

ỦY BAN NHÂN DÂN TỈNH BÌNH DƯƠNG  
TRƯỜNG ĐẠI HỌC THỦ DẦU MỘT

Biểu mẫu 18E  
THÔNG BÁO

Công khai thông tin chất lượng đào tạo thực tế của Trường Đại học Thủ Dầu Một  
năm học 2020 -2021

E. Công khai thông tin về đề án, khóa luận, luận văn, báo cáo tốt nghiệp  
Chương trình: Giáo dục học

STT	Trình độ đào tạo	Tên đề tài	Họ và tên người thực hiện	Họ và tên người hướng dẫn	Nội dung tóm tắt
1.	Đại học	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh khối 9 trường THCS Phú Long, Thị xã Thuận An, Tỉnh Bình Dương	Hoàng Thị Hoài Lan	Th.S Nguyễn Thị Hiền	GDHN là một tổ hợp các hoạt động của nhà trường, gia đình và xã hội trong đó nhà trường đóng vai trò chủ đạo trong việc cung cấp tri thức, hình thành kỹ năng chọn nghề cho HS trên cơ sở đó HS lựa chọn nghề phù hợp với năng lực, tính cách, sở thích, giá trị của bản thân, phù hợp với điều kiện hoàn cảnh của gia đình và phù hợp với nhu cầu của xã hội. Với vai trò là sinh viên ngành giáo dục học hay là một nhà quản lý, một nhà giáo trong tương lai. Tôi luôn quan tâm đến việc làm thế nào để giáo dục, định hướng nghề nghiệp cho HS một cách hiệu quả nhất, tránh tình trạng thất nghiệp xảy ra. Đặc biệt cần chú ý đến lứa tuổi THCS, vì lúc này nhận thức của các em đủ vững vàng và trước việc phân luồng HS để các em có thể chọn đúng nghề nghiệp trong tương lai. Xuất phát từ những vấn đề trên, tôi chọn đề tài: <b><i>“Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động giáo dục hướng nghiệp cho học sinh khối 9 trường THCS Phú Long, thành phố Thuận An, tỉnh Bình Dương”</i></b> làm đề tài nghiên cứu của

					<p>mình nhằm nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện trong nhà trường, giáo dục ý thức cho HS định hướng nghề nghiệp từ sớm, đồng thời qua đó cũng gián tiếp tác động đến ý thức của PHHS, giúp họ điều chỉnh thái độ khi GDHN cho các em.</p>
2.	Đại học	<p>Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 9 trường THCS Trịnh Hoài Đức, Thị xã Thuận An, Tỉnh Bình Dương</p>	Nguyễn Thị Thanh Nhu	Th.S Nguyễn Thị Hiền	<p>Giáo dục đạo đức cho học sinh là một trong những phạm trù trung tâm của lý luận giáo dục, là nhiệm vụ quan trọng hàng đầu của mọi nhà trường. GDĐĐ cho học sinh vừa là quản lý một nội dung, nhiệm vụ giáo dục cụ thể của nhà trường, vừa là quản lý nhân sự người học. Về phương diện, GDĐĐ cho học sinh nói chung và học sinh THCS nói riêng, đang là vấn đề được toàn ngành giáo dục và cả xã hội quan tâm. Việt Nam đã thu được nhiều thành công về kinh tế, vị thế chính trị, xã hội của quốc gia có nhiều điều đáng tự hào, nhưng chúng ta lại phải đứng trước những thử thách mới về sự tha hoá đạo đức đang diễn ra ở nhiều lứa tuổi, trong mọi mối quan hệ, mọi lĩnh vực hoạt động của toàn xã hội, giáo dục đạo đức diễn ra cả trong các nhà trường THCS, nơi tập trung của trẻ em học sinh đang ở độ tuổi hình thành nhân cách, nơi được mệnh danh là “những lò luyện đạo đức” đầu tiên của cuộc đời, không tạo ra sự đồng thuận trong giáo dục giữa gia đình với nhà trường và xã hội. Xuất phát từ những vấn đề trên tôi quyết định thực hiện nghiên cứu đề tài “Một số biện pháp nhằm nâng cao chất lượng quản lý giáo dục đạo đức cho học sinh lớp 9 trường THCS Trịnh Hoài Đức, Thị xã Thuận An, Tỉnh Bình Dương”</p>
3.	Đại học	<p>Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh lớp 9 qua hoạt động trải nghiệm tại trường THCS Nguyễn</p>	Nguyễn Thanh Nguyên	Th.S Nguyễn Thị Hiền	<p>Trong giai đoạn hiện nay, việc giáo dục kỹ năng làm việc nhóm đang được quan tâm và được các giáo viên vận dụng vào các hoạt động của học sinh rất nhiều. Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh gần như là một hoạt động phổ biến giúp cho học sinh có nhiều kỹ năng cũng như kinh nghiệm sống hơn. Chính vì vậy rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh thông qua một số hoạt</p>

		Bình Khiêm Huyện Dầu tiêng, Tỉnh Bình Dương			động trải nghiệm là hết sức cần thiết giúp cho các em chủ động hơn khi được giao nhiệm vụ hoạt động trong tập thể để và phát triển tư duy của học sinh một cách toàn diện hơn trong học tập và trong cả thực tế cuộc sống. Tuy nhiên chưa có nghiên cứu nào xác định thực trạng giáo dục kỹ năng làm việc nhóm của học sinh khối 9 tại trường THCS Nguyễn Bình Khiêm, Huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương. Từ những lý do trên đã thôi thúc em chọn tên đề tài làm báo cáo tốt nghiệp là “Rèn luyện kỹ năng làm việc nhóm cho học sinh lớp 9 qua một số hoạt động trải nghiệm tại trường trung học cơ sở Nguyễn Bình Khiêm, huyện Dầu Tiếng, tỉnh Bình Dương”.
4.	Đại học	Rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh lớp 5 thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp tại trường Tiểu học An Thái Huyện Phú Giáo Tỉnh Bình Dương	Đinh Thị Thảo Nguyên	Th.S Nguyễn Thị Hiền	Giao tiếp là một trong những kỹ năng quan trọng giúp hình thành và phát triển nhân cách của con người. Rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh tiểu học, đặc biệt là học sinh lớp 5 trong những năm qua đã có nhiều chuyển biến rõ nét, đã được các cấp quản lý giáo dục, các trường, đội ngũ giáo viên cũng như cộng đồng quan tâm. Học sinh lớp 5 tuy là lứa tuổi còn rất ngây thơ, hồn nhiên, nhưng các em cũng đang trong độ tuổi vị thành niên với những chuyển biến về mặt tâm sinh lý. Tuy nhiên, việc rèn luyện kỹ năng giao tiếp thông qua hoạt động này còn đơn điệu về nội dung, phương pháp, cách thức truyền tải còn cứng nhắc, chưa phù hợp và hiệu quả rèn luyện chưa cao. Xuất phát từ những lý do trên tôi quyết định thực hiện nghiên cứu đề tài: “ <i>Rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh lớp 5 thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp tại trường Tiểu học An Thái huyện Phú Giáo tỉnh Bình Dương</i> ”. Nhằm đánh giá thực trạng của công tác rèn luyện kỹ năng giao tiếp cho học sinh lớp 5 thông qua hoạt động ngoài giờ lên lớp tại trường Tiểu học An Thái - Phú Giáo - Bình Dương.
5.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng sống	Nguyễn Thị Yến Nhi	Th.S Nguyễn Thị Hiền	Xã hội ngày càng phát triển hiện đại đem lại cho con người những cơ hội, thử thách mới để ngày càng phát triển và hoàn thiện hơn bản

		chsinh viên ngành GDH Trường đại học Thủ Dầu Một			<p>thân. Một trong những hành trang không thể thiếu đối với mỗi người chúng ta đó chính là kỹ năng sống và giáo dục kỹ năng sống. Kỹ năng sống được xem như một biểu hiện quan trọng của năng lực tâm lý xã hội giúp cho cá nhân vững vàng trong cuộc sống có nhiều thách thức nhưng cũng nhiều cơ hội trong thực tại. Tuy nhiên, thực tế hiện nay cho thấy giới trẻ Việt Nam vẫn còn rất thiếu các kỹ năng sống cần thiết và điều này đã gây ra nhiều khó khăn cho họ trong công việc và thích ứng trong cuộc sống. Việc giáo dục kỹ năng sống vẫn còn nhiều hạn chế, dẫn đến dễ gặp tình huống tiêu cực và bị lôi kéo vào các tệ nạn xã hội...</p> <p>Để đáp ứng nhu cầu ngày càng cao trong cuộc sống xã hội hiện đại, trong cuộc sống hằng ngày, học tập, công việc,... các cơ sở giáo dục đã dần quan tâm đến việc giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên. Hoạt động giáo dục kỹ năng sống thường có hiệu quả cao hơn nếu nội dung, phương pháp giáo dục được điều chỉnh phù hợp với đối tượng sinh viên hướng đến.</p> <p>Giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên ngành Giáo dục học Trường Đại học Thủ Dầu Một vẫn chưa được quan tâm sâu sắc và đúng mức. Là sinh viên năm 3 chuyên ngành Giáo dục học, bản thân em cảm thấy cần phải có những kỹ năng sống tốt hơn để khi ra trường có thể tự tin, tích cực tham gia các hoạt động tại cơ quan mình công tác. Đó chính là lý do để bản thân em chọn đề tài “Biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho sinh viên ngành Giáo dục học trường Đại học Thủ Dầu Một” làm đề tài báo cáo tốt nghiệp cho bản thân.</p>
6.	Đại học	Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ 4 đến 5 tuổi tại trường mầm non Sơn Ca	Lê Thanh Nhân	Nguyễn Thị Hồng	<p>Trong công tác giáo dục thế hệ mầm non cho đất nước chúng ta càng thấy rõ vai trò của hoạt động phát triển ngôn ngữ đối với việc giáo dục trẻ thơ. Ngôn ngữ đã góp phần đào tạo các em trở thành con người hoàn thiện. Vì ngôn ngữ sẽ giúp trẻ bày tỏ, trao đổi và giao tiếp với nhau trong học tập cũng như vui chơi. Trường mầm</p>

		Thị xã Thuận An			<p>non là nơi đặt nền móng cho việc giáo dục lâu dài nhằm hình thành, phát triển nhân cách cho trẻ nói chung và phát triển ngôn ngữ nói riêng. Song trên thực tế cho thấy các trường mầm non trên địa bàn tỉnh Bình Dương, đặc biệt ở trường mầm non Sơn Ca, khả năng phát triển ngôn ngữ của trẻ khá tốt, bên cạnh đó vẫn còn tồn tại nhiều bất cập, do đó đã ảnh hưởng không nhỏ đến chất lượng giáo dục của nhà trường. Vậy giáo dục mầm non đã làm gì để cung cấp cho trẻ vốn từ vựng đa dạng và cách phát âm chuẩn tiếng Việt? Trong quá trình giảng dạy giáo viên có tạo cơ hội để trẻ có thể rèn luyện các kỹ năng nói, phát âm và cách diễn đạt câu từ hay không? Vấn đề này đã và đang làm cho các nhà quản lý giáo dục phải trăn trở. Từ những lí do trên tôi chọn đề tài “Một số biện pháp phát triển ngôn ngữ cho trẻ từ 4 đến 5 tuổi tại trường Mầm non Sơn Ca thị xã Thuận An” với mong muốn góp phần nâng cao chất lượng giáo dục ngôn ngữ cho trẻ từ 4 đến 5 tuổi nói riêng ở trường mầm non Sơn Ca và chất lượng giáo dục mầm non nói chung tại địa phương.</p>
7.	Đại học	Một số biện pháp nâng cao hiệu quả hoạt động học nhóm cho học sinh khối 9 trường THCS Trịnh Hoài Đức Thuận An	Đoàn Thanh Phúc	Nguyễn Thị Hồng	<p>Kỹ năng học nhóm cho học sinh có rất nhiều những điểm tích cực, trước mắt là những lợi ích thực sự mà nó mang lại: phát huy được hết khả năng của từng cá nhân, hiệu quả công việc, sản phẩm học tập của các em được đạt ở mức cao nhất. Vì hình thức làm việc nhóm hiện nay đang được áp dụng nhiều và mang lại hiệu quả cao. Chính vì lý do mong muốn học sinh áp dụng tốt kỹ năng làm việc nhóm trong quá trình học tập nhằm tạo thói quen làm việc cộng tác, tinh thần đoàn kết và biết giá trị của Team Work trong học tập cũng như phục vụ công việc trong tương lai được tốt hơn. Em xin mạnh dạn chọn đề tài: “Biện pháp nâng cao chất lượng hoạt động học nhóm của học sinh khối 9 trường trung học cơ sở Trịnh Hoài Đức thành phố Thuận An” đưa ra nhiều biện pháp hữu ích nhằm giúp việc học tập nhóm đạt kết quả cao nhất và rèn luyện để các em biết</p>

					rõ lợi ích và tầm quan trọng của kỹ năng làm việc nhóm mang lại. Qua kết quả khảo sát cho thấy rằng đa phần HS còn chưa nhận thức đúng về kỹ năng này và hầu hết những biện pháp đưa ra đều nhắm vào nội dung đưa kỹ năng làm việc nhóm vào quá trình học tập nhiều hơn nữa để cải thiện tình trạng thiếu hụt kỹ năng của HS tại trường.
8.	Đại học	Một số biện pháp quản lý cơ sở vật chất tại trường Mầm non Phú Tân, Thành phố Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương	Trần Nguyễn Hồng Nhung	Nguyễn Thị Hồng	Trong hệ thống giáo dục Quốc dân, giáo dục mầm non là bậc học đầu tiên là bậc học đặt nền tảng cho quá trình phát triển của trẻ, hình thành nhân cách con người và chuẩn bị những điều kiện cần thiết cho trẻ vào trường tiểu học. Chất lượng chăm sóc giáo dục trẻ ở trường mầm non phụ thuộc vào 2 yếu tố chính đó là chất lượng đội ngũ giáo viên và cơ sở vật chất đảm bảo cho công tác chăm sóc giáo dục. Chúng ta có thể khẳng định rằng CSVC là một trong số các điều kiện cần thiết mà nhà trường cần phải quan tâm trong quá trình nâng cao chất lượng CSGD trẻ mầm non, từ đó nhà trường phát huy tầm ảnh hưởng của mình đến với cộng đồng. Chất lượng nuôi dưỡng, giáo dục của nhà trường có đảm bảo, trẻ đến trường có khỏe mạnh và phát triển tốt thì vai trò của nhà trường mới được phụ huynh và cộng đồng thừa nhận. Do đó em lựa chọn đề tài: “ Một số biện pháp quản lý cơ sở vật chất tại trường Mầm non Phú Tân, Thành phố Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương”, đề đưa ra một số các biện pháp nhằm giúp cho có thể tham khảo để việc quản lý CSVC trở nên có hiệu quả và nâng cao chất lượng chăm sóc và dạy học của nhà trường
9.	Đại học	Một số biện pháp rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh lớp 5 thông qua môn Tự nhiên và	Võ Thị Xuân Thủy	Nguyễn Thị Hồng	Xã hội hiện đại luôn nảy sinh những vấn đề phức tạp và những vấn đề bất định đối với con người. Nếu con người không có năng lực để ứng phó vượt qua những thử thách đó và hành động theo cảm tính thì rất dễ gặp rủi ro. Trong đó kỹ năng sống là một trong những điều kiện cơ bản để con người chúng ta phát triển toàn diện. Kỹ năng

		Xã hội tại trường tiểu học Minh Thanh, Huyện Dầu Tiếng			sống là năng lực cá nhân thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hằng ngày, giúp chúng ta thích ứng được sự thay đổi của xã hội để có thể sống một cách an toàn và khỏe mạnh. Nhờ có kỹ năng sống mà các em học sinh có thể làm chủ trong mọi tình huống, thích nghi với cuộc sống không ngừng biến đổi. Giáo dục kỹ năng sống là giáo dục cách sống tích cực trong xã hội hiện đại, là xây dựng những hành vi lành mạnh và thay đổi những hình vi, thói quen tiêu cực trên cơ sở đó giúp người học có kiến thức, có giá trị, thái độ và các kỹ năng thích hợp.
10.	Đại học	Đề xuất một số biện pháp giáo dục giới tính cho học sinh lớp 6 trường THCS Định An, Huyện Dầu Tiếng	Phan Vũ Trúc Linh	Nguyễn Thị Hồng	Xã hội hiện đại luôn nảy sinh những vấn đề phức tạp và những vấn đề bất định đối với con người. Nếu con người không có năng lực để ứng phó vượt qua những thử thách đó và hành động theo cảm tính thì rất dễ gặp rủi ro. Trong đó kỹ năng sống là một trong những điều kiện cơ bản để con người chúng ta phát triển toàn diện. Kỹ năng sống là năng lực cá nhân thực hiện đầy đủ các chức năng và tham gia vào cuộc sống hằng ngày, giúp chúng ta thích ứng được sự thay đổi của xã hội để có thể sống một cách an toàn và khỏe mạnh. Nhờ có kỹ năng sống mà các em học sinh có thể làm chủ trong mọi tình huống, thích nghi với cuộc sống không ngừng biến đổi. Giáo dục kỹ năng sống là giáo dục cách sống tích cực trong xã hội hiện đại, là xây dựng những hành vi lành mạnh và thay đổi những hình vi, thói quen tiêu cực trên cơ sở đó giúp người học có kiến thức, có giá trị, thái độ và các kỹ năng thích hợp.
11.	Đại học	Biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh lớp 1 trường tiểu học Phú Hòa Thủ Dầu	Nguyễn Thị Tuyết Mai	TS. Nguyễn Ngọc Quý	Hiện nay, ở nước ta vấn đề giáo dục môi trường cho học sinh luôn là mối quan tâm sâu sắc của Đảng và nhà nước, các hệ thống trường học. Ở nghị quyết IV của ban chấp hành Trung Ương Đảng khóa VII năm 1993 có đề ra nhiệm vụ: “Đẩy mạnh giáo dục pháp luật, đạo đức, thẩm mỹ, dân số rèn luyện thể chất cho học sinh”. Hội nghị Trung Ương lần thứ bảy của Ban chấp hành Trung Ương khóa

		Một			<p>XI, ngày 03 tháng 06 năm 2013, đã ra nghị quyết “Về chủ động ứng phó với biến đổi khí hậu, tăng cường quản lý tài nguyên và bảo vệ môi trường”. Mặc dù nhà nước đã rất quan tâm đến bảo vệ môi trường, nhưng hiện nay vẫn còn rất nhiều các nhân tập thể vì lợi ích cá nhân mà sẵn sàng phá hủy môi trường tự nhiên. Vì thế, việc giáo dục ý thức bảo vệ môi trường ngay từ nhỏ là rất quan trọng, giúp trẻ hình thành nhận thức đúng đắn. Đặc biệt là học sinh lớp 1 vì đây là lứa tuổi lần đầu tiên cấp sách đến trường ngoài việc học đọc, học viết,...các em cần phải được giáo dục về đạo đức, pháp luật nói chung và pháp luật bảo vệ môi trường nói riêng. Giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh tiểu học một cách căn bản, thường xuyên và toàn diện. Khi làm tốt công tác này đất nước sẽ có những con người tài năng không chỉ tự giác bảo vệ môi trường mà còn có tinh thần dám lên án, phê phán đấu tranh với những hành vi phá hoại môi trường. Chính vì những lý do nêu trên, tôi xin chọn đề tài <b>“Biện pháp giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh lớp một trường tiểu học Phú Hòa Thủ Dầu Một”</b> Nhằm đưa ra một số biện pháp tác động trong việc giáo dục, quản lý xem trọng vấn đề giáo dục ý thức bảo vệ môi trường cho học sinh.</p>
12.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng tự học cho sinh viên Khoa Sư phạm Trường Đại học Thủ Dầu Một	Trần thị Cẩm Tú	TS. Nguyễn Ngọc Quý	<p>Đất nước của chúng ta ngày càng phát triển, xã hội ngày càng văn minh hiện đại, có được điều đó phần lớn là do giáo dục. Chính giáo dục là nền tảng giúp xây dựng sự thành công cho các lĩnh vực khác. Nhưng để giáo dục đạt hiệu quả, thì bản thân con người phải có sự tự cố gắng, nỗ lực trong quá trình học hỏi và trau dồi vốn hiểu biết cho bản thân. Cũng vì lẽ đó, tự học chính là yếu tố quyết định chất lượng học tập, chất lượng đào tạo bởi nó phát huy tính tự giác, tích cực chiếm lĩnh tri thức của sinh viên. Do đó, bồi dưỡng năng lực tự học cho sinh viên là một công việc có vị trí cực kỳ quan trọng trong các trường đại học nói chung và Đại học Thủ Dầu Một nói riêng.</p>



					<p>Chỉ có tự học, tự bồi đắp tri thức bằng nhiều con đường, nhiều cách thức khác nhau mỗi sinh viên mới có thể bù đắp được những thiếu hụt tri thức của bản thân để từ đó có được sự tự tin trong cuộc sống, công việc bằng chính khả năng nội lực của mình. Tự học chính là yếu tố quyết định chất lượng học tập, chất lượng đào tạo bởi nó phát huy tính tự giác, tích cực chiếm lĩnh tri thức của sinh viên. Do đó, bồi dưỡng năng lực tự học cho sinh viên là một công việc có vị trí cực kì quan trọng trong các trường đại học. Chỉ có tự học, tự bồi đắp tri thức bằng nhiều con đường, nhiều cách thức khác nhau mỗi sinh viên mới có thể bù đắp được những thiếu hụt tri thức của bản thân để từ đó có được sự tự tin trong cuộc sống, công việc bằng chính khả năng nội lực của mình. Tuy vậy, nhìn chung có thể thấy, chất lượng và hiệu quả của việc giáo dục kỹ năng tự học chưa đáp ứng được yêu cầu đề ra và sự quan tâm chưa thật sự sát sao, thực tế chưa có biện pháp giáo dục kỹ năng tự học cho sinh viên một cách phù hợp. Chính vì lẽ đó, việc tìm ra những hạn chế trong việc tự học của sinh viên ở các trường ĐH và sinh viên Khoa Sư phạm - ĐH Thủ Dầu Một là điều hết sức cần thiết mà các nhà giáo dục cần đặc biệt chú trọng ở thời điểm hiện tại và tương lai.</p>
13.	Đại học	Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh trường THCS Huỳnh Văn Lũy Thị Xã Tân Uyên	Nguyễn Thị Thanh Vân	TS. Nguyễn Ngọc Quý	<p>Vấn đề giáo dục giới tính cho học sinh Trung học cơ sở cần được sự quan tâm vào cuộc của toàn xã hội. Trong đó, trường học là một kênh quan trọng và hiệu quả nhất nhằm trang bị cho học sinh các kiến thức và kỹ năng sống toàn diện. Xuất phát từ những lý do trên, tôi mạnh dạn nghiên cứu đề tài “Biện pháp quản lý hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh lớp 6 của trường Trung học cơ sở Huỳnh Văn Lũy Thị xã Tân Uyên”. Các em học sinh rất thích tham gia vào các hoạt động giáo dục giới tính. Hoạt động giáo dục giới tính cho học sinh lớp 6 về cơ bản đáp ứng được nhu cầu, mong muốn và được các em học sinh hưởng ứng sôi nổi. Các thầy cô giáo tham gia</p>

					vào buổi sinh hoạt hoạt động giáo dục giới tính đa số đều nhận thức được việc tổ chức chương trình giáo dục giới tính là một dịp tạo sân chơi lành mạnh cho các em làm giảm áp lực sau các tiết học chính khoá căng thẳng. Các tổ chức như Đội Thiếu niên tiên phong Hồ Chí Minh và các tổ chuyên môn trong nhà trường giữ phát huy được tinh thần năng động, sáng tạo, sức trẻ thanh niên của lực lượng giáo viên và cán bộ quản lý.
14.	Đại học	Biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp 1 của trường tiểu học Phú Hòa thành phố Thủ Dầu Một	Nguyễn Thị Duyên	TS. Nguyễn Ngọc Quý	<p>Ở lứa tuổi học sinh tiểu học, giáo dục an toàn giao thông được hiểu là quá trình truyền đạt những kiến thức và kỹ năng cần thiết về giao thông để mỗi cá thể học sinh khi tham gia giao thông đều có sự định hướng, ý thức hình thành và sự chấp hành, tuân thủ các luật giao thông đường bộ do nhà nước quy định. Đề từ đó làm căn cứ cho việc phát triển ý thức học tập hành vi giao thông tự chủ ở mỗi cá nhân các em học sinh về sau.</p> <p>Nhằm ngăn chặn, đẩy lùi các vi phạm an toàn giao thông trong học sinh, góp phần thực hiện hiệu quả công tác giáo dục an toàn giao thông, Bộ Giáo dục - Đào tạo đã triển khai công tác giáo dục học sinh nắm vững các quy định của pháp luật khi tham gia giao thông. Để đảm bảo an toàn cho bản thân và cho mọi người, các em cần có hiểu biết về luật giao thông đường bộ, tức là chúng ta làm sao cho các em biết cách đi đường theo đúng quy định, như vậy sẽ tránh được tai nạn xảy ra. Ở Việt Nam cũng có một số tác giả nghiên cứu đề tài phát triển kiến thức an toàn giao thông ở tất cả các cấp. Với mong muốn góp phần vào việc phát triển giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp một, xuất phát từ nhu cầu thực tiễn của bản thân tôi chọn đề tài: “Biện pháp giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp một của trường tiểu học Phú Hòa thành phố Thủ Dầu Một” để nghiên cứu, nhằm tìm ra một số biện pháp đáp ứng những yêu cầu về công tác giáo dục an toàn giao thông cho học sinh lớp một</p>

					của trường tiểu học Phú Hòa thành phố Thủ Dầu Một.
15.	Đại học	Vấn đề tự học của sinh viên chuyên ngành kinh tế Khoa Kinh tế trường Đại học Thủ Dầu Một thực trạng và giải pháp	Trương Kỳ Nguyên	ThS. Võ Nguyễn Đoan Trinh	Trong điều kiện học tập đổi mới, sinh viên cần phải trang bị cho mình những kĩ năng cần thiết, hết sức nỗ lực, giành nhiều thời gian cho tự học và xác định được phương pháp học tập đúng đắn, hiệu quả. Tuy nhiên, khi làm quen với mô hình đào tạo tín chỉ, rất nhiều sinh viên nói chung và sinh viên Đại Học Thủ Dầu Một nói riêng còn bỡ ngỡ, chưa tìm ra hướng đi cho mình dẫn đến việc kết quả học tập không được như ý muốn. Tìm ra một phương pháp học tập hiệu quả, phù hợp và phát huy khả năng sáng tạo của mỗi cá nhân là vấn đề hết sức quan trọng và cấp thiết, từ đó tôi đề xuất một số giải pháp khắc phục nhằm giúp sinh viên tự tin hơn trong việc nâng tầm tri thức, vươn tới đỉnh cao của khoa học và hơn hết là học tập một cách hiệu quả nhất.
16.	Đại học	Biện pháp phòng chống bạo lực học đường tại trường THCS Nguyễn Văn Cừ, Thành phố Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương	Lê Võ Hồng Phương	ThS. Võ Nguyễn Đoan Trinh	Bạo lực học đường đang diễn ra rất phổ biến và cũng là vấn đề cấp bách ở môi trường học đường. Khi bạo lực học đường xảy ra, học sinh gặp các tổn thương về thể chất và tâm lý rất cao, dù ở bất kỳ vị trí hay lứa tuổi nào. Đặc biệt học sinh THCS đang ở trong giai đoạn phát triển tâm lí và nhận thức xã hội không cân bằng với phát triển sinh học. Chính sự mất cân bằng trong quá trình phát triển tâm sinh lý đã góp phần làm cho học sinh ở lứa tuổi này gặp khó khăn khi kiểm soát cảm xúc và hành vi của mình. Trường THCS Nguyễn Văn Cừ trong những năm gần đây, vẫn có hành vi bạo lực của học sinh đang diễn ra cả trong và ngoài trường. Nhà trường đã có những hình thức kỉ luật, đuổi học và xây dựng mạng lưới thông tin quản lý các em học sinh nhưng hiệu quả đạt được vẫn chưa cao. Với các lý do trên tôi chọn đề tài nghiên cứu: “Biện pháp phòng chống bạo lực học đường tại trường THCS Nguyễn Văn Cừ, Thành phố Thủ Dầu Một, Tỉnh Bình Dương”. Nhằm đề ra những biện pháp để tác động, giáo dục, ngăn chặn và đẩy lùi bạo lực học đường từ trong nhận

					thức của học sinh, giúp cho các em suy nghĩ đúng đắn, trong sáng hơn.
17.	Đại học	Biện pháp giáo dục kỹ năng sống cho học sinh thông qua hoạt động ngoại khóa tại THCS Trịnh Hoài Đức Thành phố Thuận An	Phạm Thị Trúc Linh	ThS. Võ Nguyễn Đoan Trinh	Giáo dục kỹ năng sống cho học sinh THCS là một vấn đề được các gia đình, nhà trường và xã hội quan tâm, trải qua hàng ngàn năm thế hệ học sinh vẫn là những thế hệ tương lai của đất nước. Xã hội cần tạo điều kiện để các em phát triển toàn diện và tang bị cho các em các kỹ năng sống cần thiết thông qua gia đình, nhà trường và xã hội. Đặc biệt là nhà trường, môi trường trường học là nơi tốt nhất để truyền đạt các kỹ năng sống cơ bản cần thiết cho các em trong độ tuổi dậy thì. Trong xã hội ngày càng phát triển và phức tạp thì việc trang bị cho các em các kỹ năng sống là cần thiết, giáo dục kỹ năng cho các em ngay từ trên ghế nhà trường, những kỹ năng sống đều là những trải nghiệm thực tế tốt nhất về cuộc sống để rèn luyện cho các em tinh thần tự lập, đôi nhóm và năng lực cá nhân là điều mà các trường học và xã hội vẫn liên tục cố gắng đề giúp các em phát triển trí tuệ, đạo đức lẫn thể chất.
18.	Đại học	Thực trạng công tác quản lý cơ sở vật chất tại trường THCS Trịnh Hoài Đức Tỉnh Bình Dương	Nguyễn Tuyết Nhi	ThS. Võ Nguyễn Đoan Trinh	Một trong những yếu tố cơ bản để phát triển giáo dục chính là sự đầu tư vào cơ sở vật chất trường học, tạo nền móng để phục vụ cho việc dạy học. Để đạt được các mục tiêu giáo dục đáp ứng đầy đủ nhu cầu của người học, các cơ sở giáo dục phải đạt được những quy chuẩn chung tối thiểu. Khi cơ sở vật chất được sử dụng một cách đầy đủ và hiệu quả thì giáo viên, học sinh, và cán bộ nhân viên trường học có thể thực hiện nhiệm vụ công việc của mình một cách hiệu quả. Việc đảm bảo cơ sở vật chất cũng được coi là một trong những yếu tố quan trọng đảm bảo môi trường thuận lợi cho việc học tập của học sinh và công tác giảng dạy của giáo viên. Xuất phát từ yêu cầu và thực tiễn quản lý cơ sở vật chất hiện tại, tôi lựa chọn khu vực TP.Thuận An tỉnh Bình Dương làm nơi nghiên cứu và phát triển nghiên cứu đề tài: “Công tác quản lý cơ sở vật chất tại Trường

					THCS Trịnh Hoài Đức năm học 2019-2020”.
19.	Đại học	Thực trạng hoạt động trải nghiệm tại trường THPT Trịnh Hoài Đức Tỉnh Bình Dương	Hồ Thị Ánh Thư	ThS. Võ Nguyễn Đoàn Trinh	Đề tài nghiên cứu các cơ sở lý luận về công tác hoạt động trải nghiệm cho học sinh trung học phổ thông thông qua các phương pháp tổng hợp và phân tích tài liệu. Tôi đã thực hiện khảo sát, đánh giá thực tế công tác hoạt động trải nghiệm tại trường THPT Trịnh Hoài Đức, với những kết luận được rút ra tôi đã đề xuất 07 biện pháp mang tính thừa kế, vừa đảm bảo những thành tựu vốn có và góp phần nâng cao chất lượng hoạt động trải nghiệm cho học sinh tại trường. Những đóng góp trong đề tài tôi thực hiện sẽ là nền tảng hỗ trợ cho các nghiên cứu khoa học tiếp theo.

*Bình Dương, ngày ..... tháng 6 năm 2021*

**HIỆU TRƯỞNG**

Đã ký

TS. Nguyễn Quốc Cường