩnh vực Tâm lý học hành vi lệch chuẩn nói chung và các phương pháp giúp nhận dạng cũng như các định hướng ban đầu trong việc điều chỉnh hành vi lệch chuẩn.</p> <p>- Nắm được cách rèn luyện, củng cố các kỹ năng ban đầu trong việc nhận dạng các hành vi lệch chuẩn</p>	2+0	2.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu hình thành kỹ năng định hướng và điều chỉnh cho các hành vi lệch chuẩn trong cộng đồng và các cá nhân.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>			
34	Thực hành phương pháp nghiên cứu Tâm lý học	<p>3.1. Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được tiến trình nghiên cứu tâm lý học.</li> <li>- Phân tích được các yêu cầu và cách thức xây dựng giả thuyết khoa học; cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu và phương pháp chọn mẫu.</li> <li>- Xác định được bản chất của các phương pháp nghiên cứu khoa học.</li> </ul> <p>3.2. Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích, đánh giá, khái quát các vấn đề nghiên cứu.</li> <li>- Vận dụng kiến thức về phương pháp nghiên cứu tâm lý học vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập, các bài tập trong chương trình học và trong đời sống một cách khoa học.</li> </ul>	0+2	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lập kế hoạch nghiên cứu tâm lý học trong quá trình học tập.</li> <li>- Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>3.3. Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
35	Tâm lý học giới tính	<p>* Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được bản chất, đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học giới tính.</li> <li>- Phân biệt được giới và giới tính, đồng thời giải thích được những vấn đề của giới tính, sự hình thành và phát triển giới tính.</li> <li>- Phân tích được một số vấn đề điển hình của đời sống giới tính như đời sống tính dục, hiện tượng kinh nguyệt dưới góc độ tâm sinh lý, tình dục, tình yêu và tình yêu chân chính, hôn nhân, xây dựng gia đình hạnh phúc, sức khỏe sinh sản.</li> </ul>	0+2	2.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP:</p> <p>Thực hành</p>

		<p>* Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành.</li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải thích các vấn đề về đời sống giới tính của con người.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>* Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
36	Tâm lý học sáng tạo	Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong Tâm lý học sáng tạo dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa theo các chương nội dung nhằm đảm bảo cho người học có khả năng vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành;	0+2	2.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p>Vận dụng kiến thức vào việc giải thích, phân tích các vấn đề tâm lý trong hoạt động sáng tạo và biểu hiện đa dạng của nó theo quan điểm khoa học; Vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào cuộc sống thực tiễn; Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này; Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp. Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</p>			
37	Tâm lý học nhân cách	<p>- Phân tích được bản chất tâm lý của nhân cách con người theo quan điểm của tâm lý học duy vật biện chứng; người học cần tiếp thu có phê phán các quan điểm khác nhau về nhân cách của tâm lý học Phương Tây (Âu - Mỹ). Đồng thời người học nắm vững mô hình nhân cách con người Việt Nam trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước và hội nhập kinh tế thế giới.</p> <p>- Trên nền tảng của phương pháp luận của Tâm lý học hoạt</p>	2+0	2.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>động hình thành ở người học kỹ năng phân tích, tổng hợp, khái quát hoá những quan điểm của các nhà nghiên cứu khác nhau trong lĩnh vực nhân cách; kỹ năng vận dụng những tri thức đó vào việc xây dựng tốt mối quan hệ hợp tác với những xung quanh trong cuộc sống hàng ngày, cũng như vào việc tự tu dưỡng làm cho nhân cách của mình ngày càng hoàn thiện.</p> <p>- Học phân rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>			
38	Tâm lý học nhận thức	<p>* Kiến thức</p> <p>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học nhận thức.</p> <p>- Phân tích được cơ sở sinh lý học của Tâm lý học nhận thức và những nghiên cứu về các vấn đề trong Tâm lý học nhận thức như: tri giác, chú ý, trí nhớ, giải quyết vấn đề, lập luận và ra quyết định.</p>	2+0	3.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Từ cơ sở kiến thức nền tảng đó, sinh viên có thể tự học và nghiên cứu những vấn đề liên quan đến nhận thức của con người.</li> </ul> <p>* Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bước đầu nhận diện, giải thích được biểu hiện của hoạt động nhận thức và trí tuệ.</li> <li>- Vận dụng các quy luật của hoạt động nhận thức trong thực tiễn nghề nghiệp.</li> </ul> <p>* Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Có quan điểm khoa học về hoạt động nhận thức và trí tuệ của con người.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận và giải thích sự phát sinh, phát triển trí tuệ của con người.</li> </ul>			
39	Trắc nghiệm và chẩn đoán tâm lý	<p>* Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được khái niệm, khách thể, đối tượng, mục tiêu, nhiệm vụ, nguyên tắc và các phương pháp chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Nêu được những biểu hiện tâm lý thông thường và chỉ ra được sự tương đồng giữa các hiện tượng tâm lý của bản</li> </ul>	0+2	3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tiểu luận</li> </ul>

		<p>thân và người khác; lý giải được các biểu hiện tâm lý dựa trên các học thuyết và lý thuyết về tâm lý học.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nêu được nội dung các lĩnh vực chẩn đoán riêng biệt; thu thập dữ liệu cho nhận diện và chẩn đoán.</li> <li>- Mô tả được các bước tiến hành một chẩn đoán tâm lý hoặc quy trình thực hiện một trắc nghiệm tâm lý cụ thể.</li> </ul> <p><b>* Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sử dụng được các kỹ năng chẩn đoán, đánh giá và làm các trắc nghiệm tâm lý</li> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề về giáo dục, nghề nghiệp ở trường, đơn vị tham vấn.</li> </ul> <p><b>* Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận, chẩn đoán và giải thích hiện tượng tâm lý con người.</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

40	Tâm lý học gia đình	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Những vấn đề lý luận chung về gia đình; Bầu không khí tâm lý trong gia đình; Những ảnh hưởng của các yếu tố tâm lý gia đình đối với sự phát triển của con cái; Nội dung tâm lý của nếp sống, truyền thống, thói quen trong gia đình và sự hình thành nhân cách con cái.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng thiết kế, tổ chức các hoạt động xã hội liên quan đến những ứng dụng của tâm lý học gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	0+2	3.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
41	Tâm lý học truyền thông giao tiếp	<p>Học phần nhằm cung cấp cho người học những kiến thức tổng quan về Tâm lý học truyền thông giao tiếp. Đồng thời, học phần cũng giúp cho người học rèn luyện các kỹ năng truyền thông giao tiếp cơ bản và truyền thông giao tiếp trong môi trường đa phương tiện, đa văn hóa.</p>	0+2	3.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>



42	Liệu pháp trị liệu tâm lý	<p>- Học phần củng cố cho người học các kiến thức bao gồm: Liệu pháp phân tâm học; Liệu pháp tâm lý cá nhân; Liệu pháp hành vi; Liệu pháp nhận thức; Liệu pháp nhận thức – hành vi; Liệu pháp hiện sinh/nhân văn; Liệu pháp hệ thống gia đình; Liệu pháp nhóm; Liệu pháp tổng hợp/chiết trung.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng viết báo cáo lâm sàng; kỹ thiết lập mối quan hệ giữa nhà tâm lý với thân chủ...</p>	0+2	3.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
43	Tham vấn tâm lý	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng về Tham vấn tâm lý bao gồm: <i>Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.</i></p> <p>Hình thành ở người học những kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý và các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe,</p>	2+0	3.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>			
44	Thực hành tham vấn tâm lý	<p>Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các phẩm chất, kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý cho người học dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được xây dựng theo 4 chương như sau: <i>Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.</i> Đồng thời tích hợp rèn luyện các phẩm chất, kỹ năng xã hội như lắng nghe, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>	0+2	3.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

45	<p>Tâm lý học lao động hướng nghiệp</p>	<p><b>Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học lao động; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học lao động, hướng nghiệp.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp đối với đời sống con người và đời sống xã hội.</li> <li>- Phân tích được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động.</li> <li>- Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp, giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội.</li> </ul> <p><b>Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp, xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động và vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc.</li> </ul>	2+0	3.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
----	---	---	-----	-----	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biết vận dụng kiến thức đã học vào công tác tư vấn nghề và hướng dẫn kỹ thuật thực hành một số nghề dành cho những người không có điều kiện học qua trường lớp nhưng muốn tự tạo cho mình một công việc tùy theo sở thích, điều kiện sống cũng như khả năng tài chính của mình.</li> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> </ul> <p><b>Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành được thái độ quan tâm và tôn trọng người khác trong tập thể lao động.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận những vấn đề của khoa học lao động, hướng nghiệp.</li> </ul>			
46	Tâm lý học quản lý	<p><b>Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học quản lý và bản chất của quản lý, lãnh đạo.</li> <li>- Phân tích được các đặc điểm tâm lý, nhân cách người lãnh đạo, quản lý; phong cách, uy tín của cán bộ lãnh đạo; đặc điểm tâm lý của quá trình ra quyết định quản lý.</li> </ul>	2+0	3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Phân tích được bản chất giao tiếp trong quản lý, các hình thức giao tiếp trong quản lý, lãnh đạo, những bí quyết đảm bảo cho sự thành công trong các quá trình giao tiếp quản lý, lãnh đạo.</li></ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học quản lý vào việc giải thích các vấn đề quản lý con người trong các tổ chức xã hội.</li><li>- Lập kế hoạch quản lý, giao tiếp của cá nhân, giải quyết các tình huống trong giao tiếp, giải quyết xung đột trong tổ chức và kỹ năng đánh giá cán bộ trong tổ chức.</li><li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li></ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li><li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li></ul>			
--	--	--	--	--

47	Tham vấn cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt	<p>Học phần “Tham vấn cho trẻ em có hoàn cảnh đặc biệt” củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ có hoàn cảnh đặc biệt dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa vào 5 chương như sau: <i>Những vấn đề chung về trẻ có hoàn cảnh đặc biệt; trẻ bị lạm dụng; trẻ bị xâm hại tình dục; trẻ làm trái pháp luật; trẻ bị nhiễm và ảnh hưởng bởi HIV/AIDS.</i></p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>	2+0	3.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
48	Can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<p>Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các phẩm chất, kỹ năng, kỹ thuật nền tảng, cơ bản về “Can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên” bao gồm các nội dung chính: <i>Khái quát chung can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; Các rối loạn tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; Can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên.</i></p>	0+2	3.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p>Hình thành ở người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về can thiệp-trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phân tích, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>			
49	Tâm bệnh học	<p>- Học phần nhằm củng cố cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, các biểu hiện, nguyên nhân, và cơ chế rối của các loại tâm bệnh.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán, cách phòng ngừa các rối loạn tâm lý.</p>	0+2	3.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
50	Tâm lý học xã hội	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Tâm lý học xã hội là một khoa học; các quy luật và cơ chế tâm lý xã hội; nhóm xã hội và tập thể; ảnh hưởng xã</p>	2+0	3.3	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>hội, định kiến xã hội và sự xâm kích; đặc điểm tâm lý của một số nhóm yếu thế.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>			
51	<p>Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập</p>	<p>- Học phần Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập là môn học định hướng cho sinh viên hiểu được về các khó khăn trong học tập và bước đầu lượng giá, can thiệp cho trẻ.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2+0	4.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
52	<p>Tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình</p>	<p>- Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về một số lý thuyết tâm lý học nền tảng; một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn cá nhân; các giai đoạn của quá trình tham vấn tâm lý cá nhân; các trường phái chính trong tham vấn tâm lý gia đình; tham vấn tâm lý với gia đình Việt Nam- một số trường hợp điển hình.</p>	2+0	4.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>



		<p>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</p> <p>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</p>			
53	Tham vấn tâm lý cho trẻ em và thanh thiếu niên	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức, kỹ năng, kỹ thuật nền tảng, cơ bản về “Tham vấn tâm lý cho trẻ em và thanh thiếu niên” bao gồm: <i>Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên.</i></p> <p>Hình thành ở người học năng lực xác lập quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên một cách hợp lý; khả năng sử dụng phù hợp, linh hoạt các kỹ năng, kỹ thuật tham vấn trong việc nhận diện và giải quyết nan đề cho trẻ em và thanh thiếu niên. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phân tích, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau</p>	2+0	4.1	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.			
54	Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập củng cố các kiến thức lý thuyết về khó khăn học tập.</li> <li>- Hướng dẫn lập hồ sơ lượng giá và thiết kế bài tập can thiệp cho trẻ có khó khăn trong học tập.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>	0+1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>
55	Thực hành tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	0+1	4.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>
56	Thực hành tham vấn tâm lý cho trẻ em và thanh	Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ em và thanh	0+2	4.1	-KT giữa kì: Bài KT

	thiếu niên	<p>thiếu niên dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa trên 3 chương như sau: <i>Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên.</i></p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			-Thi KTHP: Thực hành
57	Tâm lý học tổ chức nhân sự	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về tâm lý học tổ chức nhân sự; Cơ sở hành vi cá nhân; Nhân sự và Quản lý nhân sự; Sự thay đổi và phát triển của tổ chức.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện. Bước đầu thực hành những công việc đơn giản liên quan</p>	2+0	4.2	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

		<p>đến lĩnh vực quản lý nhân sự như: kỹ năng phân tích công việc, các quy trình tuyển dụng nhân sự cơ bản, lập kế hoạch đào tạo và phát triển nhân sự.</p> <p>- Học phần trang bị cho sinh viên thế giới quan và nhân sinh quan khoa học. Có niềm đam mê phục vụ cộng đồng, trợ giúp con người; trung thực, năng động, trách nhiệm, công bằng và tự tin.</p>			
58	Tâm bệnh học cho trẻ em và thanh thiếu niên	<p>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, cách chẩn đoán và can thiệp đối với một số triệu chứng rối loạn chính, nguyên nhân dẫn đến các rối loạn.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán sớm những dấu hiệu bệnh lý, chăm sóc, tư vấn và điều trị các bệnh lý ở trẻ em và thanh thiếu niên.</p>	2+0	4.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
59	Tham vấn hôn nhân gia đình	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát chung về tham vấn hôn nhân gia đình; Tham vấn hôn nhân; Tham vấn gia đình.</p>	2+0	4.2	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng tham vấn hôn nhân gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>			
60	Thực tập 1	<p>* Kiến thức</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu biết các hoạt động của một cơ sở thực tập 1: trường học, trung tâm tham vấn tâm lí, bệnh viện,... và hoạt động nghề nghiệp của một cá nhân cụ thể trong tổ chức đó;</li> <li>- Hiểu rõ về các hoạt động có liên quan đến nghề nghiệp trong tương lai: nghiên cứu, tham vấn tâm lí và các công việc khác.</li> </ul> <p>* Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng lập kế hoạch và tổ chức công việc; kỹ năng giao tiếp; kỹ năng giải quyết các tình huống thực tế;...</li> <li>- Kỹ năng nghề nghiệp: Nghiên cứu tâm lí, kỹ năng thu thập thông tin; kỹ năng. Bước đầu hình thành kỹ năng tham vấn tâm lí: kỹ năng quan sát, chẩn đoán tâm lí người;</li> </ul>	0+2	2.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Báo cáo thu hoạch</li> <li>- Thi KTHP: Báo cáo thu hoạch</li> </ul>

		<p>kỹ năng tham vấn tâm lý cho cá nhân, nhóm; kỹ năng tiếp cận con người và nhận dạng các cách tiếp cận;...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kỹ năng xã hội: kỹ năng giao tiếp; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng sử dụng công nghệ; kỹ năng viết báo cáo.</li> </ul> <p>* Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong hoạt động nghề nghiệp.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận hoạt động nghề nghiệp.</li> </ul>			
61	Thực tập 2	<p>Học phần được xây dựng nhằm đáp ứng nhu cầu thực tiễn của xã hội, đáp ứng quá trình phát triển công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nhất là thực tiễn của tỉnh Bình Dương trong bối cảnh phát triển hiện nay.</p> <p>Thông qua quá trình thực tập để giúp sinh viên củng cố thêm về nhận thức lý luận và tiếp cận với thực tiễn về nghề tâm lý học.</p> <p>Bước đầu kết hợp giữa lý luận đã học tại trường với thực tiễn, vận dụng lý luận để giải quyết những vấn đề thực</p>	0+3	3.3	<p>-KT giữa kì: Báo cáo thu hoạch</p> <p>-Thi KTHP: Báo cáo thu hoạch</p>

		<p>tiền đặt ra để hoàn thành công trình nghiên cứu cá nhân (chuyên đề, khóa luận tốt nghiệp)</p> <p>Tìm hiểu về tổ chức và bộ máy hoạt động của đơn vị cụ thể, xu thế phát triển của ngành tâm lý học.</p> <p>Tiếp tục xây dựng phương pháp học tập và hình thành phong cách làm việc của một nhà tâm lý học trong tương lai: khoa học, chủ động, sáng tạo, có kế hoạch và có tính kỉ luật cao.</p> <p>Rèn luyện kĩ năng giao tiếp, xử lý các vấn đề thực tiễn phát sinh trong các hoạt động kinh doanh của các doanh nghiệp.</p>			
62	Thực tập 3	Học phần được xây dựng nhằm đáp ứng nhu cầu thực tiễn của xã hội, đáp ứng quá trình phát triển công nghiệp hóa, hiện đại hóa, nhất là thực tiễn của tỉnh Bình Dương trong bối cảnh phát triển hiện nay.	0+4	4.2	-KT giữa kì: Báo cáo thu hoạch -Thi KTHP: Báo cáo thu hoạch
63	Thực tập tốt nghiệp	Thực hiện theo kế hoạch và thời gian của nhà trường; Chương trình tâm lý học trình kế hoạch trước khi thực tập Sinh viên đáp ứng được các yêu cầu về chuẩn đầu ra của	0+5	4.3	-KT giữa kì: Báo cáo thu hoạch

		Nhà trường, của ngành tâm lý học			-Thi KTHP: Báo cáo thu hoạch
64	Báo cáo/Khóa luận tốt nghiệp	Sinh viên viết báo cáo chuyên môn từ lý luận đến thực tiễn và đề xuất được các giải pháp gắn với thực tiễn của ngành.	0+5	4.3	Báo cáo

*Bình Dương, ngày ..... tháng 6 năm 2021*

**HIỆU TRƯỞNG**

Đã ký

TS. Nguyễn Quốc Cường