

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18E
THÔNG BÁO

**Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một
năm học 2020 -2021**

E. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, báo cáo tốt nghiệp

Chương trình: Giáo dục Mầm non

1. Khóa D17MN

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1.	Đại học	Thiết kế trò chơi nhằm hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 3-4 tuổi	Doãn Thị Đức An	Nguyễn Thị Hoàng Vi	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về trò chơi nhằm hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 3-4 tuổi. Tìm hiểu thực trạng về việc hình thành biểu tượng hình dạng cho trẻ 3- 4 tuổi. Thiết kế một số trò chơi nhằm hình thành biểu tượng về hình dạng cho trẻ 3-4 tuổi

2.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với môi trường xung quanh	Hoàng Ngọc Anh	Nguyễn Thị Hoàng Vi	<p>Đề tài tập trung giải quyết những nhiệm vụ chính sau đây: Nghiên cứu cơ sở lí luận của biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với môi trường xung quanh. Nghiên cứu thực trạng của việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với môi trường xung quanh. Xây dựng một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với môi trường xung quanh trường mầm non công lập tại huyện Phú Giáo, tỉnh Bình Dương.</p>
3.	Đại học	Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi học tập ở trường Mầm non	Trần Ngọc Bích	Nguyễn Thị Hoàng Vi	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi học tập ở trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng giáo dục kỹ</p>

					năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi học tập ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi học tập ở trường mầm non.
4.	Đại học	Sưu tầm trò chơi vận động nhằm phát triển vận động chạy cho trẻ 4-5 tuổi	Đào Thị Thu Hà	Hồ Thị Hồng Ái	Đề tài nghiên cứu hệ thống cơ sở lý luận về trò chơi vận động chạy của trẻ 4-5. Nghiên cứu thực trạng vận động chạy cho trẻ 4 - 5 tuổi. Sưu tầm trò chơi nhằm phát triển vận động chạy cho trẻ 4- 5 tuổi trường Lê Thị Trung
5.	Đại học	Một số biện pháp xây dựng thực đơn cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non	Phạm Thị Hà	Hồ Thị Hồng Ái	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận có liên quan đến đề tài nghiên cứu. Khảo sát, đánh giá thực trạng xây dựng thực đơn cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non. Xây dựng một số biện pháp

					nhằm góp phần nâng cao chất lượng trong việc xây dựng thực đơn cho trẻ mẫu giáo tại trường mầm non.
6.	Đại học	Xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ lứa tuổi nhà trẻ	Nguyễn Thị Hồng Hạnh	Hồ Thị Hồng Ái	Đề tài nghiên cứu hệ thống cơ sở lí luận về xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ lứa tuổi nhà trẻ. Nghiên cứu thực trạng xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ lứa tuổi nhà trẻ. Đề xuất xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ lứa tuổi nhà trẻ
7.	Đại học	Một số biện pháp xây dựng thực đơn cho trẻ 12-18 tháng tại trường mầm non	Vũ Thị Nguyệt Hằng	Hồ Thị Hồng Ái	Đề tài nghiên cứu lí luận của biện pháp xây dựng thực đơn cho trẻ 12-18 tháng tại trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng của việc xây dựng thực đơn cho trẻ 12-18 tháng tại trường mầm non . Xây dựng một số biện pháp xây dựng thực đơn cho trẻ 12-18 tháng tại trường mầm non.

8.	Đại học	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng ca hát cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non	Nguyễn Thị Huỳnh Hậu	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận của biện pháp rèn luyện kỹ năng ca hát cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng của việc rèn luyện kỹ năng ca hát cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non. Xây dựng một số biện pháp rèn luyện kỹ năng ca hát cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non
9.	Đại học	Giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non.	Phạm Thị Kim Hiền	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng của việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non.

					Xây dựng một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 5-6 tuổi trong chế độ sinh hoạt hàng ngày ở trường mầm non
10.	Đại học	Một số biện pháp rèn kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong hoạt động làm quen văn học	Vương Ngọc Hiền	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp rèn kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong hoạt động làm quen văn học. Nghiên cứu thực trạng của việc rèn kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong hoạt động làm quen văn học . Xây dựng một số biện pháp rèn kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 3-4 tuổi trong hoạt động làm quen văn học
11.	Đại học	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng tự lập cho trẻ nhà trẻ trong hoạt động ăn ở trường mầm non	Nguyễn Thị Ngọc Hiếu	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp rèn luyện kỹ năng tự lập cho trẻ nhà trẻ trong hoạt động ăn ở trường mầm non.

					Nghiên cứu thực trạng của việc rèn luyện kỹ năng tự lập cho trẻ nhà trẻ trong hoạt động ăn ở trường mầm non. Xây dựng một số biện pháp rèn luyện kỹ năng tự lập cho trẻ nhà trẻ trong hoạt động ăn ở trường mầm non,
12.	Đại học	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Phùng Thị Hòa	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Nghiên cứu thực trạng của việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Xây dựng một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.

13.	Đại học	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Phạm Thu Hồng	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Nghiên cứu thực trạng của việc phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Xây dựng một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện
14.	Đại học	Một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời	Lê Thị Mỹ Huyền	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời. Nghiên cứu thực trạng của việc phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời.

					Xây dựng một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời
15.	Đại học	Một số biện pháp phát huy tính sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động tạo hình	Trần Khánh Huyền	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp phát huy tính sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động tạo hình. Nghiên cứu thực trạng của việc phát huy tính sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động tạo hình. Xây dựng một số biện pháp phát huy tính sáng tạo cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động tạo hình.
16.	Đại học	Biện pháp giáo dục giới tính cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non	Nguyễn Khánh Linh	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp giáo dục giới tính cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng của việc giáo dục giới tính cho

					trẻ 4 – 5 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non. Xây dựng một số biện pháp giáo dục giới tính cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường mầm non.
17.	Đại học	Một số biện pháp tổ chức trò chơi đóng vai theo chủ đề nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non	Nguyễn Ngọc Yên Linh	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp tổ chức trò chơi đóng vai theo chủ đề nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non. Nghiên cứu thực trạng của việc tổ chức trò chơi đóng vai theo chủ đề nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non . Xây dựng một số biện pháp tổ chức trò chơi đóng vai theo chủ đề nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non.

18.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với thơ	Trần Thị Ngọc Loan	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với thơ. Nghiên cứu thực trạng của việc phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với thơ. Xây dựng một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với thơ.</p>
19.	Đại học	Các thí nghiệm giúp trẻ 4 – 5 tuổi khám phá khoa học hiệu quả tại trường mầm non Hoa Mai 1	Đỗ Thị Ly	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về thí nghiệm giúp trẻ 4 – 5 tuổi khám phá khoa học hiệu quả tại trường mầm non Hoa Mai 1. Nghiên cứu thực trạng của các thí nghiệm giúp trẻ 4 – 5 tuổi khám phá khoa học hiệu quả tại trường mầm non Hoa Mai 1. Đề xuất một số biện pháp thí nghiệm giúp trẻ 4 – 5 tuổi khám phá khoa</p>

					học hiệu quả tại trường mầm non Hoa Mai 1.
20.	Đại học	Một vài biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương	Trần Thị Hồng Nhân	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Nghiên cứu thực trạng của hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Đề xuất một số biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 4-5 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương.
21.	Đại học	Một vài biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề	Lương Hoa Nhi	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề.

					<p>Nghiên cứu thực trạng của việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề. Đề xuất một số biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề.</p>
22.	Đại học	<p>Một vài biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hoá cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương</p>	Hoàng Thị Trà My	Bùi Thị Nguyên Hảo	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hoá cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Nghiên cứu thực trạng của việc giáo dục hành vi giao tiếp có văn hoá cho trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Đề xuất một số biện pháp giáo dục hành vi giao tiếp có văn hoá cho trẻ 5-6 tuổi tại</p>

					trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương
23.	Đại học	Một vài biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 24-36 tháng trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, thuận an, bình dương	Hoàng Thị Nương	Bùi Thị Nguyên Hào	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 24-36 tháng trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, thuận an, bình dương. Nghiên cứu thực trạng của việc hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 24-36 tháng trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, thuận an, bình dương. Đề xuất một số biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 24-36 tháng trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, thuận an, bình dương.
24.	Đại học	Biện pháp dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi học tập	Võ Thị Như	Ninh Thị Thúy Nga	Đề tài nghiên cứu cơ sở lí luận về biện pháp dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi

					học tập. Nghiên cứu thực trạng của việc dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi học tập . Đề xuất một số biện pháp dạy trẻ 5-6 tuổi làm quen chữ viết thông qua trò chơi học tập.
25.	Đại học	Biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động dạy trẻ kể chuyện sáng tạo	Vũ Thị Quỳnh Nhu	Ninh Thị Thúy Nga	Đề tài nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận về phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động dạy trẻ kể chuyện sáng tạo. Khảo sát thực trạng tổ chức hoạt động dạy trẻ kể chuyện sáng tạo cho trẻ 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Hoa Phượng. Đề ra những biện pháp, kiến nghị nhằm phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động dạy trẻ kể chuyện sáng tạo.

26.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ tượng hình cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện cổ dân gian	Huỳnh Thị Yến Oanh	Ninh Thị Thúy Nga	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ tượng hình cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện cổ dân gian. Khảo sát và đánh giá thực trạng quá trình tổ chức hoạt động làm quen truyện cổ dân gian cho trẻ 5-6 tuổi. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển vốn từ tượng hình thông qua hoạt động làm quen với truyện cổ dân gian.</p>
27.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm	Nguyễn Kiều Oanh	Ninh Thị Thúy Nga	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Khảo sát và đánh giá thực trạng phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Đề xuất một số biện pháp nhằm phát triển vốn từ cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm</p>

28.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3-4 tuổi tại trường MN Hoa Phượng	Thạch Trúc Phượng	Phan Tú Anh	Đề tài xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3 – 4 tuổi ở trường mầm non Hoa Phượng. Khảo sát thực trạng biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3 – 4 tuổi ở trường mầm non Hoa Phượng. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 3 – 4 tuổi ở trường mầm non Hoa Phượng.
29.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4-5 tuổi tại trường MN Lê Thị Trung	Hoàng Thị Phượng	Phan Tú Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về các biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 4- 5 tuổi. Khảo sát thực trạng về các biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4- 5 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ

					4- 5 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung.
30.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động góc ở trường MN Lê Thị Trung	Trần Bích Phượng	Phan Tú Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động góc. Tìm hiểu thực trạng biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động góc. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua hoạt động góc
31.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung	Lê Thị Lệ Quyên	Phan Tú Anh	Nghiên cứu cơ sở lý luận về biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ. Khảo sát thực trạng về việc tổ chức giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ 5 - 6 tuổi tại trường mầm non Lê Thị Trung – TP. Thủ Dầu Một – Bình Dương. Đề xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng tự bảo vệ cho trẻ 5 – 6 tuổi.

32.	Đại học	Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán.	Trần Thị Thanh Tâm	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận về trò chơi học tập nhằm phát triển biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán. Khảo sát thực trạng trò chơi học tập nhằm phát triển biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán. Đề ra những biện pháp thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán.
33.	Đại học	Biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 3 - 4 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.	Dương Trúc Thanh	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về Biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 3 - 4. Tìm hiểu thực trạng biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 3 - 4. Đề xuất biện

					pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 3 – 4.
34.	Đại học	Vận dụng cách tiếp cận Reggio Emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình nhằm nâng cao khả năng tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi.	Đồng Kim Thanh	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận về vận dụng cách tiếp cận Reggio Emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình nhằm nâng cao khả năng tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi. Khảo sát thực trạng vận dụng cách tiếp cận Reggio Emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình nhằm nâng cao khả năng tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi. Đề ra những biện pháp vận dụng cách tiếp cận Reggio Emilia vào tổ chức hoạt động tạo hình nhằm nâng cao khả năng tạo hình cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi.
35.	Đại học	Thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng khái quát hóa cho trẻ mẫu giáo	Lê Thị Thu Thảo	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng

		5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán			khái quát hóa cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng khái quát hóa cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp thiết kế trò chơi học tập nhằm phát triển khả năng khái quát hóa cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi trong hoạt động làm quen với toán
36.	Đại học	Tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non	Nguyễn Thị Minh Thủy	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận của việc tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua HĐVC ở trường MN. Nghiên cứu cơ sở thực tiễn về tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua HĐVC ở trường MN. Đề xuất một số biện pháp và thực

					hiện biện pháp tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 4 – 5 tuổi thông qua HĐVC ở trường MN.
37.	Đại học	Tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời ở trường mầm non	Nguyễn Thị Thanh Thúy	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời ở trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp tổ chức hoạt động nhóm cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động ngoài trời ở trường mầm non
38.	Đại học	Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non	Định Thị Huyền Thu	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non. Khảo sát,

					phân tích và đánh giá thực trạng giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non.
39.	Đại học	Giáo dục lòng nhân ái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non	Nguyễn Thị Ngọc Trâm	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về GD lòng nhân ái cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua trải nghiệm ở trường MN. Thực trạng GD lòng nhân ái cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường MN. Xây dựng một số biện pháp tổ chức GD lòng nhân ái cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường MN.

40.	Đại học	Giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non	Phạm Thị Hoài Phuong	Vũ Thị Nhân	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận của biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4- 5 tuổi. Nghiên cứu thực trạng biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm và thực trạng kỹ năng tự phục vụ của trẻ 4- 5 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non trên địa bàn tỉnh Bình Dương. Xây dựng biện pháp tổ chức hoạt động trải nghiệm nhằm giáo dục kỹ năng tự phục vụ cho trẻ 4- 5 tuổi.</p>
41.	Đại học	Giáo dục tính tự lập cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non	Nguru Thị Ngọc Trinh	Vũ Thị Nhân	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về việc giáo dục kỹ năng tự lập cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua HĐTN ở trường MN. Nghiên cứu cơ sở thực tiễn về việc giáo dục kỹ năng tự lập cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua HĐTN ở trường</p>

					MN. Đề xuất một số biện pháp và thực hiện biện pháp giáo dục kỹ năng tự lập cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua HĐTN ở trường MN.
42.	Đại học	Một số biện pháp phát huy tính tích cực giao tiếp cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non	Nguyễn Ánh Trạ	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp phát huy tính tích cực kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp phát huy tính tích cực kỹ năng giao tiếp cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động trải nghiệm ở trường mầm non.
43.	Đại học	Giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi thông qua hoạt động âm nhạc.	Nguyễn Vũ Hương Giang	Vũ Thị Nhân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động

					âm nhạc ở trường mầm non. Nghiên cứu cơ sở thực tiễn về giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động âm nhạc ở trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động âm nhạc ở trường mầm non.
44.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Nguyễn Thanh Trúc	Trần Thị Phương Anh	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho

					trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện
45.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Đào Thị Thanh Tuyệt	Trần Thị Phương Anh	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.
46.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Trương Thị Ánh Tuyệt	Trần Thị Phương Anh	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát

					<p>triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.</p>
47.	Đại học	<p>Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện</p>	<p>Nguyễn Thị Cẩm Vân</p>	<p>Trần Thị Phương Anh</p>	<p>Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.</p>

48.	Đại học	Phát triển tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động ngoài trời	Phạm Thị Thùy Dung	Nguyễn Thị Hoàng Vi	Đề tài nghiên cứu và hệ thống hóa cơ sở lý luận của việc phát triển tính tích cực vận động của trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trong hoạt động ngoài trời. Khảo sát thực trạng về tính tích cực vận động của trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trong hoạt động ngoài trời. Đề xuất một số biện pháp phát triển tính tích cực vận động của trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi trong hoạt động ngoài trời.
49.	Đại học	Hình thành biểu tượng hình khối cho trẻ 5-6 tuổi trong tổ chức hoạt động làm quen với toán	Nguyễn Kiều Hương Giang	Nguyễn Thị Hoàng Vi	Đề tài nghiên cứu về các đặc điểm cơ bản của quá trình dạy trẻ hình thành những biểu tượng hình khối trong toán học làm cơ sở để lựa chọn nội dung, phương pháp, hình thức, phương tiện dạy học sao cho phù hợp nhằm đạt hiệu quả tốt nhất theo mục đích

					đề ra, góp phần thực hiện mục tiêu của giáo dục mầm non.
50.	Đại học	Sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất cho trẻ 5-6 tuổi	Nguyễn Thùy Dung	Nguyễn Thị Hoàng Vi	Đề tài nghiên cứu và hệ thống hóa cơ sở lý luận của việc sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất cho trẻ 5-6 tuổi. Khảo sát thực trạng về Sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất cho trẻ 5-6 tuổi. Đề xuất một số biện pháp sử dụng trò chơi dân gian nhằm phát triển thể chất cho trẻ 5-6 tuổi.
51.	Đại học	Sưu tầm trò chơi vận động cho trẻ trai béo phì tại trường mầm non	Trần Thu Hào	Hồ Thị Hồng Ái	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về trò chơi vận động cho trẻ trai béo phì tại trường mầm non. Khảo sát thực trạng sử dụng trò chơi vận động cho trẻ nam béo phì tại trường mầm non. Đề xuất và sưu tầm trò chơi vận động cho trẻ nam béo phì tại trường mầm non

52.	Đại học	Một số biện pháp rèn thói quen vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non	Hồ Phương Hằng	Hồ Thị Hồng Ái	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về thói quen vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng việc rèn thói quen vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non. Đề xuất một số biện pháp rèn thói quen vệ sinh cá nhân cho trẻ 4-5 tuổi ở trường mầm non.</p>
53.	Đại học	Xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày cho trẻ lứa tuổi mẫu giáo	Nguyễn Thị Hằng	Hồ Thị Hồng Ái	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về xây dựng chế độ sinh hoạt hàng ngày của trẻ mẫu giáo. Nghiên cứu thực trạng về việc áp dụng xây dựng chế độ sinh hoạt của trẻ mẫu giáo. Tìm hiểu nội dung về chế độ sinh hoạt của trẻ ở trường mầm non. Đánh giá tình hình chế độ sinh hoạt cho trẻ</p>

54.	Đại học	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen văn học	Từ Thị Minh Hiếu	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về một số biện pháp rèn luyện kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen văn học. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp rèn luyện kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen văn học. Đề xuất một số biện pháp một số biện pháp rèn luyện kỹ năng kể chuyện diễn cảm cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi trong hoạt động làm quen văn học.
55.	Đại học	Một số biện pháp hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi đóng kịch	Dương Thị Lệ Hoa	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về một số biện pháp hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi đóng kịch. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp hình thành kỹ năng

					hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi đóng kịch. Đề xuất một số biện pháp hình thành kỹ năng hợp tác cho trẻ 4-5 tuổi trong trò chơi đóng kịch
56.	Đại học	Một số biện pháp luyện phát âm cho trẻ mau giao 3-4 tuổi thông qua các bài đồng dao	Nguyễn Thị Hoa	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp luyện phát âm cho trẻ mau giao 3-4 tuổi thông qua các bài đồng dao. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng luyện phát âm cho trẻ mau giao 3-4 tuổi thông qua các bài đồng dao. Đề xuất biện pháp luyện phát âm cho trẻ mau giao 3-4 tuổi thông qua các bài đồng dao
57.	Đại học	Một số biện pháp tổ chức giờ ăn cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non	Trần Thị Thanh Hoa	Nguyễn Thị Ngọc Hân	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp tổ chức giờ ăn cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng tổ chức giờ

					ăn cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non. Đề xuất biện pháp và thực hiện biện pháp tổ chức giờ ăn cho trẻ 3-4 tuổi trong trường mầm non.
58.	Đại học	Một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục	Thân Thị Hương	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục. Đề xuất biện pháp một số biện pháp phát huy tính tích cực vận động cho trẻ mẫu giáo 4-5 tuổi thông qua giờ học thể dục.
59.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Huỳnh Thị Thúy Kiều	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3_4

					tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 3_4 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.
60.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Cao Thị Nguyên Linh	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 4_5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.

61.	Đại học	Một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5_6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Lê Thị Mỹ Linh	Nguyễn Thị Ngọc Tâm	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5_6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5_6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ mẫu giáo 5_6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện
62.	Đại học	Biện pháp phát huy khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình từ nguyên vật liệu tự nhiên của trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Cúc 1	Trần Thị Hương Ly	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp phát huy khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình từ nguyên vật liệu tự nhiên của trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Cúc 1. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng phát huy khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình từ nguyên vật

					liệu tự nhiên của trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Cúc 1. Đề xuất biện pháp phát huy khả năng sáng tạo trong hoạt động tạo hình từ nguyên vật liệu tự nhiên của trẻ 5-6 tuổi tại trường mầm non Hoa Cúc 1
63.	Đại học	Thực trạng giáo dục kỹ năng tự bảo vệ tránh bị xâm hại cơ thể cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai 1	Võ Thị Như	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về việc giáo dục kỹ năng tự bảo vệ tránh bị xâm hại cơ thể cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi. Khảo sát và đánh giá thực trạng giáo dục kỹ năng tự bảo vệ tránh bị xâm hại cơ thể cho trẻ mẫu giáo 4 – 5 tuổi tại trường mầm non Hoa Mai 1.
64.	Đại học	Biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động đón, trả trẻ tại trường mầm non	Huỳnh Trà My	Nguyễn Thị Ngọc Diệp	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động đón, trả trẻ tại trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng Biện pháp giáo

					<p>dục lễ giáo cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động đón, trả trẻ tại trường mầm non. Đề xuất biện pháp giáo dục lễ giáo cho trẻ 4 – 5 tuổi trong hoạt động đón, trả trẻ tại trường mầm non.</p>
65.	Đại học	<p>Biện pháp phát huy tính tích cực cho trẻ 5 – 6 tuổi trong hoạt động làm quen chữ cái tại trường mầm non Hoa Phượng</p>	Lê Thị Thu Ngân	<p>Nguyễn Thị Ngọc Diệp</p>	<p>Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về một số biện pháp phát huy tính tích cực cho trẻ 5 – 6 tuổi trong hoạt động làm quen chữ cái tại trường mầm non Hoa Phượng. Khảo sát, phân tích và đánh giá một số biện pháp phát huy tính tích cực cho trẻ 5 – 6 tuổi trong hoạt động làm quen chữ cái tại trường mầm non Hoa Phượng. Đề xuất biện pháp phát huy tính tích cực cho trẻ 5 – 6 tuổi trong hoạt động làm quen chữ cái tại trường mầm non Hoa Phượng.</p>

66.	Đại học	Một số biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương	Nguyễn Thị Hồng Nhung	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Đề xuất biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 3-4 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương.
67.	Đại học	Một vài biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 5-6 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương.	Trần Thị Hồng Nhung	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 5 - 6 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1,

					Thuận An, Bình Dương. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 5 - 6 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương. Đề xuất biện pháp hình thành kỹ năng ca hát cho trẻ 5 - 6 tuổi trong hoạt động âm nhạc ở trường mầm non Hoa Mai 1, Thuận An, Bình Dương.
68.	Đại học	Thực trạng giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương	Lê Thị Quỳnh Như	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu xây dựng cơ sở lý luận về thực trạng giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non

					Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương. Đề xuất biện pháp giáo dục kỹ năng giao tiếp cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động vui chơi ở trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương.
69.	Đại học	Một vài biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học tại trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương	Nguyễn Ngọc Như	Bùi Thị Nguyên Hảo	Đề tài nghiên cứu tập trung giải quyết những nhiệm vụ chính sau đây: Hệ thống hóa cơ sở lý luận về một vài biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học tại trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương. Khảo sát thực trạng Một vài biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học tại trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương. Đề ra những biện pháp rèn luyện kỹ năng giao tiếp

					cho trẻ 4-5 tuổi thông qua hoạt động làm quen văn học tại trường mầm non Hoa Cúc 1, Thuận An, Bình Dương.
70.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 3-4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm	Lê Nhật Anh	Ninh Thị Thúy Nga	Đề tài nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận về việc phát triển vốn từ phù hợp cho trẻ 3 – 4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Khảo sát thực trạng quá trình tổ chức hoạt động phát triển vốn từ cho trẻ 3 – 4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm tại Trường Mầm non Hoa Phượng. Đề ra những biện pháp và kiến nghị nhằm phát triển vốn từ cho trẻ 3 – 4 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.
71.	Đại học	Giáo dục dinh dưỡng cho trẻ 3 - 4 tuổi thông qua trò chơi học tập	Nguyễn Thị Hồng Thắm	Ninh Thị Thúy Nga	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về việc GDDD cho trẻ 3-4 tuổi thông qua TCHT tại trường mầm non. Khảo sát và đánh giá

					thực trạng quá trình tổ chức TCHT nhằm GDDD cho trẻ 3-4 tuổi. Đề xuất một số biện pháp nhằm GDDD cho trẻ 3-4 tuổi thông qua TCHT.
72.	Đại học	Biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm	Lưu Thị Thu Phương	Ninh Thị Thúy Nga	Đề tài nghiên cứu thực trạng biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm. Từ đó đề xuất một số biện pháp phát triển vốn từ cho trẻ 5-6 tuổi thông qua hoạt động trải nghiệm.
73.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng hợp tác cho trẻ 5-6 tuổi thông qua trò chơi đóng vai theo chủ đề ở trường MN Hoa Phượng	Bùi Thị Diễm Quỳnh	Phan Tú Anh	Đề tài nghiên cứu hệ thống hóa cơ sở lý luận về giáo dục KNHT cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD ở trường mầm non. Khảo sát, phân tích và đánh giá thực trạng về giáo dục KNHT cho trẻ 5 – 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD ở trường mầm non Hoa Phượng. Đề xuất biện pháp giáo

					dục KNHT cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua TC ĐVTCD ở trường mầm non.
74.	Đại học	Thực trạng nội dung giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung	Đỗ Nguyễn Ngọc Quỳnh	Phan Tú Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận về nội dung giáo dục hành vi. Thực trạng nội dung giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung. Một số biện pháp phát triển nội dung giáo dục hành vi giao tiếp có văn hóa cho trẻ 5 – 6 tuổi ở trường mầm non Lê Thị Trung
75.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống đuối nước ở trẻ 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung	Phạm Như Quỳnh	Phan Tú Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận của biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống đuối nước ở trẻ 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung. Nghiên cứu thực trạng của Biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống đuối nước ở trẻ 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung. Đề

					xuất một số biện pháp giáo dục kỹ năng phòng chống đuối nước ở trẻ 5-6 tuổi ở trường MN Lê Thị Trung.
76.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non Hoa Phượng.	Phạm Thị Như Quỳnh	Phan Tú Anh	<p>Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận của việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi trong trường Mầm Non Hoa Phượng.</p> <p>Nghiên cứu thực trạng của việc giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi trong trường Mầm Non Hoa Phượng. Đề xuất một số giải pháp giáo dục kỹ năng tự phục vụ bản thân cho trẻ 5-6 tuổi trong trường Mầm Non Hoa Phượng.</p>
77.	Đại học	Hình thành biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua truyện kể	Thái Thu Thảo	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài tìm hiểu cơ sở lý luận về hình thành biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua truyện kể. Khảo sát thực trạng

					hình thành biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua truyện kể. Đề xuất biện pháp hình thành biểu tượng số cho trẻ mẫu giáo 5- 6 tuổi thông qua truyện kể
78.	Đại học	Biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 4- 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.	Trần Thị Thảo	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài tìm hiểu cơ sở lí luận về biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 4- 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào. Khảo sát thực trạng biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 4- 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào. Đề xuất biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 4- 5 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.

79.	Đại học	Biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.	Vũ Thị Yến Nhi	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài tìm hiểu cơ sở lí luận về biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.. Khảo sát thực trạng nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.. Đề xuất biện pháp nâng cao tính tích cực vận động trong giờ học thể dục cho trẻ 5- 6 tuổi tại trường Mầm non Hoa Đào.
80.	Đại học	Phát triển vận động cơ bản cho trẻ 18- 24 tháng thông qua trò chơi vận động	Nguyễn Thị Hồng Thơm	Đỗ Thị Quỳnh Ngọc	Đề tài tìm hiểu cơ sở lí luận về phát triển vận động cơ bản cho trẻ 18- 24 tháng thông qua trò chơi vận động. Khảo sát thực trạng phát triển vận động cơ bản cho trẻ 18- 24 tháng thông qua trò chơi vận động. Đề xuất biện pháp phát triển vận động cơ bản

					cho trẻ 18- 24 tháng thông qua trò chơi vận động
81.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Trần Đoàn Phương Uyên	Trần Thị Phương Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Nghiên cứu thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5- 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.
82.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Lâm Thị Tường Vân	Trần Thị Phương Anh	Đề tài nghiên cứu cơ sở lý luận thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4- 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Nghiên cứu thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4 - 5 tuổi thông qua hoạt động

					làm quen với truyện. Đề xuất một số biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 4- 5 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện.
83.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Nguyễn Tăng Nhật Vi	Trần Thị Phương Anh	Đề tài tìm hiểu cơ sở lí luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Khảo sát thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện
84.	Đại học	Thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện	Nguyễn Phan Như Ý	Trần Thị Phương Anh	Đề tài tìm hiểu cơ sở lí luận về thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với

					truyện. Khảo sát thực trạng phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện. Đề xuất biện pháp phát triển ngôn ngữ mạch lạc cho trẻ 5 - 6 tuổi thông qua hoạt động làm quen với truyện
--	--	--	--	--	--

Bình Dương, ngày tháng 6 năm 2022

HIỆU TRƯỞNG

(Đã ký)

TS. Nguyễn Quốc Cường