

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18

THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
năm học 2018 -2019**

C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành: 30 chương trình đào tạo đại học hệ chính quy

2.1. Chương trình Giáo dục tiểu học, khóa học 2015-2019

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1	Những nguyên lý cơ bản của CN Mác-Lênin	Những nội dung cơ bản về thế giới quan và phương pháp luận của chủ nghĩa Mác-Lênin, ba nội dung trọng tâm thuộc học thuyết kinh tế của chủ nghĩa Mác-Lênin về phương thức sản xuất tư bản chủ nghĩa, nội dung cơ bản thuộc lý luận của chủ nghĩa Mác-Lênin về chủ nghĩa xã hội và 1 chương khái quát chủ nghĩa xã hội hiện thực và triển vọng.	5	HKI	Tự luận
2	Tin học ứng dụng	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm và trao đổi thông tin trên Internet và E-mail.	2	HKI	Thực hành

3	Môi trường và con người	Cung cấp cho sinh viên những khái niệm cơ bản về tài nguyên, môi trường, sinh thái. Đồng thời cung cấp kiến thức về tài nguyên và môi trường nước, đất, ô nhiễm không khí, chất thải rắn, dân số và vệ sinh môi trường.	2	HKI	Trắc nghiệm
4	Pháp luật đại cương	Học phần trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản nhất về nhà nước và pháp luật. Sau khi học xong học phần sinh viên có được những nhận thức cơ bản về nhà nước và pháp luật nói chung để từ đó có những quan điểm đúng đắn về đường lối, chính sách của Đảng và pháp luật của Nhà nước Việt nam.	2	HKI	Tự luận
5	Anh văn 1	Học phần Anh văn 1 là học phần đào tạo tiếng Anh dành cho sinh viên không chuyên bậc đại học và cao đẳng. Học phần này nhằm củng cố và trang bị cho sinh viên hệ thống hóa kiến thức ngữ pháp và từ vựng tiếng Anh ở trình độ A1-A2.	3	HKI	Thi nói: role play
6	Tiếng Việt thực hành	- Phát triển các kỹ năng sử dụng tiếng Việt (chủ yếu là nói và viết) cho sinh viên đại học. - Cùng các môn học khác góp phần rèn luyện tư duy khoa học cho sinh viên.	2	HKI	Tự luận
8	Ngôn ngữ học đại cương	Kiến thức: cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về cơ sở ngôn ngữ làm tiền đề cho việc tiếp thu kiến thức chuyên ngành, vận dụng trong dạy Tiếng Việt ở tiểu học..	2	HKI	Tự luận
9	Giáo dục thể chất		3	HKI	
10	GD Quốc phòng		7	HKI	
11	Cơ sở TNXH 1 (Sinh)	Học phần cung cấp các nội dung kiến thức: tế bào học, trao đổi chất và năng lượng, sự vận chuyển vật chất và tuần hoàn, khả năng cảm ứng, sự sinh sản, di truyền học, sinh thái học, nguồn gốc và sự	2	HKII	Tự luận

		đa dạng của sự sống.			
12	Cơ sở văn hóa Việt Nam	- Sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam cũng như không gian văn hóa Việt Nam thể hiện qua các vùng văn hóa cụ thể. nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống. Từ đó thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.	2	HKII	Tự luận/trắc nghiệm
13	Anh văn 2	Học phần này nhằm củng cố và trang bị cho học viên hệ thống hóa kiến thức ngữ pháp và từ vựng tiếng Anh ở trình độ A2.	3	HKII	Thi nói: role play
14	Sinh lý học trẻ em	Học phần Sinh lý học trẻ em nghiên cứu, mô tả đặc điểm sinh lý và ứng dụng về: Sự tăng trưởng và phát triển của cơ thể trẻ em; Hệ thần kinh; Các giác quan; Đặc điểm sinh lý về vận động, dinh dưỡng, nội tiết, sinh dục và trao đổi chất của học sinh tiểu học.	2	HKII	Tự luận
15	Lịch sử văn minh thế giới	Giới thiệu sự hình thành và phát triển của văn minh nhân loại thông qua việc trình bày các nền văn minh tiêu biểu như (1) văn minh Ai Cập; (2) văn minh Lưỡng Hà ; (3) văn minh Trung Hoa; (4) văn minh Ấn Độ ;(5) văn minh A rập; (6) văn minh Đông Nam Á; (7) văn minh Hy Lạp - La Mã; (8) văn minh Tây Âu trung đại; (9) văn minh công nghiệp; (10) văn minh thế kỷ XX	2	HKII	Tự luận
16	Cơ sở TNXH 2 (Sử)		2	HKII	
17	SV chọn 1 trong 3 HP sau				
17a	Lôgic học	Học phần cung cấp hệ thống các hình thức và quy luật cơ bản của tư duy : Ngoài 1 chương mở đầu Đại cương về logic học giới	2	HKII	Tự luận

		thiệu khái lược về đối tượng và một số vấn đề chung của môn Logic học đại cương. Nội dung môn học được cấu trúc thành 05 chương: Những quy luật cơ bản của tư duy; Khái niệm; Phán đoán; Suy luận; Chứng minh, bác bỏ và ngụ biện.			
19b	Dân số và phát triển	Học phần giới thiệu những khái niệm căn bản nhằm giúp người học có thể phân tích được các xu hướng biến động của các thành phần chính của dân số là sinh, chết, di dân và cơ cấu dân số. Một số nguyên tắc và kỹ năng liên quan đến phân tích nhân khẩu (như phân tích các tỉ suất, lược đồ, bảng tính toán) cũng được đề cập trong môn học.	2	HKII	Tự luận
18	Mỹ học đại cương		2	HKII	
19	Ứng dụng CNTT trong DH ở TH	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm và trao đổi thông tin trên Internet và E-mail.	2	HKIII	Thực hành/ Trắc nghiệm
20	Khoa học giao tiếp	Sinh viên được cung cấp những kiến thức cơ bản về giao tiếp, về sự hiểu biết lẫn nhau giữa con người với con người, sinh viên biết vận dụng các nội dung, hình thức giao tiếp và các qui tắc của lí thuyết hội thoại vào thực tế giao tiếp hàng ngày. Góp phần giáo dục SV nâng cao ý thức yêu mến, quý trọng tiếng mẹ đẻ và thường xuyên rèn luyện để có kĩ năng giao tiếp tốt, có năng lực, phẩm chất của người giáo viên giỏi. - SV Có thái độ đúng đắn với vai trò người giáo viên, tích cực chủ động học tập và rèn luyện trong các tình huống giải quyết vấn đề chuyên môn	2	HKIII	Tự luận

21	CTĐTNTTPHCM và sao nhi đồng	Trang bị cho SV những hiểu biết cơ bản về: những vấn đề chung về công tác đội, khái niệm nghi thức và những biểu trưng của nghi thức Đội, thực hành những yêu cầu của người đội viên và kết hợp các động tác, Nghiêm túc trong học tập và rèn luyện.	2	HKIII	Tự luận
22	Tâm lí học	Học phần Tâm lý học đại cương trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về khoa học tâm lý người. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tâm lý học là một khoa học; hoạt động và giao tiếp; sự hình thành và phát triển tâm lý, ý thức; hoạt động nhận thức; tình cảm và ý chí; nhân cách.	4	HKIII	Tự luận
23	Văn học 1		2	HKIII	Tự luận
24	Tiếng Việt 1	- Cung cấp cho sinh viên một số kiến thức đại cương về tiếng Việt: Ngữ âm tiếng Việt; Từ vựng ngữ nghĩa tiếng Việt. - Rèn luyện kĩ năng nhận biết và phân tích được ngữ âm, từ loại tiếng Việt.	2	HKIII	Tự luận
25	Toán 1	Hiểu được một số kiến thức cần thiết về tập hợp và ánh xạ, làm cơ sở để tiếp thu các học phần sau, hiểu được những vấn đề cơ bản của logic Toán, những phép suy luận, phương pháp chứng minh thông dụng và áp dụng được trong dạy học Toán ở tiểu học. Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	HKIII	Tự luận
26	Giáo dục học	Sinh viên hiểu một cách có hệ thống các kiến thức cơ bản về giáo dục học, vận dụng được những hiểu biết chung về giáo dục học để giải thích, xử lí những vấn đề cơ bản về dạy học và giáo dục, vận dụng triệt để những kiến thức lí luận dạy học vào việc rèn luyện các kĩ năng dạy học, kĩ năng tổ chức dạy học, kĩ năng kiểm tra đánh giá kết quả hoạt động dạy học, cũng như kĩ năng sử dụng và bảo quản các phương tiện kĩ thuật dạy học, tổ chức, triển khai,	4	HKIII	Tự luận

		đánh giá và cách kết hợp linh hoạt các hoạt động giáo dục trong công tác giáo dục ở trường phổ thông đạt kết quả cao. SV Hiểu được vị trí quan trọng của giáo dục trong xã hội và từ đó có tinh thần trách nhiệm cao trong việc hoàn thành các nhiệm vụ được giao, có mong muốn và có ý thức cao trong việc tự bồi dưỡng rèn luyện tay nghề, không ngừng nâng cao năng lực sư phạm.			
27	Cơ sở TNXH 3 (Địa)	Học phần này cũng trang bị những kiến thức cơ bản về bản đồ và cách sử dụng bản đồ trong quá trình giảng dạy; những kiến thức về tự nhiên, kinh tế - xã hội của Việt Nam và thế giới, từ đó nắm được mối liên hệ giữa chúng để vận dụng vào quá trình giải thích các quy luật phát triển kinh tế - xã hội của khu vực, vùng, quốc gia...	2	HKIII	Tự luận
28	Đạo đức và PPDH ĐĐ ở Tiểu học	Giới thiệu một số khái niệm cơ bản về giáo dục đạo đức và dạy học đạo đức trong chương trình môn Đạo đức ở Tiểu học; phương pháp giáo dục đạo đức và phương pháp dạy học môn đạo đức ở tiểu học; kỹ năng thiết kế hoạt động dạy học, thiết kế giờ dạy đạo đức; trách nhiệm rèn luyện đạo đức của người giáo viên tiểu học để thực hiện tốt nhiệm vụ giáo dục đạo đức cho học sinh tiểu học.	3	HKIV	Vấn đáp
29	Toán học 2	Hệ thống được một số kiến thức về cấu trúc đại số, trên cơ sở đó hiểu được cách xây dựng tập hợp số tự nhiên, số hữu tỷ không âm, hữu tỷ, các số hữu tỷ, khái niệm số thập phân và vận dụng các kiến thức về các tập hợp số vào dạy học ở bậc tiểu học	2	HKIV	Tự luận

30	PPDH Toán ở TH 1	Trang bị cho sinh viên những hiểu biết đại cương về PPDH toán ở tiểu học: mục tiêu, cấu trúc nội dung, chuẩn kiến thức và kỹ năng, hệ thống các PPDH Toán ở Tiểu học, có kỹ năng quan sát, đánh giá; lựa chọn, phối hợp các phương pháp sao cho phù hợp đối tượng.	4	HKIV	Tự luận
31	PPDH Tiếng Việt 1	Trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng để dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học, giúp cho sinh viên có năng lực tổ chức quá trình chiếm lĩnh tiếng mẹ đẻ trong trường học cho học sinh tiểu học.	4	HKIV	Tự luận
32	RLNV Sư phạm 1	Học phần <i>Rèn luyện nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1</i> cung cấp cho người học những kiến thức và kỹ năng cơ bản học như: nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm lớp; một số kỹ năng trong dạy học; kỹ năng tìm hiểu thực tiễn giáo dục trường tiểu học; kỹ năng giao tiếp và ứng xử sư phạm.	2	HKIV	Tự luận
33	Âm nhạc 1	Sinh viên có kiến thức cơ bản thuộc lĩnh vực lý thuyết âm nhạc, giúp sinh viên đọc hiểu các ký hiệu âm nhạc trong các văn bản âm nhạc, là cơ sở để sinh viên học tiếp các học phần khác có liên quan. - Sinh viên hiểu những phương pháp và kỹ năng đọc các văn bản âm nhạc có từ không đến 02 dấu hóa với các tiết nhịp thường gặp, sinh viên đọc đúng giai điệu các bài hát trong chương trình Tiểu học, đồng thời tạo điều kiện để sinh viên tự học, bồi dưỡng nâng cao khả năng cảm thụ và hứng thú học tập môn âm nhạc.	2	HKIV	Vấn đáp- thực hành
34	Mỹ thuật 1	- Nâng cao một số kiến thức chuyên môn về kỹ năng thực hành các phân môn mỹ thuật (vẽ theo mẫu, trang trí, vẽ tranh) - Biết tư duy, sáng tạo trong việc sử dụng màu - Hình thành tốt kỹ năng quan sát, rèn luyện thị hiếu thẩm mỹ - Có khả năng cảm thụ cái đẹp về hình khối, họa tiết, sắp xếp bố cục, màu sắc	2	HKIV	Thực hành

35	Tư tưởng Hồ chí minh	Trình bày về cơ sở, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; từ chương 2 đến chương 7 trình bày những nội dung của tư tưởng Hồ Chí Minh về những vấn đề cơ bản của cách mạng Việt Nam.	2	HKIV	Tự luận
36	PPDH Tiếng Việt ở TH2	Trang bị cho sinh viên những kiến thức và kỹ năng để dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học, giúp cho sinh viên có năng lực tổ chức quá trình chiếm lĩnh tiếng mẹ đẻ trong trường học cho học sinh tiểu học	3	HKV	Tự luận
37	PPDH Toán ở TH2	Biết cách tổ chức, thiết kế các hình thức tổ chức hoạt động dạy học phù hợp, Có kỹ năng dạy học các mạch kiến thức : Số và các phép tính, các yếu tố hình học, đại lượng và đo đại lượng, các yếu tố thống kê, giải toán có lời văn trong chương trình môn Toán ở Tiểu học.	3	HKV	Tự luận
38	PP nghiên cứu KH GD	Trang bị cho sinh viên các kiến thức cơ bản về phương pháp NCKH, am hiểu việc chọn lựa đề tài nghiên cứu, phạm vi nghiên cứu, lập đề cương chi tiết và các bước tiến hành nghiên cứu khoa học. + SV có nhận thức đúng đắn về vai trò, ý nghĩa của hoạt động NCKH. + Tự giác tích cực lĩnh hội và áp dụng kiến thức NCKH vào thực tiễn viết chuyên đề, hội thảo, khóa luận tốt nghiệp và tham gia các cuộc thi NCKH . Sinh viên biết cách xác định vấn đề nghiên cứu, lập kế hoạch nghiên cứu, thu thập và xử lý thông tin, viết và trình bày báo cáo kết quả nghiên cứu khoa học.	2	HKV	Tự luận

39	Văn học thiếu nhi		3	HKV	
40	Toán học 3	Hiểu được các kiến thức cơ bản về đại số và hình học sơ cấp giúp sinh viên định hướng chuyển cách giải phù hợp với việc giảng dạy các yếu tố đại số và hình học ở tiểu học. Có kỹ năng giải đại số và hình học ở tiểu học.	3	HKV	Tự luận
41	Tiếng Việt 2	- Cung cấp cho sinh viên những tri thức cơ bản về ngữ pháp, ngữ pháp văn bản, phong cách học tiếng Việt. - Rèn luyện kỹ năng nhận biết và phân tích được từ loại, cấu tạo từ, cụm từ, câu; cấu trúc văn bản, các biện pháp tu từ.	3	HKV	Tự luận
42	Đánh giá kết quả học tập ở TH	- Giới thiệu một số kiến thức về đánh giá - Hướng dẫn SV phân loại kiểm tra và đánh giá kết quả học tập ở tiểu học, nêu nhận xét. - SV Thực hành xác định nội dung đánh giá kết quả học tập ở tiểu học, vận dụng kỹ thuật đánh giá kết quả học tập ở tiểu học trong một số tình huống, xây dựng đề kiểm tra phù hợp với cấp học.	2	HKV	Tự luận
43	QL HCNN và QL ngành GD&ĐT	SV Nắm được những lý luận chung về Nhà nước và QLHCNN ở Việt Nam, những nội dung chủ yếu của cuộc vận động CCHC hiện nay. Trình bày được các khái niệm cơ bản quản lí, quản lý hành chính nhà nước, quản lý nhà nước về giáo dục.	2	HKV	Tự luận

		Trình bày được nội dung, quy trình hoạt động quản lý hành chính nhà nước, công cụ, hình thức, phương pháp quản lý hành chính nhà nước và quản lý giáo dục – đào tạo Phân tích các yếu tố nhằm nâng cao hiệu lực, hiệu quả quản lý hành chính nhà nước. Trình bày được các khái niệm và những vấn đề liên quan đến công chức, công vụ; cơ sở pháp lý và sự cần thiết của Luật cán bộ, công chức 2008. Nắm vững đường lối, quan điểm về giáo dục và đào tạo của Đảng và Nhà nước; tổng hợp được tình hình giáo dục hiện nay của Việt Nam – những nguyên nhân của thành tựu và hạn chế của giáo dục; mục tiêu và giải pháp phát triển giáo dục. Hiểu và nắm chắc Luật Giáo dục, Điều lệ trường trung học, tiểu học hoặc trường mầm non.			
44	Đường lối CM của Đảng CSVN		3	HKVI	
45	PP dạy học TN-XH ở TH	Trang bị cho người học một số kiến thức cơ bản về môn học: mục tiêu, nội dung, chương trình, sách giáo khoa môn Tự nhiên và Xã hội, môn Khoa học, môn Lịch sử và Địa lý; một số phương pháp, hình thức tổ chức, phương tiện dạy học TN-XH; kiểm tra đánh giá kết quả học tập môn TN & XH, môn Khoa học, Địa lý và Lịch sử; giúp người học có những kiến thức về tổ chức hoạt động dạy học các phân môn và thực hành giảng dạy được môn Tự nhiên	3	HKVI	Vấn đáp

		xã hội theo hướng phát triển năng lực người học.			
46	THTCH ĐGD NGLL	Trang bị cho SV những hiểu biết cơ bản về: những vấn đề chung về công tác đội, khái niệm nghi thức và những biểu trưng của nghi thức Đội; ý nghĩa tác dụng của nghi thức Đội và vai trò của nghi thức Đội trong việc giáo dục toàn diện cho đội viên; những kỹ năng cơ bản của người đội viên, người chỉ huy nghi thức; những yêu cầu khi tập hợp và chỉ huy tập thể. Trang bị cho sinh viên kiến thức về điều lệ đội, và công ước của Liên hiệp quốc về quyền trẻ em. Giúp SV hình thành một số kỹ năng: thực hành những yêu cầu của người đội viên và kết hợp các động tác để thực hiện các đội hình, đội ngũ, nghi lễ thủ tục; biết vận dụng nội dung của nghi thức Đội vào học tập sinh hoạt hàng ngày (tập hợp, điểm số, sinh hoạt vui chơi, thể dục thể thao). Thực hành các kỹ năng cơ bản của người chỉ huy đội.	2	HKVI	Tự luận
47	RLNV sư phạm 2	- Hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp gắn liền với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên bộ môn ở trường Tiểu học trong xu thế phát triển của giáo dục hiện đại. - Rèn luyện kỹ năng soạn giảng, trình bày bảng cho sinh viên.	2	HKVII	Thực hành
48	RLNV sư phạm 3	Rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	2	HKVII	Thực hành
49	Tiếng Việt 3	Giúp sinh viên mở rộng những kiến thức đã được học ở học phần Tiếng Việt 2 và khắc sâu hơn về nội dung văn bản, các phương tiện, biện pháp tu từ trong tiếng Việt để có thể đảm bảo dạy	2	HKVI	Tự luận

		tốt các môn học thuộc Tiếng Việt trong chương trình giáo dục tiểu học.			
50	Thực tập sư phạm 1	Thực hành tất cả các hoạt động ở trường tiểu học nhằm giúp cho SV nâng cao kỹ năng nghề nghiệp và xử lý những tình huống thật ở thực tế	2	HKVI	
51	SV chọn 1 trong 5 HP sau				
51a	Văn học 2		2	HKVI	
51b	Thực hành giải Toán	Giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở tiểu học và phương pháp giải toán có lời văn. Các vận dụng trong số học, hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.		HKVI	Tự luận
51c	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Thực hành giải bài tập tiếng Việt (THGBTTV) ở tiểu học (TH)	2	HKVI	Tự luận
51d	PP "Bàn tay nặn bột" trong DH TN-XH	Cung cấp kiến thức về vai trò, vị trí, tác dụng của phương pháp <i>Bàn tay nặn bột</i> trong dạy học những nội dung khoa học thực nghiệm ở trường tiểu học; Tổ chức các hoạt động thực hành theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”; Thực hành xây dựng giáo án có sử dụng phương pháp <i>Bàn tay nặn bột</i> .	2	HKVI	Vấn đáp
51e	Xây dựng dữ liệu điện tử trong DH TNXH	Cung cấp cho sinh viên kiến thức về tầm quan trọng của việc sử dụng dữ liệu điện tử trong dạy học Tự nhiên - Xã hội; Các nguyên tắc xây dựng và sử dụng dữ liệu điện tử; Hướng dẫn xây dựng và khai thác dữ liệu điện tử; Thực hành xây dựng hồ sơ bài giảng có sử dụng dữ liệu điện tử.	2	HKVI	Tự luận

52	Biến đổi khí hậu		2	HKVI	
53	Sinh Thái học	Nội dung chủ yếu của học phần Sinh thái học là mối quan hệ giữa sinh vật và môi trường thể hiện ở ba cấp độ tổ chức sống (cá thể, quần thể và quần xã sinh vật	2	HKVI	Tự luận
54	Âm nhạc 2 và PPDH âm nhạc	Sinh viên có những kiến thức và kỹ thuật ca hát; Sinh viên có khả năng thực hành các bài hát ở bậc học Tiểu học, tạo điều kiện để sinh viên có điều kiện tự học và phát triển tư duy, thẩm mỹ âm nhạc, yêu thích ca hát, có những kiến thức cơ bản về đàn phím điện tử (electric keyboard), hiểu được những vấn đề chung về vai trò giáo dục của âm nhạc, những đặc điểm về khả năng âm nhạc đối với học sinh tiểu học. Nắm bắt nội dung chương trình và cấu trúc của sách giáo khoa âm nhạc ở bậc tiểu học. Sinh viên nắm được các phương pháp dạy âm nhạc tiểu học, sinh viên có kỹ năng soạn kế hoạch bài dạy và sử dụng các phương pháp dạy học âm nhạc để tổ chức giờ học và các hoạt động âm nhạc ngoại khóa ở trường tiểu học để giúp học sinh yêu thích môn âm nhạc.	3	HKVII	Vấn đáp – thực hành
55	Mỹ thuật 2 và PPDH Mỹ thuật	SV Hiểu biết thêm về lịch sử Mỹ thuật Việt Nam , về cuộc đời sự nghiệp của một số họa sĩ tiêu biểu. - Hiểu , phân tích , lựa chọn , tổng hợp , đánh giá được một số phương pháp dạy học trong các phân môn Mỹ thuật. - SV Thể hiện cảm nhận của mình về thế giới xung quanh theo	3	HKVII	Tự luận

		cách hiểu , cách nghĩ của mình thông qua các bài tập. - SV Biết lựa chọn , vận dụng các phương pháp , cách tổ chức các hoạt động trên lớp , lên thiết kế bài dạy và thực hiện tốt các thao tác thực hành sư phạm trên lớp.			
56	Giáo dục kỹ năng sống cho HS Tiểu học	Phân tích hệ thống những hiểu biết cơ bản về về kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu h - Biết khai thác tiềm năng giáo dục kỹ năng sống thông qua những phân môn theo chương trình tiểu học.	2	HKVII	Tự luận
57	TCKT và PPDH TCKT	SV Nêu được qui trình làm thành sản phẩm ứng dụng như đan thủ công, gấp giấy thủ công, gấp trang trí khăn, gói quà, làm nơ, làm hoa giấy, làm một số vật đơn giản khác.Vận dụng phương pháp dạy học học kỹ thuật theo hướng phát huy tính tích cực của học sinh. SV Lập được kế hoạch, chế tạo và sử dụng được đồ dùng dạy học, tổ chức dạy học phân môn Thủ công ở tiểu học.	3	HKVII	Vấn đáp- thực hành
58	Thực tập sư phạm 2	Thực hành tất cả các hoạt động ở trường tiểu học nhằm giúp cho SV nâng cao kỹ năng nghề nghiệp và xử lý những tình huống thật ở thực tế	3	HKVIII	
	HP thay thế khóa luận TN				
59	Bồi dưỡng HS giỏi Tiếng Việt	- Phát triển các kỹ năng sử dụng tiếng Việt (chủ yếu là nói và viết) cho sinh viên đại học. - Cùng các môn học khác góp phần rèn luyện tư duy khoa học	4	HKVIII	Tự luận

		cho sinh viên.			
60	Bồi dưỡng HS giỏi Toán	Học phần giới thiệu một số bài tập mang tính hệ thống, nâng cao các kiến thức toán học ở Tiểu học về tập hợp số tự nhiên, phân số, tỷ số, số thập phân, các vận dụng trong hình học, đại lượng và một số phương pháp giải toán đặc biệt.	3	HKVIII	Tự luận

2.2. Chương trình Giáo dục tiểu học, khóa học 2016-2020

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin	- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng; - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo.	5	I	Tự luận
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực	2	I	Trắc nghiệm

		tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lí cơ bản ở người.			
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sự phạm, chuyên viên quản lí giáo dục hệ thống tri thức và kĩ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kĩ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	
4.	Tiếng Anh 1	Học phần này cung cấp cho sinh viên các kiến thức ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp và các kiến thức văn hóa, xã hội nhằm giúp sinh viên phát triển năng lực giao tiếp cần thiết và có khả năng vận dụng vào xử lí các tình huống giao tiếp hằng ngày ở trình độ trên bậc 2/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	I	Vấn đáp
5.	Sinh lý học trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lí lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lí trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.	2	I	Trắc nghiệm

6.	Nhập môn ngành	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	2	I	Bài tập lớn
7.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	3	I	Thực hành
8.	GD Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.	7	I	Thực hành

9.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	II	Tự luận
10.	Tiếng Anh 2	Học phần này giúp sinh viên hệ thống hóa lại các kiến thức từ vựng, ngữ pháp, văn hóa, xã hội và phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng vào xử lý các tình huống giao tiếp thông thường hoặc đặc biệt ở trình độ cận bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	II	Vấn đáp
11.	Tâm lý học lứa tuổi và sư phạm tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
12.	Cơ sở tự nhiên và xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lý (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	II	Tự luận
13.	Lý luận dạy học và lý luận giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lý giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lý thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lý giải mối liên hệ giữa các triết lý, lý thuyết này với thực	2	II	Tiểu luận

		tiền chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.			
14.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.	2	II	Tự luận
15.	Văn học	Tổng hợp các kiến thức cơ bản về văn học và lý luận văn học; vận dụng lý luận vào việc cảm thụ, phân tích các tác phẩm văn học cụ thể.	2	II	Tự luận
16.	Toán 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lí thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	II	Tự luận
17.	UD CNTT trong DH ở TH	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo	2	II	Thực hành

		Elearning.			
18.	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	2	II	Tự luận
19.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	III	Tự luận
20.	Tiếng Anh 3	Học phần này giúp sinh viên củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	III	Vấn đáp
21.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận

22.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lí thuyết số: lí thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kĩ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,... Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.	2	III	Tự luận
23.	Phương pháp dạy học Toán ở tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	4	III	Tự luận
24.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở tiểu học 1	Học phần bao quát những kiến thức về lí luận dạy học Tiếng Việt ở tiểu học, như bản chất quá trình lĩnh hội tiếng mẹ đẻ của học sinh tiểu học, các vấn đề về giáo dục ngôn ngữ và phương pháp dạy học Tiếng Việt như một ngôn ngữ thứ nhất. Thông qua những hiểu biết này, người học sẽ có khả năng phân tích và đánh giá một cách hiệu quả quá trình dạy học tiếng Việt ở tiểu học. Từ đó, biết cách áp dụng vào dạy học tiếng Việt ở tiểu học, đồng thời góp phần phát triển chuyên môn của mình trong lĩnh vực này. Học	4	III	Vấn đáp

		phần cũng bao quát các kiến thức cơ bản về quá trình dạy học phân môn Học văn, Tập viết (kĩ năng tiền đọc viết) ở tiểu học, phương thức hình thành kĩ năng dạy học các phân môn học này.			
25.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm thường xuyên 1	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kĩ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lí lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lí lớp học.	2	III	Thực hành
26.	Đạo đức và PPDH ĐĐ ở Tiểu học	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
27.	Công tác đội TNTP và Sao ND	+ Có kĩ năng tuyên truyền, giáo dục và cộng đồng tham gia vào sự nghiệp bảo vệ, chăm sóc và giáo dục thiếu nhi của Đảng ta. + Biết cách hướng dẫn tổ chức thiếu nhi học tập và làm theo Điều lệ Đội. + Có kĩ năng tổ chức hội thảo, tự nghiên cứu những vấn	2	IV	Thực hành

		đề về thiếu nhi.			
28.	PPDH Toán ở TH 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	4	IV	Tự luận
29.	PPDH Tiếng Việt ở tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp
30.	Tiếng Anh 4	Học phần này giúp sinh viên củng cố và bổ sung các kiến thức ngôn ngữ, văn hóa, xã hội, phát triển năng lực giao tiếp để có khả năng vận dụng tốt trong việc giải quyết các tình huống giao tiếp ở trình độ bậc 3/6 theo Khung Năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam.	3	IV	Vấn đáp
31.	Thực tập sư phạm 1	Giáo sinh thực hành các hoạt động tìm hiểu thực tế giáo dục ở các địa phương; quan sát, thảo luận, đánh giá giờ dạy mẫu của giáo viên, các hoạt động chuẩn bị dạy các tiết học, đánh giá kết quả học tập, quan sát việc tổ chức cho học sinh tự học, học nhóm; đánh giá, rút kinh nghiệm các giờ đã dự, các hoạt động giáo dục đã tham quan và quan sát; quan sát các buổi sinh hoạt tập thể, quan sát các hoạt động giáo dục, quan sát các hoạt động ngoài giờ lên lớp, làm	3	IV	Thực hành

		bài tập thu hoạch; thực tập giảng dạy một số tiết và chủ động điều khiển một số sinh hoạt tập thể hoặc hoạt động ngoài giờ lên lớp.			
32.	Đường lối Đảng cộng sản VN	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Tự luận
33.	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học.	2	V	Tự luận
34.	Phương pháp dạy học các môn học về tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
35.	Thủ công - kỹ thuật và PPDH TCKT	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan	3	V	Vấn đáp

		nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học. Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.			
36.	Rèn luyện NVSP thường xuyên 2	- Hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên bộ môn ở trường Tiểu học trong xu thế phát triển của giáo dục hiện đại. - Rèn luyện kỹ năng soạn giảng, trình bày bảng cho sinh viên.	1	V	Thực hành
37.	Văn học thiếu nhi	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	2	V	Tự luận

38.	Đánh giá trong giáo dục TH	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	V	Tự luận
39.	Tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo	Học phần tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động tải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	2	V	Tiểu luận
40.	Rèn luyện NVSP thường xuyên 3	Rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5.	1	V	Thực hành
41.	Phương pháp Nghiên cứu khoa học giáo dục	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,... Qua đó hình thành cho người học tư duy khoa học, kỹ năng nghiên cứu khoa học, tăng hiểu biết và giáo dục lòng yêu nghề đối với ngành giáo dục tiểu học, biết cách vận	2	VI	Tiểu luận

		dụng các kĩ năng vào việc học tập các học phần khác ở đại học cũng như giúp ích cho việc giảng dạy sau này ở bậc tiểu học.			
42.	Quản lý hành chính nhà nước và QL ngành GD&ĐT	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lí hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lí ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	VI	Tự luận
43.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể. Bên cạnh đó, hướng dẫn sinh viên tổ chức được các hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	4	VI	Vấn đáp
44.	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	VI	Thực hành
45.	Giáo dục kỹ năng sống	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang	2	VII	Tự luận

	cho học sinh Tiểu học	bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.			
46.	Phát triển chương trình dạy học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.	2	VII	Tiểu luận
47.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.	2	VII	Tự luận
48.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy	4	VII	Thực hành

		học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường và tổ chức được các hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học			
49.	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VII	Khóa luận
50.	Học phần thay thế	Theo quy định hàng năm của Khoa.		VII	
51.	Học phần 1		2	VII	Tiểu luận
52.	Học phần 2		3	VII	Tiểu luận
53.	Học phần 3		2	VII	Tiểu luận

2.3. Chương trình Giáo dục tiểu học, khóa học 2017-2021

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác – Lênin	- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng; - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo.	5	I	Trắc nghiệm trên máy
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý	2	I	Trắc nghiệm

		cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lý cơ bản ở người.			
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận
4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận ứng dụng	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.	3	I	Tự luận

6.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành
7.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.	8	I	Thực hành
8.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	II	Tự luận
9.	Tâm lý học lứa tuổi và tâm lý học sư phạm	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
10.	Sinh lý học trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao	2	II	Trắc nghiệm

		đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lí trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.			
11.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.	3	II	Tự luận
12.	Lý luận dạy học và lý luận giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ sở hiểu biết về những triết lí giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lí thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhận diện, lí giải mối liên hệ giữa các triết lí, lí thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kĩ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.	2	II	Tiểu luận
13.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng	2	II	Tự luận

		dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.			
14.	Văn học	Tổng hợp các kiến thức cơ bản về văn học và lý luận văn học; vận dụng lý luận vào việc cảm thụ, phân tích các tác phẩm văn học cụ thể.	2	II	Tự luận
15.	Toán 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	II	Tự luận
16.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
17.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để	2	II	Tiểu luận

		phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...			
18.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	III	Trắc nghiệm trên máy
19.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
20.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lý thuyết số: lý thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kỹ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,... Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ	3	III	Tự luận

		liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.			
21.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lý lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lý lớp học.	2	III	Thực hành
22.	Văn học thiếu nhi	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	3	III	Tự luận
23.	Phát triển chương trình dạy học	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các	3	III	Tiểu luận

		tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.			
24.	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.	1	III	Báo cáo thu hoạch
25.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	2	III	Vấn đáp
26.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	3	III	Tự luận
27a	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên.	2	III	Tự luận

		Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.			
27b	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
27c	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lý hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lý ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lý các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	III	Tự luận
28.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.	3	IV	Tự luận
29.	Phương pháp dạy học	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học,	3	IV	Tự luận

	Toán ở Tiểu học 2	Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.			
30.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	4	IV	Vấn đáp
31.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	IV	Tự luận
32.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách	3	IV	Vấn đáp

		chủ động, có chất lượng.			
33.	Thủ công – Kỹ thuật	Người học thực hành các Kỹ thuật tạo hình bằng giấy, bìa (xé dán hình, gấp hình, cắt dán giấy, phối hợp gấp cắt dán giấy, đan nan bằng bìa, làm đồ chơi bằng vật liệu dễ kiếm); kỹ thuật phục vụ (cắt vải, khâu, thêu, lắp ráp mô hình kỹ thuật). Từ đó, người học có thể vận dụng vào việc thiết kế đồ dùng dạy học ở tiểu học.	2	IV	Thực hành
34.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	2	IV	Vấn đáp
35.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
36.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động trải nghiệm sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm	3	IV	Tiểu luận

37.	Thực hành giảng dạy 1	Hình thành cho sinh viên các kỹ năng hoạt động nghề nghiệp phù hợp với chức trách, nhiệm vụ của người giáo viên bộ môn ở trường Tiểu học trong xu thế phát triển của giáo dục hiện đại. - Rèn luyện kỹ năng soạn giảng, trình bày bảng cho sinh viên.	2	IV	Thực hành
38.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt Nam	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.	3	V	Trắc nghiệm trên máy
39.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	V	Vấn đáp
40.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh	3	V	Vấn đáp

		để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.			
41.	Kiểm tra đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	3	V	Tự luận
42a	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
42b	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
42c	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
43.	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục	4	V	Thực hành

		do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.			
44.	Thực hành giảng dạy 2	Rèn luyện kỹ năng tổ chức các hoạt động dạy học môn toán ở tiểu học (soạn thiết kế bài dạy) và thực hành dạy các bài trong chương trình môn Toán ở Tiểu học từ lớp 1 đến lớp 5	2	VI	Thực hành
45.	Thực hành giảng dạy 3	Rèn luyện kỹ năng tổ chức, đánh giá các hoạt động dạy học và giáo dục ở trường Tiểu học theo hướng tích hợp	2	VI	Thực hành
46.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh, ...	1	VI	Thực hành
47.	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Môn học nhằm giúp cho người học khám phá các mô hình phát triển chuyên môn ở trường Tiểu học, thực hành thiết kế các kế hoạch để nâng cao năng lực giảng dạy của giáo viên và tổ chức hiệu quả các buổi sinh hoạt chuyên môn, seminar ở trường Tiểu học.	1	VI	Tiểu luận
48a	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình	3	VI	Tự luận

		học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học			
48b	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.	3	VI	Tự luận
48c	Giáo dục so sánh	Học phần nhằm trang bị cho người học những cơ sở chung về giáo dục so sánh như ý nghĩa, lịch sử phát triển và tình hình xu hướng của giáo dục thế giới hiện nay; phương pháp so sánh của một số tổ chức thế giới về giáo dục so sánh; những đặc trưng chung của một số nền giáo dục tiêu biểu và liên hệ với tình hình giáo dục của Việt nam.	3	VI	Tự luận
49.	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	8	VI	Thực hành
50.	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VII	

51.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	VII	Thực hành
52a	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VII	Tự luận
52b	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lý tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.	2	VII	Tự luận
52c	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VII	Tự luận
53a	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
53b	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận
54a	Phát triển kỹ năng đọc,	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh	2	VII	Tự luận

	viết cho học sinh Tiểu học	đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.			
54b	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
55a	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
55b	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	2	VII	Vấn đáp

2.4. Chương trình Giáo dục tiểu học, khóa học 2018-2022

STT	Tên môn học	Mục đích môn học	Số tín chỉ	Lịch trình giảng dạy	Phương pháp đánh giá sinh viên
1.	Nhập môn nghiên cứu khoa học	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn	2	I	Tiểu luận

		phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...			
2.	Tâm lý học đại cương	Học phần giúp người học lĩnh hội các kiến thức cơ bản về bản chất, đặc điểm của hiện tượng tâm lý và các quy luật tâm lý cơ bản của con người (nhận thức, tình cảm, ý chí, hành động và nhân cách...). Trên cơ sở đó giúp người học vận dụng kiến thức vào thực tế để nhận diện, phân biệt được các hiện tượng tâm lý cơ bản ở người.	2	I	Trắc nghiệm
3.	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sự phạm, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	I	Tiểu luận
4.	Nhập môn ngành giáo dục Tiểu học	Học phần nhằm giới thiệu cho người học bản chất, đặc trưng, yêu cầu của nghề giáo ở tiểu học; tính chất, chức năng, nhiệm vụ của giáo viên tiểu học, đặc điểm lao động, các yêu cầu về phẩm chất và năng lực của người giáo viên tiểu học trong giai đoạn hiện nay. Trên cơ sở đó giúp người học xác định những mặt mạnh và mặt yếu của bản thân, định hướng, quyết định việc học tập và tu dưỡng bản thân theo chuẩn nghề nghiệp giáo viên tiểu học.	3	I	Tiểu luận
5.	Tư duy biện luận - sáng tạo	Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập	3	I	Tự luận

		luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.			
6.	Tiếng Việt thực hành	Giúp sinh viên có kỹ năng tạo lập, phân tích văn bản, kỹ năng dùng từ đặt câu, kỹ năng viết chính tả.	2	I	Tự luận
7.	Âm nhạc	Học phần giới thiệu những kiến thức cơ bản của âm nhạc như: dấu hóa, quãng nhạc, sự hình thành của hệ thống dấu thăng, hệ thống dấu giáng, sự xuất hiện của điệu thức Trưởng, điệu thức Thứ, phương pháp tập đọc xướng âm. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để tiếp cận, đánh giá và thực hành trên những tác phẩm âm nhạc cụ thể.	2	I	Vấn đáp
8.	Mỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về mỹ thuật: nguồn gốc mỹ thuật, nền mỹ thuật Thế giới - Việt Nam và mỹ thuật trong cuộc sống con người; những hiểu biết về ngôn ngữ đặc trưng, nguyên lý thị giác, trang trí và phương pháp sáng tác, trang trí. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để thiết kế đồ dùng dạy học, hỗ trợ giảng dạy và đánh giá tác phẩm hội họa thông thường	2	I	Vấn đáp
9.	Toán học 1	Học phần bao gồm các kiến thức nền tảng của toán học: lý thuyết tập hợp (chú ý mô tả trực quan qua giản đồ Venn), các loại ánh xạ (chú trọng đến vấn đề tương quan hàm số), quan hệ hai ngôi trong toán học (chủ yếu trên các tập hợp số), phép suy luận và logic mệnh đề, một số phương pháp suy luận và chứng minh toán học,... Qua đó phát triển năng lực tư duy và giao tiếp toán học cho người học như xây dựng lập luận, phát hiện và diễn đạt các ý tưởng toán học,...	2	I	Tự luận
10.	Những nguyên lý cơ bản	- Xác lập cơ sở lý luận cơ bản nhất để từ đó có thể tiếp cận	5	II	Trắc nghiệm

	của chủ nghĩa Mác – Lênin	được nội dung môn học Tư tưởng Hồ Chí Minh và Đường lối cách mạng của Đảng Cộng sản Việt Nam, hiểu biết nền tảng tư tưởng của Đảng; - Xây dựng niềm tin, lý tưởng cách mạng cho sinh viên; - Từng bước xác lập thế giới quan, nhân sinh quan và phương pháp luận chung nhất để tiếp cận các khoa học chuyên ngành được đào tạo.			trên máy
11.	Tư tưởng Hồ Chí Minh	+ Cùng với môn học Những nguyên lý cơ bản của chủ nghĩa Mác-Lênin tạo lập những hiểu biết về nền tảng tư tưởng, kim chỉ nam hành động của Đảng và của cách mạng nước ta. + Góp phần xây dựng nền tảng đạo đức con người mới. - Thái độ, chuyên cần: tham dự nghe giảng, hoàn tất các bài kiểm tra và các yêu cầu học tập khác của giảng viên.	2	II	Trắc nghiệm trên máy
12.	Giáo dục thể chất	Thực hiện cơ bản đúng kỹ thuật chạy cự li trung bình, chạy ngắn, nhảy xa (ưỡn thân), thể dục nhịp điệu. Phát triển các tố chất nhanh, mạnh, bền, mềm dẻo, khéo léo để đạt được tiêu chuẩn rèn luyện thể lực theo quy định. Vận dụng được những điều đã học vào đời sống, tích cực tham gia các phong trào thể dục thể thao trong và ngoài nhà trường.	2	I	Thực hành
13.	Giáo dục Quốc phòng	Học phần trang bị cho sinh viên những hiểu biết cần thiết về đường lối quân sự của Đảng; những nội dung cơ bản về nhiệm vụ công tác quốc phòng – an ninh của Đảng, Nhà nước trong tình hình mới; Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về bản đồ, địa	8	I	Thực hành

		hình quân sự, các phương tiện chỉ huy để phục vụ cho nhiệm vụ học tập chiến thuật và chỉ huy chiến đấu; tính năng, cấu tạo, tác dụng, sử dụng, bảo quản các loại vũ khí và 3 môn quân sự phối hợp để sinh viên tham gia hội thao Điền kinh, Thể thao Quốc phòng.			
14.	Tâm lý tiểu học	Tìm hiểu tâm lý học sinh tiểu học, vận dụng kiến thức tâm lý học để tổ chức quá trình lĩnh hội kiến thức và hình thành kỹ năng ở các môn học cho học sinh tiểu học, có kỹ năng tổ chức hoạt động giáo dục hình thành nhân cách cho học sinh.	2	II	Tự luận
15.	Sự phát triển thể chất trẻ em	Học phần bao gồm hệ thống tri thức khoa học cơ bản về khoa học sinh lý lứa tuổi tiểu học, cụ thể: sự sinh trưởng và phát triển, hệ thần kinh, cơ quan phân tích, bộ máy vận động, hệ tuần hoàn, hệ hô hấp, hệ tiêu hóa, hệ bài tiết, hệ sinh dục, hệ nội tiết, sự trao đổi chất và năng lượng, hoạt động thần kinh cấp cao. Trên cơ sở đó giúp người học phân tích, đánh giá mức độ phát triển sinh lý trẻ cũng như vận dụng kiến thức đã học vào thực tế dạy học và giáo dục học sinh tiểu học.	2	II	Trắc nghiệm
16.	Văn học trẻ em	Học phần giúp người học có những hiểu biết cơ bản về Văn học thiếu nhi: đặc trưng; vai trò, ý nghĩa, chức năng của văn học thiếu nhi; một số tác giả, tác phẩm văn học thiếu nhi nổi tiếng trong và ngoài nước; các thể loại; văn học thiếu nhi trong chương trình và sách giáo khoa tiểu học. Trên cơ sở đó, người học thấy được mối liên hệ giữa Văn học thiếu nhi và các loại hình văn học khác, giải thích được những đặc trưng loại thể của Văn học thiếu nhi trong nhà trường tiểu học. Đồng thời, người học vận dụng vào việc giảng dạy các nội dung, tác phẩm văn học thiếu nhi cho học sinh tiểu học.	3	II	Tự luận
17.	Giáo dục học Tiểu học	Học phần nhằm giúp người học có những hiểu biết về các xu hướng giáo dục tiểu học ở Việt Nam và quốc tế. Đồng thời, trên cơ	2	II	Tiểu luận

		sở hiểu biết về những triết lý giáo dục nhân văn tiên tiến, các mô hình lý thuyết học tập của trẻ em, hình thành ở người học năng lực nhân diện, lý giải mối liên hệ giữa các triết lý, lý thuyết này với thực tiễn chương trình giáo dục tiểu học, biết sử dụng các phương pháp, kỹ thuật dạy học – giáo dục, tạo lập các hoạt động giáo dục ở trường tiểu học.			
18.	Tiếng Việt 1	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về ngữ âm và từ vựng tiếng Việt, như: đặc điểm và cấu trúc âm tiết tiếng Việt; cấu tạo, khả năng kết hợp và sự thể hiện trên chữ viết của các hệ thống âm vị thuộc cấu trúc âm tiết; chính âm, chính tả và ứng dụng chúng trong việc dạy học ở bậc phổ thông; đặc điểm, cấu tạo từ và cụm từ cố định; phân loại từ xét trên một số bình diện; nghĩa của từ, phương thức chuyển nghĩa của từ; mối quan hệ ngữ nghĩa giữa các từ; phân biệt từ đa nghĩa và đồng âm;... Trên cơ sở đó, người học có khả năng nhận diện, phân biệt và giải thích được các hiện tượng ngữ âm, từ vựng tiếng Việt hiện đại.	2	II	Tự luận
19.	Ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học ở Tiểu học	Cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về Microsoft Powerpoint, sử dụng Internet và E-mail, nhằm giúp sinh viên thiết kế bài giảng, các báo cáo khoa học, tìm kiếm, trao đổi thông tin trên Internet và E-mail, sử dụng được các thiết bị hiện đại, thiết kế các blog, website đơn giản phục vụ dạy học, đặc biệt dạy học theo Elearning.	2	II	Thực hành
20.	Rèn luyện Nghiệp vụ sư phạm	Học phần tạo cơ hội cho người học hình thành, rèn luyện và biết cách phối hợp các kỹ năng dạy học cơ bản: Đọc (thành tiếng) các thể loại văn bản phù hợp đối tượng học sinh tiểu học; Viết: mẫu chữ tiểu học, trình bày bảng; Nói: diễn đạt một vấn đề, đặt câu hỏi, kể chuyện; Sử dụng đồ dùng dạy học khi dạy học, bao gồm ứng dụng công nghệ thông tin. Người học hiểu được ý nghĩa của môi trường đối với việc giáo dục học sinh. Đồng thời, người	2	II	Thực hành

		học biết cách xây dựng một môi trường học tập tích cực và thực hành vận dụng chúng. Người học hiểu về các mô hình tổ chức quản lí lớp học: ý nghĩa, cách thức và thực hành vận dụng các mô hình tổ chức quản lí lớp học.			
21.	Tiếng Việt 2	Học phần bao gồm những nội dung về đặc điểm ngữ pháp tiếng Việt; Hệ thống từ loại tiếng Việt; Các cụm danh từ, cụm động từ, cụm tính từ; Câu tiếng Việt; Thành phần câu, Phân loại câu; Từ loại và Câu ở chương trình và sách giáo khoa tiểu học; Văn bản, Đoạn văn, Liên kết trong văn bản. Qua đó, người học có khả năng nhận diện, phân tích, giải thích các đơn vị ngữ pháp tiếng Việt hiện đại và vận dụng chúng vào dạy học phần Tiếng Việt ở tiểu học.	3	III	Tự luận
22.	Toán học 2	Phần thứ nhất bao gồm các kiến thức về cấu trúc, tiến trình xây dựng các hệ thống số cơ bản (N, Z, Q, R) và phép toán; mở đầu về lí thuyết số: lí thuyết chia hết trong N và Z, số nguyên tố, ước số, bội số, mô hình dành cho số nguyên, số hữu tỉ,... Qua đó hình thành hiểu biết cho người học về tiến trình xây dựng hệ thống số, tính chất của các con số; hình thành và phát triển một số kĩ năng và tư duy toán học như tính toán số học, xây dựng mô hình, so sánh, tổng quát hóa, đối xứng hóa,... Phần thứ hai cung cấp các kiến thức về thống kê cơ bản: biến, thu thập và trình bày dữ liệu, các loại biểu đồ, xu thế, đường fit, mô tả và phân tích dữ liệu, thiết kế mẫu, dự báo và mô phỏng, các loại phân bố. Từ đó người học biết cách thức thu thập dữ liệu, phân tích dữ liệu, nắm được ý nghĩa của những thuật ngữ thống kê, hiểu được giá trị của thống kê đối với nghiên cứu khoa học cũng như đối với đời sống thực tiễn.	3	III	Tự luận
23.	Phát triển chương trình	Học phần trang bị cho người học những hiểu biết cơ bản về chương trình môn học tiểu học: quan điểm, mục tiêu, cách thức	3	III	Tiểu luận

	dạy học	xây dựng và phát triển chương trình học; giới thiệu một số chương trình trên thế giới trong sự so sánh với chương trình tiểu học hiện hành. Qua việc phân tích chương trình kết hợp với các tài liệu dạy học như sách giáo khoa, sách tham khảo, người học thảo luận các ý tưởng, biết thiết kế kế hoạch dạy học và phát triển các tài liệu dạy học theo chương trình.			
24.	Giáo dục hòa nhập	Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về giáo dục hòa nhập, các mô hình, nguyên tắc, phương pháp và quy trình dạy học hòa nhập cho trẻ có nhu cầu đặc biệt; những đặc trưng cơ bản của một số dạng khuyết tật của HS và phương pháp hỗ trợ cho từng đối tượng trong môi trường trường học hoà nhập. Trên cơ sở đó, người học có thể vận dụng các kiến thức đã học để thiết kế và tổ chức hoạt động giáo dục hòa nhập ở tiểu học.	3	III	Tự luận
25.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 1	Học phần gồm những tri thức cơ bản về lí luận và các phương pháp dạy học toán ở tiểu học, chương trình, sách giáo khoa, cách soạn kế hoạch dạy học, kiểm tra đánh giá. Người học có thể vận dụng hiểu biết về chương trình, sách giáo khoa Toán và các phương pháp dạy học toán để thiết kế một kế hoạch dạy học, thực hiện một vài tiết dạy, xây dựng một số câu hỏi kiểm tra đánh giá.	3	III	Tự luận
26.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 1	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua	4	III	Vấn đáp

		việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.			
27.	Cơ sở văn hóa Việt Nam	Môn học Cơ sở Văn hóa Việt Nam là môn học cần thiết cung cấp những kiến thức cơ bản về văn hóa dân tộc cho sinh viên. Giúp sinh viên nắm vững các khái niệm cơ bản của văn hóa, các đặc trưng - chức năng và cấu trúc của văn hóa, nhận diện được tiến trình lịch sử văn hóa Việt Nam, không gian văn hóa Việt Nam từ đó sinh viên nhận thức được ý nghĩa, vai trò của văn hóa trong cuộc sống, thấy được tầm quan trọng của việc giữ gìn văn hóa truyền thống Việt Nam trong xu hướng toàn cầu hóa hiện nay.	2	III	Tự luận
28.	Mỹ học	Trình bày ý kiến, tranh luận vấn đề khoa học; khả năng cảm thụ, đánh giá và sáng tạo cái đẹp cho cuộc sống, cho bản thân và cho nghệ thuật.	2	III	Tự luận
29.	Quản lý hành chính Nhà nước và quản lý ngành Giáo dục và Đào tạo	Học phần bao gồm hệ thống tri thức cơ bản, chuyên sâu về quản lí hành chính nhà nước (QLHCNN) và quản lí ngành GDTH, đường lối quan điểm của Đảng và Nhà nước về phát triển giáo dục, Luật giáo dục, những điều lệ, quy định, quy chế về giáo dục & đào tạo,... làm cơ sở cho người học vận dụng vào công tác giáo dục và quản lí các hoạt động giáo dục trong thực tiễn trường tiểu học.	2	III	Tự luận
	Thực tế chuyên môn	Học phần giúp người học tiếp cận với các vấn đề giáo dục ở phổ thông, trên cơ sở đó người học có khả năng quan sát, ghi chép, khái quát và hình dung được những hoạt động đặc thù diễn ra ở trường Tiểu học ở các loại hình giáo dục khác nhau (công lập, dân lập, quốc tế) và xác định được các yếu tố tác động ảnh hưởng đến quá trình giáo dục hiện tại, hiểu rõ được bản chất, cũng như những	1	III	Báo cáo thu hoạch

		hoạt động diễn ra ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó, giúp sinh viên có nhận thức đúng đắn về nghề nghiệp.			
30.	Phương pháp dạy học Toán ở Tiểu học 2	Học phần giúp người học thực hành soạn thảo kế hoạch dạy học, giảng dạy các nội dung cơ bản về Số học, Đại số, Hình học, Toán có lời văn, Đại lượng, Thống kê. Từ đó, người học hình thành quy trình dạy học các nội dung cơ bản trong chương trình Toán tiểu học, phát triển năng lực phân tích chương trình, sách giáo khoa, vận dụng các phương pháp dạy học trong môn Toán.	3	IV	Tự luận
31.	Phương pháp dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học 2	Học phần bao quát một số kiến thức cơ bản về nội dung và phương pháp dạy nghe, nói, đọc, viết, chính tả, phát triển vốn từ và trang bị kiến thức ngữ pháp cho học sinh tiểu học. Quá trình lĩnh hội các kiến thức này dẫn người học đến việc phân tích và suy nghĩ một cách hiệu quả trên các kinh nghiệm mà họ có thể mang đến cho học sinh trong học tập Tiếng Việt. Đặc biệt, thông qua việc liên hệ những phân tích trên với kiến thức về các phương pháp dạy học, người học có khả năng xây dựng kế hoạch dạy học, triển khai dạy học, quản lí lớp học, và đánh giá kết quả học tập trong các phân môn.	3	IV	Vấn đáp
32.	Đạo đức và Phương pháp dạy học đạo đức	Xác định được những con đường cơ bản của giáo dục đạo đức nói chung và theo từng chuẩn mực hành vi nói riêng cho HS Tiểu học. Xác định, lựa chọn được mục tiêu, nội dung, phương pháp, phương tiện, hình thức tổ chức theo từng bài đạo đức một cách thích hợp. Tiến hành giờ lên lớp môn Đạo đức một cách chủ động, có chất lượng.	3	IV	Vấn đáp
33.	Cơ sở tự nhiên xã hội	Học phần giúp người học có được kiến thức cơ bản về Vật lí (Thiên văn, Vật chất, Năng lượng) và Sinh học (giới sinh vật, sinh	3	IV	Tự luận

		học động vật, sinh học thực vật) có liên quan trực tiếp đến nội dung học tập Tự nhiên – Xã hội ở tiểu học. Trên cơ sở đó, người học có năng lực và ý thức trong việc phát triển năng lực khoa học cho học sinh thông qua hoạt động dạy học môn Tự nhiên – Xã hội. Ngoài ra học phần còn trang bị những tri thức cơ bản về đời sống xã hội Việt Nam và thế giới: lịch sử xây dựng, gìn giữ, phát triển của đất nước và dân tộc Việt Nam, các tổ chức cơ bản của cộng đồng, xã hội, các giá trị và hoạt động cơ bản của con người trong xã hội. Trên cơ sở đó, người học vận dụng để nhận diện, giải thích, đánh giá một số tổ chức và hoạt động cần thiết của con người trong xã hội ngày nay.			
34.	Đánh giá trong giáo dục Tiểu học	Học phần giúp người học lĩnh hội những tri thức thiết yếu về đánh giá hoạt động học tập ở tiểu học: Cơ sở lí luận về kiểm tra đánh giá trong giáo dục tiểu học, các công cụ kiểm tra đánh giá, xử lí và phản hồi kết quả kiểm tra đánh giá. Trên cơ sở đó, hình thành và phát triển cho người học năng lực thiết kế và thực hiện các nhiệm vụ đánh giá chính yếu trong phạm vi lớp học tiểu học.	2	IV	Tự luận
35.	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học	Học phần Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh tiểu học trang bị cho người học những kiến thức cơ bản như sau: Những vấn đề chung về giáo dục kỹ năng sống như khái niệm, phân loại, thực trạng giáo dục kỹ năng sống ở Việt nam hiện nay; phương pháp giáo dục kĩ năng sống cho học sinh tiểu học trên cơ sở đặc điểm tâm sinh lý lứa tuổi học sinh tiểu học; một số kỹ năng sống cơ bản cần giáo dục cho học sinh tiểu học.	2	IV	Tự luận
36.	Tổ chức hoạt động trải nghiệm ở trường Tiểu học	Học phần tích hợp những tri thức về Hoạt động trải nghiệm sáng tạo và Kỹ năng sống ở tiểu học. Từ những hiểu biết đó, người học có khả năng thiết kế và tổ chức những hoạt động tải nghiệm	2	IV	Tiểu luận

		sáng tạo như: vui chơi - giải trí, văn hóa - nghệ thuật, tiếp cận khoa học, hoạt động xã hội,... thông qua các hình thức tổ chức như: sinh hoạt chủ điểm, sinh hoạt chủ nhiệm, sinh hoạt câu lạc bộ và tổ chức dạy học các môn học theo hướng trải nghiệm			
37.	Thực hành công tác chủ nhiệm	Thiết kế và tổ chức hoạt động với vai trò chủ nhiệm lớp như quản lý học sinh, giáo dục và phát triển người học, làm việc với học sinh và với phụ huynh,...	1	IV	Thực hành
38.	Thiết kế đồ dùng dạy học		2	IV	Thực hành
39.	Cắt - dán - kẻ - vẽ -trang trí		2	IV	Thực hành
40.	Kỹ thuật may, thêu		2	IV	Thực hành
41.	Thực hành tổ chức hoạt động hỗ trợ học sinh có nhu cầu đặc biệt	Có kỹ năng quan sát, phân tích và phát hiện học sinh có nhu cầu đặc biệt, trên cơ sở đó lập và tổ chức các hoạt động dạy học và giáo dục học sinh này.	1	IV	Vấn đáp
42.	Thực hành Nghiệp vụ Công tác Đội thiếu niên tiên phong và sao nhi đồng	Thực hành tổ chức các hoạt động thu hút thiếu nhi và nhi đồng tham gia các hoạt động đội, phát triển năng khiếu và giáo dục đạo đức cho học sinh.	1	IV	Thực hành
43.	Thiết kế trò chơi, câu chuyện dạy học	Thiết kế và tổ chức được các trò chơi và xây dựng được các câu chuyện phù hợp phục vụ hoạt động dạy học và giáo dục	1	IV	Thực hành
44.	Đường lối cách mạng của Đảng cộng sản Việt	Nội dung chủ yếu của môn học là cung cấp cho sinh viên	3	V	Trắc nghiệm

	Nam	những hiểu biết cơ bản có hệ thống về đường lối của Đảng, đặc biệt là đường lối trong thời kỳ đổi mới.			trên máy
45.	Phương pháp dạy học các nội dung về Tự nhiên và Xã hội	Học phần giúp người học có kiến thức về: mục tiêu, nội dung chương trình môn Tự nhiên - Xã hội ở tiểu học; phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học và việc đánh giá trong dạy học môn Tự nhiên - Xã hội; mục đích, ý nghĩa, nguyên tắc và cách thức soạn kế hoạch dạy học. Trên cơ sở đó, người học được hình thành và phát triển năng lực phân tích nội dung chương trình; lựa chọn phương tiện, hình thức tổ chức, phương pháp dạy học phù hợp với mục tiêu, nội dung, đối tượng học sinh để xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học, đánh giá.	3	V	Vấn đáp
46.	Phương pháp nghiên cứu khoa học giáo dục	Thực hành thiết kế và hoàn thành được một nghiên cứu khoa học phù hợp với chuyên ngành GDTH	2	V	Tiểu luận
	Toán học 3	Học phần bao gồm một số tri thức toán học về đại số và hình học sơ cấp, đại lượng đo lường và đo đặc, làm cơ sở cho việc giảng dạy toán ở tiểu học: biểu thức đại số; phương trình, hệ phương trình, bất phương trình; đa giác; khối đa diện; hình tròn và hình cầu,... Qua đó phát triển tư duy đại số, kỹ năng giải quyết vấn đề bằng mô hình hóa và phương pháp đại số, phát triển trí tưởng tượng và trật tự trong không gian, rèn luyện tư duy hình học, tăng cường hiểu biết về hệ thống đo lường và cách thức áp dụng trong giảng dạy toán ở tiểu học	3	VI	Tự luận
47	Tiếng Việt 3	Học phần giúp người học có khả năng mô tả, phân tích, giải thích khái niệm phong cách học; Các phong cách chức năng ngôn ngữ tiếng Việt hiện đại; Các phương tiện và biện pháp tu từ ngữ	3	VI	Tự luận

		âm, từ vựng, ngữ pháp. Từ đó, người học có khả năng vận dụng lí thuyết phong cách học vào việc dạy học bộ môn Tiếng Việt ở nhà trường tiểu học.			
48	Phương pháp dạy học Thủ công - Kỹ thuật	Học phần bao gồm những kiến thức về mục tiêu, nội dung chương trình, phương pháp dạy học, hình thức tổ chức dạy học và công cụ đánh giá kết quả học tập môn học; thực hành một số bài tập về thiết kế kế hoạch bài học, tổ chức hoạt động theo chương trình sách giáo khoa ở tiểu học. Vận dụng những kiến thức đó, người học có thể thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học môn Thủ công - Kỹ thuật ở tiểu học.	2	V	Vấn đáp
49	Tổ chức hoạt động âm nhạc ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức âm nhạc cơ bản để tổ chức các hoạt động âm nhạc nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
50	Tổ chức hoạt động tạo hình ở trường Tiểu học	Vận dụng những kiến thức mỹ thuật cơ bản để tổ chức các hoạt động tạo hình nhằm phát triển năng khiếu, vui chơi, giải trí cho học sinh	2	V	Vấn đáp
51	Thực tập sư phạm 1	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.	4	VI	Thực hành

52	Tham vấn học đường	Học phần Tham vấn học đường tập trung trang bị cho người học các kỹ năng xây dựng kế hoạch trợ giúp học sinh ứng phó với các vướng mắc, khó khăn gặp phải trong hoạt động học tập, trong cuộc sống. Nội dung môn học đề cập đến các vấn đề: Tham vấn tâm lý là một khoa học; đạo đức và quy trình trong tham vấn tâm lý; các học thuyết cơ bản trong tham vấn; các kỹ năng cơ bản trong tham vấn; những nội dung tham vấn học đường.	2	VI	Tự luận
53	Quản lý chất lượng trong giáo dục	Trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về một phương thức quản lí tiên tiến, đã được áp dụng thành công trong lĩnh vực giáo dục nhằm đảm bảo chất lượng trong lớp học, trường học và các cơ sở giáo dục nói chung.	2	VI	Tự luận
54	Quản lý sự thay đổi trong giáo dục	Phát triển kỹ năng nhận biết, phát hiện vấn đề, xác định và lựa chọn công việc và cách làm để lãnh đạo và quản lý sự thay đổi cơ sở giáo dục tiểu học.	2	VI	Tự luận
55	Thực hành dạy học Tiếng Việt	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tiếng Việt ở Tiểu học	2	IV	Thực hành
56	Thực hành dạy học Toán	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Toán ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
57	Thực hành dạy học Tự nhiên xã hội	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động dạy học Tự nhiên xã hội ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
58	Thực hành tổ chức hoạt động trải nghiệm	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt động trải nghiệm ở Tiểu học	2	VI	Thực hành
59	Thực hành giáo dục đạo	Thực hành thiết kế và tổ chức được các hoạt giáo dục đạo	2	VI	Thực hành

	đức	đức ở Tiểu học			
60	Thực hành tổ chức hoạt động chuyên môn ở trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động chuyên môn ở trường tiểu học trên cơ sở đó lập kế hoạch để thiết kế và tổ chức hoạt động này	1	VI	Tiểu luận
61	Khởi nghiệp	Môn học Khởi nghiệp nhằm mục đích trang bị cho học viên những kiến thức căn bản về khởi sự kinh doanh để có thể vận dụng vào thực tế, thực hiện được một dự án khởi nghiệp.	1	VI	Tiểu luận
62	Thực hành đọc kể diễn cảm	Phát triển kỹ năng đọc, kể diễn cảm tác phẩm văn học, rèn các kỹ năng sử dụng các tài liệu cơ bản của môn học, cũng như tổ chức hoạt động luyện đọc hiệu quả	1	VI	Thực hành
63	Hoạt động phục vụ cộng đồng	Giúp người học tham gia và tổ chức các hoạt động nhằm phục vụ cộng đồng, phản hồi được các hoạt động phục vụ cộng đồng	1	VI	Tiểu luận
64	Thiết kế dự án trong giáo dục	Thiết kế và tổ chức thực hiện được các dự án trong giáo dục	2	VI	Dự án
65	Truyền thông marketing trong giáo dục	Nêu được vai trò của truyền thông marketing trong giáo dục, thiết kế và tổ chức các hoạt động để marketing trong giáo dục	2	VI	Dự án
66	Thực hành giải bài tập toán	Có kỹ năng tính toán, suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải các bài toán ở Tiểu học.	2	VII	Tự luận
67	Phát triển tư duy logic cho học sinh Tiểu học qua dạy học Toán	Đề xuất và giải quyết được các vấn đề nhằm phát triển tư duy logic, phê phán, sáng tạo, kỹ năng sống cần thiết cho học sinh thông qua giải toán.	2	VII	Tự luận

68	Phát triển kỹ năng đọc, viết cho học sinh Tiểu học	Học phần giúp người học có khả năng hướng dẫn học sinh đọc, cảm thụ và viết được các loại đoạn văn, văn bản theo các quy tắc tiếng Việt và sáng tạo của người học.	2	VII	Tự luận
69	Thực hành giải bài tập tiếng Việt	Có kỹ năng tính suy luận logic, kỹ năng vận dụng các kiến thức đã học vào việc giải, xây dựng và hướng dẫn học sinh giải các bài tập Tiếng Việt ở Tiểu học	2	VII	Tự luận
70	Dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội theo hướng tích hợp	Học phần nhằm hướng dẫn sinh viên lựa chọn nội dung, phương pháp để thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học tích hợp các nội dung Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học.	2	VII	Vấn đáp
71	PP bàn tay nặn bột trong dạy học các nội dung về Tự nhiên và xã hội ở Tiểu học	Học phần trang bị cho người học các kiến thức nền tảng về thiết kế và tổ chức hoạt động dạy học theo phương pháp “Bàn tay nặn bột”. Trên cơ sở đó, người học có khả năng xây dựng và tổ chức các hoạt động dạy học khoa học thực nghiệm trong môn Tự nhiên - Xã hội.	2	VII	Vấn đáp
72	Quản lý trường Tiểu học	Phân tích được các hoạt động ở trường Tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức, quản lý thực hiện các hoạt động ở trường		VII	Tự luận
73	Quản lý lớp học	Phân tích được đặc điểm của HS tiểu học, trên cơ sở đó thiết kế và tổ chức các hoạt động phù hợp ở lớp học		VII	Tự luận
74	Thực tập sư phạm 2	Các hoạt động thực tập dạy học và giáo dục ở tiểu học như sau: chuẩn bị thực tập sư phạm; lập kế hoạch thực tập dạy học và giáo dục; tổ chức cho giáo sinh tìm hiểu thực tế giáo dục, nghiên cứu khoa học giáo dục, chuẩn bị bài dạy, thiết kế các hoạt động giáo dục; thực hiện việc dự giờ, quan sát các hoạt động giáo dục do giáo viên thực hiện, rút kinh nghiệm giờ dạy và các hoạt động	8	VIII	Thực hành

		giáo dục. Các hoạt động lên lớp dạy học và rút kinh nghiệm các giờ dạy; tổ chức các hoạt động giáo dục và rút kinh nghiệm các hoạt động đã thực hiện; hoàn thành bài tập nghiên cứu khoa học giáo dục; tổng kết đánh giá thực tập sư phạm.			
75	Khóa luận tốt nghiệp	Theo quy định hàng năm của Khoa.	7	VIII	Thực hành

Bình Dương, ngày.....tháng.....năm 2019

KT.HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG
 Đã ký

PGS-TS. Lê Tuấn Anh