

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG

**TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT**

**Biểu mẫu 18C**

**THÔNG BÁO**

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một  
năm học 2019 -2020**

----

**C. Công khai các môn học của từng khóa học, chuyên ngành**

**15. Chương trình Tâm lý học, khóa học 2019-2023**

<b>STT</b>	<b>Tên môn học</b>	<b>Mục đích môn học</b>	<b>Số tín chỉ</b>	<b>Lịch trình giảng dạy</b>	<b>Phương pháp đánh giá sinh viên</b>
1	Giáo dục học đại cương	Hình thành và phát triển cho sinh viên sư phạm, chuyên viên quản lý giáo dục hệ thống tri thức và kỹ năng phân tích các vấn đề cơ bản về cấu trúc, nhiệm vụ, bản chất, động lực và hệ thống phương pháp dạy học theo các quan điểm dạy học truyền thống và hiện đại. Đồng thời, học phần cũng nhằm phát triển cho người học khả năng phân tích các đặc điểm, bản chất và nguyên tắc giáo dục; kỹ năng vận dụng phối hợp các phương pháp giáo dục trong tổ chức hoạt động giáo dục phát triển phẩm chất nhân cách cho học sinh phổ thông.	2	Học kì I	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tiểu luận

2	Tâm lý học thần kinh	<p>- Học phần Tâm lý học thần kinh là môn học định hướng cho sinh viên hiểu được về khoa học thần kinh, mối liên hệ giữa chức năng của não bộ và tâm lý, trang bị cho sinh viên kiến thức tổng quan về vai trò của não trong các rối loạn sức khỏe tâm thần.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	3	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
3	Tư duy biện luận sáng tạo	<p>Học phần Tư duy biện luận trang bị cho người học những kiến thức cơ bản về cách thức xây dựng, đánh giá lập luận, các phương pháp rèn luyện và ứng dụng tư duy biện luận. Nội dung chính của học phần bao gồm: Tổng quan về tư duy biện luận; lập luận trong tư duy biện luận; các phương pháp, kỹ thuật rèn luyện và phát triển tư duy biện luận; các kỹ năng tư duy biện luận ứng dụng.</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
4	Nhập môn ngành Tâm lý học	<p>Giúp sinh viên có kiến thức tổng quan về nhập môn ngành tập lý học.</p> <p>Trang bị cho sinh viên nắm vững sự hình thành và phát triển tâm lý cùng với sự phát triển của xã hội</p> <p>Hệ thống và phân loại các trường phái tâm lý, phân ngành tâm lý</p> <p>Phân tích được những nhóm năng lực phân theo chuyên ngành của tâm lý học</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
5	Nhập môn nghiên cứu khoa học	<p>Học phần bao gồm những kiến thức cơ bản về khoa học và nghiên cứu khoa học, về bản chất của nghiên cứu khoa học</p>	2	I	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p>

		cũng như cấu trúc logic của một công trình khoa học; cách thức tiến hành một nghiên cứu khoa học: đặt câu hỏi nghiên cứu, thiết lập mục tiêu nghiên cứu, cách thức viết đề cương nghiên cứu, soạn phiếu điều tra, thu thập dữ liệu, vận dụng kiến thức thống kê để phân tích dữ liệu; biết trình bày một báo cáo khoa học; viết được một công trình khoa học,...			-Thi KTHP: Tự luận
6	Lý luận giáo dục	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hiểu các khái niệm cơ bản và các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học, xác định các loại và các bậc mục tiêu dạy học, thực hiện các bước tinh giản nội dung dạy học, lựa chọn và kết hợp các phương pháp dạy học, xây dựng và kết hợp các dạng bài tập, kết hợp các hình thức đánh giá thành tích học tập phù hợp với các quan điểm lí thuyết của lí luận dạy học hiện đại, theo định hướng tăng cường tính tích cực, tự lực và sáng tạo, phát triển năng lực và toàn diện nhân cách của người học.</li> <li>- Vận dụng các kiến thức lí luận dạy học hiện đại để xây dựng kế hoạch dạy học trên cơ sở lập luận cho các quyết định cũng như mối quan hệ của các thành tố trong đó.</li> <li>- Phân tích, đánh giá và tìm ra những giải pháp đổi mới thực tiễn dạy học trên cơ sở vận dụng các kiến thức của lí luận dạy học.</li> </ul>	2	I	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT;</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
7	Triết học Mác - Lênin	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phát biểu được những kiến thức căn bản, hệ thống về triết học Mác – Lênin.</li> </ul>	3	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Trắc nghiệm</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng thế giới quan duy vật và phương pháp luận biện chứng duy vật làm nền tảng lí luận cho việc nhận thức các vấn đề, nội dung của các môn học khác.</li> <li>- Tuân theo giá trị bản chất khoa học, cách mạng của triết học Mác – Lênin.</li> </ul>			
8	Chủ nghĩa xã hội khoa học		2	II	
9	Tâm lý học đại cương	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về khoa học tâm lý người</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các hiện tượng tâm lý con người dưới góc độ khoa học tâm lý và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	3	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
10	Lịch sử tâm lý học	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về lịch sử hình thành và phát triển của Tâm lý học.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các trường phái tâm lý khác nhau theo quan điểm lịch sử và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
11	Thực hành phương pháp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kiến thức</li> <li>- Xác định được tiến trình nghiên cứu tâm lý học.</li> </ul>	2	II	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> </ul>

	<p> nghiên cứu Tâm lý học</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được các yêu cầu và cách thức xây dựng giả thuyết khoa học; cơ sở lý luận của vấn đề nghiên cứu và phương pháp chọn mẫu.</li> <li>- Xác định được bản chất của các phương pháp nghiên cứu khoa học.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích, đánh giá, khái quát các vấn đề nghiên cứu.</li> <li>- Vận dụng kiến thức về phương pháp nghiên cứu tâm lý học vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập, các bài tập trong chương trình học và trong đời sống một cách khoa học.</li> <li>- Lập kế hoạch nghiên cứu tâm lý học trong quá trình học tập.</li> <li>- Tổ chức hoạt động nghiên cứu khoa học thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			<p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
12	<p>Tâm lý học xã hội</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Tâm lý học xã hội là một khoa học; các quy luật và cơ chế tâm lý xã hội; nhóm xã hội và tập thể; ảnh hưởng xã hội, định kiến xã hội và sự xâm kích; đặc điểm tâm lý của một số nhóm yếu thế.</li> </ul>	2	II	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

		- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
13	Tâm lý học phát triển	- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về Tâm lý học phát triển; các quan điểm và lý thuyết phát triển tâm lý người; bản chất của sự phát triển tâm lý người; những đặc điểm tâm lý phát triển tâm lý của cá nhân qua các giai đoạn lứa tuổi.  - Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.	3	II	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
14	Thực hành Tâm lý học phát triển	- Học phần củng cố cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát về Tâm lý học phát triển; các quan điểm và lý thuyết phát triển tâm lý người; bản chất của sự phát triển tâm lý người; những đặc điểm tâm lý phát triển tâm lý của cá nhân qua các giai đoạn lứa tuổi.  - Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.	1	II	-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành
15	Tâm lý học nhân cách	- Phân tích được bản chất tâm lý của nhân cách con người theo quan điểm của tâm lý học duy vật biện chứng; người học cần tiếp thu có phê phán các quan điểm khác nhau về nhân cách của tâm lý học Phương Tây (Âu - Mỹ). Đồng thời người học nắm vững mô hình nhân cách con người Việt Nam trong thời kỳ CNH, HĐH đất nước và hội nhập kinh tế thế giới.	2	III	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận

		<p>- Trên nền tảng của phương pháp luận của Tâm lý học hoạt động hình thành ở người học kỹ năng phân tích, tổng hợp, khái quát hoá những quan điểm của các nhà nghiên cứu khác nhau trong lĩnh vực nhân cách; kỹ năng vận dụng những tri thức đó vào việc xây dựng tốt mối quan hệ hợp tác với những xung quanh trong cuộc sống hàng ngày, cũng như vào việc tự tu dưỡng làm cho nhân cách của mình ngày càng hoàn thiện.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>			
16	Trắc nghiệm và chẩn đoán tâm lý	<p><b>Kiến thức</b></p> <p>-Trình bày được khái niệm, khách thể, đối tượng, mục tiêu, nhiệm vụ, nguyên tắc và các phương pháp chẩn đoán tâm lý.</p> <p>-Nêu được những biểu hiện tâm lý thông thường và chỉ ra được sự tương đồng giữa các hiện tượng tâm lý của bản thân và người khác; lý giải được các biểu hiện tâm lý dựa trên các học thuyết và lý thuyết về tâm lý học.</p> <p>-Nêu được nội dung các lĩnh vực chẩn đoán riêng biệt; thu thập dữ liệu cho nhận diện và chẩn đoán.</p> <p>-Mô tả được các bước tiến hành một chẩn đoán tâm lý hoặc quy trình thực hiện một trắc nghiệm tâm lý cụ thể.</p> <p><b>Kỹ năng</b></p> <p>- Sử dụng được các kỹ năng chẩn đoán, đánh giá và làm các trắc nghiệm tâm lý</p>	2	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề về giáo dục, nghề nghiệp ở trường, đơn vị tham vấn.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận, chẩn đoán và giải thích hiện tượng tâm lý con người.</li> </ul>			
17	Kinh tế chính trị Mác-Lênin		2	III	
18	Tư tưởng Hồ Chí Minh	<p><i>Về kiến thức:</i> Sinh viên hiểu được những kiến thức cơ bản về khái niệm, nguồn gốc, quá trình hình thành và phát triển tư tưởng Hồ Chí Minh; những nội dung cơ bản về tư tưởng Hồ Chí Minh; sự vận dụng của Đảng Cộng sản Việt Nam trong cách mạng trong cách mạng dân tộc dân chủ nhân dân và trong cách mạng xã hội chủ nghĩa.</p> <p><i>Về kỹ năng:</i> Hình thành cho sinh viên kỹ năng tư duy độc lập, phân tích, đánh giá, vận dụng sáng tạo tư tưởng Hồ Chí Minh vào giải quyết các vấn đề trong thực tiễn đời sống, học tập và công tác.</p> <p><i>Về thái độ:</i> Sinh viên được nâng cao bản lĩnh chính trị, yêu nước, trung thành với mục tiêu, lý tưởng độc lập dân tộc gắn liền với chủ nghĩa xã hội; nhận thức được vai trò, giá trị của tư tưởng Hồ Chí Minh đối với Đảng và dân tộc Việt</p>	2	III	

		Nam; thấy được trách nhiệm của bản thân trong việc học tập, rèn luyện để góp phần vào xây dựng và bảo vệ Tổ quốc.			
19	Lịch sử Đảng CS Việt Nam		2	III	
20	Tham vấn tâm lý	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng về Tham vấn tâm lý bao gồm: <i>Lý luận chung về tham vấn tâm lý; các lý thuyết tiếp cận cá nhân trong tham vấn tâm lý; nhà tham vấn và thân chủ trong mối quan hệ tham vấn tâm lý; quy trình tham vấn tâm lý.</i></p> <p>Hình thành ở người học cách thức để thực hành và rèn luyện những kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý và các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>	3	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
21	Tâm lý học nhận thức	<p>Kiến thức</p> <p>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học nhận thức.</p> <p>- Phân tích được cơ sở sinh lý học của Tâm lý học nhận thức và những nghiên cứu về các vấn đề trong Tâm lý học nhận thức như: tri giác, chú ý, trí nhớ, giải quyết vấn đề, lập luận và ra quyết định.</p>	3	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>- Từ cơ sở kiến thức nền tảng đó, sinh viên có thể tự học và nghiên cứu những vấn đề liên quan đến nhận thức của con người.</p> <p><b>Kỹ năng</b></p> <p>- Bước đầu nhận diện, giải thích được biểu hiện của hoạt động nhận thức và trí tuệ.</p> <p>- Vận dụng các quy luật của hoạt động nhận thức trong thực tiễn nghề nghiệp.</p> <p><b>Thái độ</b></p> <p>- Có quan điểm khoa học về hoạt động nhận thức và trí tuệ của con người.</p> <p>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận và giải thích sự phát sinh, phát triển trí tuệ của con người.</p>			
22	Tâm lý học quản lý	<p><b>Kiến thức</b></p> <p>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học quản lý và bản chất của quản lý, lãnh đạo.</p> <p>- Phân tích được các đặc điểm tâm lý, nhân cách người lãnh đạo, quản lý; phong cách, uy tín của cán bộ lãnh đạo; đặc điểm tâm lý của quá trình ra quyết định quản lý.</p> <p>- Phân tích được bản chất giao tiếp trong quản lý, các hình thức giao tiếp trong quản lý, lãnh đạo, những bí quyết đảm bảo cho sự thành công trong các quá trình giao tiếp quản lý, lãnh đạo.</p>	2	III	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p><b>Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học quản lý vào việc giải thích các vấn đề quản lý con người trong các tổ chức xã hội.</li> <li>- Lập kế hoạch quản lý, giao tiếp của cá nhân, giải quyết các tình huống trong giao tiếp, giải quyết xung đột trong tổ chức và kỹ năng đánh giá cán bộ trong tổ chức.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p><b>Thái độ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
23	Tâm lý học sáng tạo	<p><b>Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được đối tượng, nhiệm vụ, Phương pháp và ý nghĩa của việc nghiên cứu tâm lý học sáng tạo.</li> <li>- Phân tích được bản chất của sự sáng tạo trong tâm lý học: ý nghĩa, khái niệm, cấu trúc tâm lý và bản chất của sáng tạo.</li> <li>- Giải thích được các vấn đề tâm lý trong hoạt động sáng tạo: cơ chế tâm lý, tính ý tâm lý và Phương pháp suy luận sáng tạo</li> <li>- Trình bày được nhân cách sáng tạo và sự phát triển năng lực sáng tạo cho học sinh.</li> </ul> <p><b>Kỹ năng</b></p>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành.</li> <li>- Vận dụng kiến thức vào việc giải thích, phân tích các vấn đề tâm lý trong hoạt động sáng tạo và biểu hiện đa dạng của nó theo quan điểm khoa học.</li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học sáng tạo vào cuộc sống thực tiễn</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p><i>Thái độ</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			
24	Quan hệ công chúng	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản liên quan đến lĩnh vực PR;</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học kỹ năng phân tích, đánh giá các hiện tượng tâm lý con người dưới góc độ khoa học tâm lý và các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	III	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
25	Thực tập 1	Học phần nhằm giúp người học vận dụng những kiến thức và kỹ năng tham vấn vào thực tiễn hoạt động nghề nghiệp, có thêm kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn thông qua việc quan sát hoạt động tham vấn tại cơ sở và thực hiện các trường hợp tham vấn thực tế.	2	III	Bài thu hoạch kết thúc thực tập

		<p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			
26	Tâm lý học giao tiếp	Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm lý học giao tiếp. Đồng thời, học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng phân tích, đánh giá các mối quan hệ giao tiếp một cách hợp lý; sử dụng tối ưu các phương tiện giao tiếp, phong cách giao tiếp, các kỹ năng giao tiếp cơ bản và giao tiếp tốt trong môi trường đa văn hóa.	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
27	Tâm bệnh học	<p>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, các biểu hiện, nguyên nhân, và cơ chế rối của các loại tâm bệnh.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán, cách phòng ngừa các rối loạn tâm lý.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
28	Thực hành tâm bệnh học	<p>- Học phần nhằm củng cố cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, các biểu hiện, nguyên nhân, và cơ chế rối của các loại tâm bệnh.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán, cách phòng ngừa các rối loạn tâm lý.</p>	1	IV	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

29	Tâm lý học lâm sàng	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Những vấn đề chung của tâm lý học lâm sàng; Chức năng, phạm vi hoạt động và đạo đức nghề nghiệp của nhà tâm lý học lâm sàng; Các tiếp cận lâm sàng; Các phương pháp và công cụ lâm sàng; Mối quan hệ lâm sàng; Tiến trình thực hiện một ca lâm sàng.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>
30	Ứng dụng thống kê trong nghiên cứu tâm lý học	<p>- Học phần Ứng dụng thống kê trong nghiên cứu Tâm lý học củng cố cho người học những kiến thức cơ bản của toán thống kê để vận dụng vào mô tả các dữ kiện định tính, định lượng, suy diễn, đối chiếu các kết quả thu được trong một cuộc nghiên cứu thuộc khoa học tâm lý.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng phân tích, xử lý, giải thích, trình bày kết quả thống kê theo yêu cầu nghiên cứu đảm bảo tính chính xác, trung thực.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành</p>
31	Tâm lý học gia đình	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Những vấn đề lý luận chung về gia đình; Bầu không khí tâm lý trong gia đình; Những ảnh hưởng của các yếu tố tâm lý gia đình đối với sự phát triển của con cái; Nội dung tâm lý của nếp sống, truyền thống, thói quen trong gia đình và sự hình thành nhân cách con cái.</p>	2	IV	<p>-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận</p>

		- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng thiết kế, tổ chức các hoạt động xã hội liên quan đến những ứng dụng của tâm lý học gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.			
32	Tâm lý học truyền thông giao tiếp	- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về truyền thông giao tiếp, các nguyên tắc, phong cách giao tiếp, các kỹ năng giao tiếp và đặc điểm giao tiếp trong môi trường đa văn hóa . - Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng giao tiếp: kỹ năng làm quen, kỹ năng lắng nghe, kỹ năng đặt câu hỏi, kỹ năng giao tiếp qua điện thoại, kỹ năng giao tiếp bằng thư tín, kỹ năng kiểm chế cảm xúc, kỹ năng thuyết phục, kỹ năng giải quyết xung đột.	2	IV	-KT giữa kì: Bài KT -Thi KTHP: Tự luận
33	Tìm hiểu thực tế cơ sở		3	IV	
	Thực hành tham vấn tâm lý tại cơ sở	Học phần nhằm giúp người học vận dụng những kiến thức và kỹ năng tham vấn vào thực tiễn hoạt động nghề nghiệp, có thêm kiến thức và kinh nghiệm thực tiễn thông qua việc quan sát hoạt động tham vấn tại cơ sở và thực hiện các trường hợp tham vấn thực tế. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.			-KT giữa kì: Thực hành -Thi KTHP: Thực hành

		Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.			
34	Tâm lý học lao động hướng nghiệp	<p><b>Kiến thức</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, phương pháp nghiên cứu của Tâm lý học nhận thức; lịch sử hình thành và phát triển của ngành Tâm lý học lao động, hướng nghiệp.</li> <li>- Hiểu được ý nghĩa thực tiễn của Tâm lý học lao động, hướng nghiệp đối với đời sống con người và đời sống xã hội.</li> <li>- Phân tích được các cơ chế tâm lý xã hội nảy sinh trong các nhóm lao động.</li> <li>- Hệ thống những kiến thức cơ bản, hiện đại về công tác hướng nghiệp, những chỉ dẫn cần thiết trong việc lựa chọn nghề nghiệp, giới thiệu khái quát các lĩnh vực ngành nghề trong xã hội.</li> </ul> <p><b>Kỹ năng</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng những kiến thức của tâm lý học lao động vào việc định hướng nghề nghiệp, xây dựng được môi trường làm việc thuận lợi cho người lao động và vận dụng những yêu cầu về mặt tâm lý khi thiết kế và chế tạo máy móc.</li> <li>- Biết vận dụng kiến thức đã học vào công tác tư vấn nghề và hướng dẫn kỹ thuật thực hành một số nghề dành cho những người không có điều kiện học qua trường lớp nhưng muốn tự tạo cho mình một công việc tùy theo sở thích, điều kiện sống cũng như khả năng tài chính của mình.</li> </ul>	2	IV	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

		<p>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</p> <p>Thái độ</p> <p>- Hình thành được thái độ quan tâm và tôn trọng người khác trong tập thể lao động.</p> <p>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận những vấn đề của khoa học lao động, hướng nghiệp.</p>			
35	Lý thuyết về kỹ năng tham vấn tâm lý	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức nền tảng, cơ bản về Kỹ năng Tham vấn tâm lý bao gồm: <i>Lý luận chung về kỹ năng tham vấn tâm lý; các kỹ năng tham vấn tâm lý.</i></p> <p>Hình thành ở người học năng lực sử dụng phù hợp, linh hoạt các kỹ năng tham vấn trong việc nhận diện và giải quyết nan đề. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện, tư duy sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
36	Thực hành kỹ năng tham vấn tâm lý	<p>Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng cơ bản trong tham vấn tâm lý cho người học dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế xoay quanh 10 kỹ năng tham vấn cơ bản như sau: <i>Lắng nghe, đặt câu hỏi, thấu cảm, phản hồi, diễn giải, xử lý sự im lặng, thông đạt, cung cấp thông tin, bộc lộ bản thân, đương đầu.</i></p>	1	V	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện- sáng tạo, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			
37	Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập	<p>- Học phần Lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập là môn học định hướng cho sinh viên hiểu được về các khó khăn trong học tập và bước đầu lượng giá, can thiệp cho trẻ.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
	Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập	<p>- Học phần Thực hành lượng giá và can thiệp cho học sinh gặp khó khăn trong học tập củng cố các kiến thức lý thuyết về khó khăn học tập.</p> <p>- Hướng dẫn lập hồ sơ lượng giá và thiết kế bài tập can thiệp cho trẻ có khó khăn trong học tập.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
38	Can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<p>- Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên: khái niệm, mục đích, đặc điểm của can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; các rối loạn tâm lý ở trẻ em; các rối loạn tâm lý ở thanh thiếu niên; đánh giá và thăm khám tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; các trường phái trị liệu tâm lý trẻ em và thanh</p>	2	V	

		<p>thiếu niên; các hình thức và kỹ thuật trị liệu tâm lý phổ biến khác; các trung gian hay phương tiện trị liệu.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>			
39	Thực hành can thiệp và trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần củng cố cho sinh viên kiến thức về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên; áp dụng kiến thức đã học vào các cases tham vấn giả định.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về can thiệp- trị liệu tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>
40	Tâm bệnh học trẻ em và thanh thiếu niên	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần nhằm trang bị cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, cách chẩn đoán và can thiệp đối với một số triệu chứng rối loạn chính, nguyên nhân dẫn đến các rối loạn.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán sớm những dấu hiệu bệnh lý, chăm sóc, tư vấn và điều trị các bệnh lý ở trẻ em và thanh thiếu niên.</li> </ul>	2	V	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

41	Thực hành tâm bệnh học trẻ em và thanh thiếu niên	<p>- Học phần nhằm củng cố cho sinh viên những kiến thức tổng quan về tâm bệnh học, cách chẩn đoán và can thiệp đối với một số triệu chứng rối loạn chính, nguyên nhân dẫn đến các rối loạn ở trẻ em và thanh thiếu niên.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho sinh viên các kỹ năng nhận diện các rối nhiễu tâm lý, kỹ năng chẩn đoán sớm những dấu hiệu bệnh lý, chăm sóc, tư vấn và điều trị các bệnh lý ở trẻ em và thanh thiếu niên.</p>	1	V	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>
42	Tâm lý học văn hóa	<p><b>Kiến thức</b></p> <p>- Trình bày được đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của TLH Văn hóa và mô tả được các phương pháp nghiên cứu trong TLH Văn hóa.</p> <p>- Phân tích được sự hình thành và phát triển của tâm lý học văn hóa, các hiện tượng, quá trình, quy luật tâm lý trong tiếp nhận và sáng tạo các giá trị văn hóa, lối sống của các thể hệ khác nhau trong các giai đoạn phát triển của thời đại.</p> <p>- Phân tích yếu tố văn hoá (khoa học, nghệ thuật) trong quá trình hình thành và phát triển tâm lý con người nói riêng và các cộng đồng nói chung.</p> <p>- Đánh giá nội dung, cách dạy và học của giảng viên, sinh viên đối với môn Tâm lý học Văn hoá, từ đó đề xuất các kiến nghị nhằm nâng cao chất lượng đào tạo và nghiên cứu khoa học theo tinh thần tiếp cận văn hóa.</p> <p><b>Kỹ năng</b></p> <p>- Vận dụng kiến thức Tâm lý học Văn hóa vào giải quyết các nhiệm vụ học tập, giải các bài tập có liên quan đến các</p>	2	V	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>lĩnh vực văn hóa và giải thích được các hiện tượng tâm lý trong đời sống thực tiễn.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học văn hóa vào việc giải thích các vấn đề về đời sống văn hóa của con người.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> <li>- Hình thành thái độ khoa học trong quá trình nghiên cứu và đánh giá các giá trị của các nền văn hoá khác nhau trên thế giới, tôn trọng các cá nhân thuộc về các nền văn hoá đó, tôn trọng giá trị và bản sắc văn hoá của mỗi dân tộc trong xu thế giao lưu, tiếp biến văn hoá.</li> </ul>			
43	Thực tập 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Trình bày được các phương pháp chẩn đoán tâm lý.</li> <li>-Phân tích được những biểu hiện tâm lý thông thường và chỉ ra được sự tương đồng giữa các hiện tượng tâm lý của bản thân và người khác; lý giải được các biểu hiện tâm lý dựa trên các học thuyết và lý thuyết về tâm lý học.</li> <li>-Mô tả được các bước tiến hành một chẩn đoán tâm lý hoặc quy trình thực hiện một trắc nghiệm tâm lý cụ thể.</li> <li>- Sử dụng được các kỹ năng chẩn đoán, đánh giá và làm các trắc nghiệm tâm lý</li> </ul>	3	V	Bản báo cáo thực tập 2

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Có kỹ năng tự nghiên cứu tài liệu, trình bày ý kiến, quan điểm của bản thân trước tập thể.</li> <li>- Kỹ năng làm việc nhóm, giao tiếp và thuyết trình các vấn đề về giáo dục, nghề nghiệp ở trường, đơn vị tham vấn.</li> <li>- Thể hiện được thái độ nhân văn, chuyên nghiệp và tuân thủ đúng các nguyên tắc đạo đức trong chẩn đoán tâm lý.</li> <li>- Bước đầu hình thành thái độ tích cực, khoa học khi tiếp cận, chẩn đoán và giải thích hiện tượng tâm lý con người.</li> </ul>			
44	Tham vấn học đường	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức về Tham vấn học đường bao gồm: Lý luận chung về tham vấn, tham vấn học đường; Một số rối nhiễu tâm lý thường gặp ở lứa tuổi học sinh sinh viên; Các kỹ năng tham vấn học đường; Phối hợp các lực lượng giáo dục trong tham vấn học đường</p> <p>Rèn luyện ở người học các kỹ năng cơ bản trong tham vấn học đường và các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và giao tiếp.</p> <p>Học phần xây dựng ở người học thái độ học tập cầu thị, trách nhiệm.</p>	2	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>
45	Thực hành tham vấn học đường	<p>Củng cố các kiến thức lý thuyết về tham vấn học đường.</p> <p>Hướng dẫn cách thức tham vấn tâm lý cho những trường hợp giả định.</p> <p>Rèn luyện ở người học các kỹ năng cơ bản trong tham vấn học đường và các kỹ năng lồng ghép như tư duy phản biện, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề và giao tiếp.</p>	2	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>

		Học phần xây dựng ở người học thái độ học tập cầu thị, trách nhiệm.			
46	Tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần trang bị cho sinh viên kiến thức về một số lý thuyết tâm lý học nền tảng; một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn cá nhân; các giai đoạn của quá trình tham vấn tâm lý cá nhân; các trường phái chính trong tham vấn tâm lý gia đình; tham vấn tâm lý với gia đình Việt Nam- một số trường hợp điển hình.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	2	VI	
47	Thực hành tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Học phần củng cố cho sinh viên kiến thức về một số phương pháp tiếp cận thân chủ trong tham vấn cá nhân; các giai đoạn của quá trình tham vấn tâm lý cá nhân; các trường phái chính trong tham vấn tâm lý gia đình; tham vấn tâm lý với gia đình Việt Nam- một số trường hợp điển hình.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học khả năng tìm hiểu, phân tích, giải quyết và tổ chức hợp lý các vấn đề về tham vấn tâm lý cá nhân và gia đình.</li> <li>- Người học cũng được rèn luyện các kỹ năng mềm như kỹ năng giao tiếp, kỹ năng làm việc nhóm, kỹ năng tư duy biện luận...</li> </ul>	1	VI	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Thực hành</li> <li>-Thi KTHP: Thực hành</li> </ul>

48	Tham vấn tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<p>Học phần trang bị cho người học hệ thống kiến thức, kỹ năng, kỹ thuật nền tảng, cơ bản về “Tham vấn tâm lý cho trẻ em và thanh thiếu niên” bao gồm: <i>Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên.</i></p> <p>Hình thành ở người học năng lực xác lập quy trình tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên một cách hợp lý; khả năng sử dụng phù hợp, linh hoạt các kỹ năng, kỹ thuật tham vấn trong việc nhận diện và giải quyết nan đề cho trẻ em và thanh thiếu niên. Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như tư duy phân tích, tư duy phản biện, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Hình thành ở người học thái độ học tập tôn trọng lẫn nhau và tính trách nhiệm, cầu thị trong hoạt động học tập và nghề nghiệp sau này.</p>	2	VI	
49	Tham vấn hôn nhân gia đình	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Khái quát chung về tham vấn hôn nhân gia đình; Tham vấn hôn nhân; Tham vấn gia đình.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng tham vấn hôn nhân gia đình; kỹ năng giải quyết những vấn đề nảy sinh trong gia đình; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	VI	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
50	Tâm lý học giới tính	Kiến thức	2	VI	-KT giữa kì: Bài KT

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Xác định được bản chất, đối tượng, nhiệm vụ, vai trò của tâm lý học giới tính.</li> <li>- Phân biệt được giới và giới tính, đồng thời giải thích được những vấn đề của giới tính, sự hình thành và phát triển giới tính.</li> <li>- Phân tích được một số vấn đề điển hình của đời sống giới tính như đời sống tính dục, hiện tượng kinh nguyệt dưới góc độ tâm sinh lý, tình dục, tình yêu và tình yêu chân chính, hôn nhân, xây dựng gia đình hạnh phúc, sức khỏe sinh sản.</li> </ul> <p>Kỹ năng</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải quyết các nhiệm vụ học tập và một số bài tập thực hành.</li> <li>- Vận dụng kiến thức tâm lý học giới tính vào việc giải thích các vấn đề về đời sống giới tính của con người.</li> <li>- Tổ chức hoạt động học tập và các hoạt động thực tiễn và hoạt động nghề nghiệp sau này.</li> </ul> <p>Thái độ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hình thành thái độ đúng đắn đối với việc học tập, có ý thức rèn luyện và bồi dưỡng phẩm chất và năng lực cho bản thân đáp ứng với yêu cầu của nghề nghiệp.</li> <li>- Hình thành hứng thú học tập và tăng thêm lòng yêu nghề.</li> </ul>			-Thi KTHP: Tự luận
51	Thực tập 3	Sinh viên vận dụng kiến thức chuyên ngành để giải quyết các tình huống giả định và những vấn đề thực tiễn của cuộc sống.	4	VI	Bản báo cáo thực tập

		Thực hiện theo kế hoạch thực tập theo quy định của Nhà trường và tại cơ sở thực tập			
52	Liệu pháp trị liệu tâm lý	<p>- Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: Liệu pháp phân tâm học; Liệu pháp tâm lý cá nhân; Liệu pháp hành vi; Liệu pháp nhận thức; Liệu pháp nhận thức – hành vi; Liệu pháp hiện sinh/nhân văn; Liệu pháp hệ thống gia đình; Liệu pháp nhóm; Liệu pháp tổng hợp/chiết trung.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
53	Thực hành liệu pháp trị liệu tâm lý	<p>- Học phần củng cố cho người học các kiến thức bao gồm: Liệu pháp phân tâm học; Liệu pháp tâm lý cá nhân; Liệu pháp hành vi; Liệu pháp nhận thức; Liệu pháp nhận thức – hành vi; Liệu pháp hiện sinh/nhân văn; Liệu pháp hệ thống gia đình; Liệu pháp nhóm; Liệu pháp tổng hợp/chiết trung.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: Kỹ năng nhận diện triệu chứng, phân biệt các triệu chứng ở các hội chứng khác nhau; kỹ năng đánh giá các rối loạn; kỹ năng can thiệp theo các tiếp cận trị liệu đa dạng trên thế giới; kỹ năng viết báo cáo lâm sàng; kỹ thiết lập mối quan hệ giữa nhà tâm lý với thân chủ...</p>	1	VII	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

54	Giáo dục giá trị sống và Kỹ năng sống	<p>- Học phần Giáo dục giá trị sống và Kỹ năng sống cung cấp cho sinh viên những kiến thức cơ bản về giá trị sống và kỹ năng sống. Từ đó, hướng dẫn cách thiết kế và tiến hành hoạt động giáo dục GTS và KNS cho HS phổ thông.</p> <p>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: kỹ năng làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy giải quyết vấn đề, tư duy phân tích và tư duy phản biện.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
55	Tâm lý học ứng xử	<p>Trang bị cho sinh viên những kiến thức cơ bản về tâm lý học ứng xử qua đó, sinh viên vận dụng được các nguyên tắc, nội dung và phương pháp ứng xử trong công việc và trong cuộc sống hàng ngày.</p> <p>Phát triển được kỹ năng giao tiếp ứng xử trong ngành nghề và trong cuộc sống, có nghệ thuật giao tiếp ứng xử để đạt được sự thành công.</p> <p>Có thái độ cầu thị, hoà đồng và ý thức cao trong xây dựng nếp sống văn hoá nơi công sở và trong cuộc sống.</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
56	Đạo đức nghề nghiệp	<p>Học phần trang bị cho người học các kiến thức bao gồm: tổng quan về đạo đức, đạo đức nghề nghiệp và những yêu cầu chuẩn mực đạo đức nghề nghiệp trong lĩnh vực tâm lý học</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>
57	Thực hành tham vấn tâm lý trẻ em và thanh thiếu niên	<p>Học phần củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa trên 3 chương như sau: Những vấn đề chung về tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên; quy trình tham vấn trẻ em và</p>	2	VII	<p>-KT giữa kì: Thực hành</p> <p>-Thi KTHP: Thực hành</p>

		<p>thanh thiếu niên; một số kỹ năng, kỹ thuật sử dụng trong tham vấn trẻ em và thanh thiếu niên.</p> <p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phân biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			
58	Thực tập tốt nghiệp	<p>Thực hiện theo kế hoạch và thời gian của nhà trường;</p> <p>Chương trình tâm lý học trình kế hoạch trước khi thực tập</p> <p>Sinh viên đáp ứng được các yêu cầu về chuẩn đầu ra (CĐR) của Nhà trường, của ngành tâm lý học</p>	5	VIII	
59	Báo cáo tốt nghiệp	<p>Thực hiện theo kế hoạch và thời gian của nhà trường;</p> <p>Chương trình tâm lý học trình kế hoạch trước khi thực tập</p> <p>Sinh viên đáp ứng được các yêu cầu về chuẩn đầu ra (CĐR) của Nhà trường, của ngành tâm lý học</p>	5	VIII	
60	Tham vấn cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt	<p>Học phần “Tham vấn cho trẻ có hoàn cảnh đặc biệt” củng cố, đào sâu kiến thức và rèn luyện các kỹ năng, kỹ thuật cơ bản trong tham vấn trẻ có hoàn cảnh đặc biệt dựa trên hệ thống bài tập, tình huống được thiết kế dựa vào 5 chương như sau: <i>Những vấn đề chung về trẻ có hoàn cảnh đặc biệt; trẻ bị lạm dụng; trẻ bị xâm hại tình dục; trẻ làm trái pháp luật; trẻ bị nhiễm và ảnh hưởng bởi HIV/AIDS.</i></p>	3	VIII	<p>-KT giữa kì: Bài KT</p> <p>-Thi KTHP: Tự luận</p>

		<p>Đồng thời, rèn luyện các kỹ năng lồng ghép như lắng nghe, tư duy phản biện- sáng tạo, thuyết trình, làm việc nhóm, giải quyết vấn đề.</p> <p>Rèn luyện ở người học thái độ tôn trọng thân chủ, tuân thủ các nguyên tắc đạo đức nghề nghiệp và ý thức học tập, bồi dưỡng bản thân trở thành nhà tham vấn trong tương lai.</p>			
61	Tâm lý học lệch chuẩn	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phân tích được những kiến thức cơ bản về phương pháp tiếp cận lĩnh vực Tâm lý học hành vi lệch chuẩn nói chung và các phương pháp giúp nhận dạng cũng như các định hướng ban đầu trong việc điều chỉnh hành vi lệch chuẩn.</li> <li>- Nắm được cách rèn luyện, củng cố các kỹ năng ban đầu trong việc nhận dạng các hành vi lệch chuẩn</li> <li>- Bước đầu hình thành kỹ năng định hướng và điều chỉnh cho các hành vi lệch chuẩn trong cộng đồng và các cá nhân.</li> <li>- Học phần rèn luyện cho người học các kỹ năng như: giải quyết vấn đề; làm việc nhóm; kỹ năng thuyết trình; kỹ năng tư duy phân tích và tư duy phản biện.</li> </ul>	2	VIII	<ul style="list-style-type: none"> <li>-KT giữa kì: Bài KT</li> <li>-Thi KTHP: Tự luận</li> </ul>

Bình Dương, ngày ..... tháng 6 năm 2020

**KT. HIỆU TRƯỞNG**  
**PHÓ HIỆU TRƯỞNG**  
 Đã ký

PGS-TS. Lê Tuấn Anh